

**DJEČJI VRTIĆ MAČIĆI**  
**MAČE 84 E**  
**49251 MAČE**  
**Upravno vijeće**

KLASA:601-01/24-01/30  
URBROJ: 2211-56-25-11  
U Maču 28.8.2025.

Na temelju članka 36. Zakona o ustanovama (Narodne novine broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19, 151/22), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) te članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Mačići (KLASA: 601-01/22-01/42, URBROJ:2211-56-22-05 od 25.11.2022.) uz prethodno usuglašavanje na Odgojiteljskom vijeću održanom 27.8.2025. godine, a na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mačići na svojoj 7. sjednici u mandatu 2025.-2029. održanoj dana 28.8.2025. donijelo je

**IZVJEŠĆE O OSTVARENJU  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
DJEČJEG VRTIĆA MAČIĆI  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**



**DJEČJI  
VRTIĆ**

*Mačići*

## Sadržaj

1. UVOD .....	1
2. USTROJSTVO RADA .....	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	5
3.1. Organizacija prostora .....	6
3.2. Didaktička opremljenost svih prostora dnevnih boravaka i drugih prostora u kojima su boravila djeca .....	7
3.3. Opis prostora dvorana te drugih zatvorenih i otvorenih prostora na kojima se provode aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture .....	8
3.4. Plan nabave potrošnog materijala i didaktike .....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	13
4.1. Temeljna obilježja odgojno-obrazovnog rada .....	13
4.2. Djelatnosti odgojno-obrazovnog rada .....	13
4.3. Provođenje odgojno-obrazovnog rada .....	13
4.4. Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada .....	14
4.5. Aktivnosti kroz godinu .....	21
4.5.1. Redoviti desetosatni program .....	21
4.5.2. Program predškole .....	40
4.5.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika .....	43
4.6. Sudjelovanje na natjecajima i izložbama .....	44
5. DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI .....	46
6. SPECIFIČNI ZADACI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU .....	48
6.1. STRUČNA SURADNICA EDUKACIJSKA REHABILITATORICA .....	49
7. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	51
7.1. Antropometrijska mjerenja stanja uhranjenosti .....	55
7.2. Praćenje obolijevanja djece .....	62
8. GODIŠNJI PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA .....	65
9. SURADNJA S RODITELJIMA .....	79
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA .....	82
11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA .....	85
11. 1. Programiranje .....	85
11. 2. Poslovi organiziranja rada vrtića .....	85
11. 3. Administrativno-upravni poslovi (suradnja ravnateljice i tajnice) .....	85
11. 4. Financijsko-računovodstveni poslovi (suradnja ravnateljice, tajnice i knjigovodstvenog servisa) .....	85
11. 5. Suradnja s drugim javnopravnim tijelima i dionicima predškolskog odgoja i obrazovanja .....	86
12. ZAKLJUČAK .....	87

# 1. UVOD

Izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mačići za pedagošku godinu 2024./2025. dokument je koji sadrži sve aktivnosti i poslove koje smo provodili u pedagoškoj godini 2024./2025., a obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, programe socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario tijekom pedagoške godine u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom. Drugim riječima, ovo izvješće pregled je rada Dječjeg vrtića Mačići za proteklu pedagošku godinu.

Nastojali smo kontinuiranim praćenjem i primjenom suvremenih pedagoških koncepcija pristupati svakom djetetu kao individui koja ima svoje potrebe, prava, osjećaje, razvojni put i interese. Slijedeći tako djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Poštivali smo kulturu različitosti i gradili postojanje uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Stvaranjem bogatog i kvalitetnog materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja, rasta i razvoja djece u odgojnim skupinama.

Koncepcije i program rada temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, kroz humanističko-razvojni pristup u kojem smo koristili suvremene odgojne metode u radu s djecom. Posebnu smo pozornost u radu dali razvoju tolerancije, prepoznavanju i uvažavanju razlika i različitosti, unaprjeđenju prostorno-materijalnog konteksta te daljnjem razvijanju cjelokupne kulture vrtića u stvaranju suvremenog vrtićkog kurikuluma.

Radno je vrijeme vrtića od 06:00 do 16:30 sati.

Dobru suradnju s roditeljima nastojali smo ostvariti kroz neposredno uključivanje u odgojno-obrazovni rad sakupljanjem neoblikovanog materijala koji smo koristili u radu s djecom, donacijom igraćaka od djece polaznika čime smo obogatili prostorno-materijalni kontekst soba dnevnog boravka. Gradili smo partnerski odnos zbog zajedničkih zadataka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca. Suradnja s roditeljima odvijala se putem e-maila koji je otvoren posebno za svaku odgojno-obrazovnu skupinu prema njezinom nazivu (Pčelice, Leptirići, Žabice, program predškole) putem kojih smo roditelje izvještavali na tjednoj razini o provedenim aktivnostima unutar skupine. Putem objava na web stranici i oglasnoj ploči vrtića na mjesečnoj razini također smo obavještavali roditelje i javnost o aktivnostima i radu vrtića. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece.

U vrtiću smo unutar skupina obilježavali značajnije datume, uspješno surađivali s osnivačem Općinom Mače, lokalnom zajednicom (udrugama s područja Općine Mače), Krapinsko-zagorskom županijom te Ministarstvom znanosti i obrazovanja, ali i ostalim odgojno-obrazovnim ustanovama i dionicima u okruženju i šire.

## 2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Mačići javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje redoviti desetosatni program koji je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija i potencijala, poštivanje različitosti, osigurava njegu i skrb za djecu ranog i predškolskog uzrasta. Organizacija rada Dječjeg vrtića Mačići temelji se na odgovornosti, kompetentnom, stručnom i djelotvornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Ustanova Dječji vrtić Mačići osnovana je 28.1.2021. Odlukom o osnivanju Općinskog vijeća Općine Mače. Uporabna dozvola dobivena je 24.8.2021. godine, a Rješenje kojim se odobrava početak rada doneseno je 1.9.2021. godine. Pedagoška godina 2021./2022. koja je započela 6.9.2021. godine bila je prva godina rada vrtića, a protekla pedagoška godina 2024./2025. bila je četvrta godina rada vrtića i možemo reći da vrtić kao ustanova i kolektiv svakodnevno raste i razvija se.

Unutarnjim ustrojstvom rada povezali smo sve oblike rada i poslove u vrtiću prema zahtjevima pedagoške teorije i prakse te stvarali takve uvjete koji su jednako ispunjavali zakonske norme, prava i obaveze odgojitelja i drugih djelatnika, kao i potrebe, interese i želje djece i njihovih roditelja te očekivanja šire društvene zajednice. Unutarnjim ustrojstvom tako smo uredili organizaciju rada, uvjete i način rada, potreban broj djelatnika, vrstu programa te druga pitanja značajna za ustrojstvo, djelokrug i način rada vrtića.

U skladu sa zahtjevima i potrebama roditelja radno vrijeme vrtića radnim je danom od ponedjeljka do petka u vremenu od 06:00 do 16:30 sati. Tijekom godine nije bilo zahtjeva za promjenama radnog vremena ni za pružanje usluge subotom.

U rujnu 2024. godine uz 3 postojeće odgojno-obrazovne skupine uvedena je još jedna i to jaslička. Na temelju ukupnog broja upisane djece (75 djece) prema dobi djece formirane su četiri odgojno-obrazovne skupine, od navršene prve godine života do polaska u školu:

1. Mješovita jaslička skupina (djeca od 1. do 3. godine života)=12 djece
2. Mješovita jaslička skupina (djeca od 2. do 4. godine života)=15 djece
3. Mlađa mješovita vrtićka skupina (djeca od 3. do 5. godine života)=23 djece
4. Starija mješovita vrtićka odgojna skupina (djeca od 5. do 7. godine života)=25 djece

Sva djeca bila su obuhvaćena redovitim desetosatnim programom. U sklopu redovitog programa bio je integriran i program predškole kao obvezni program rada s djecom u godini prije polaska u školu. Također, uz program predškole koji je bio integriran u redoviti desetosatni program, za djecu koja su upisana u vrtić, pedagoške godine 2024./2025. treći put proveden je i program predškole za djecu koja su obveznici programa predškole u godini prije polaska u prvi razred, a nisu upisani u vrtić.

Pedagošku godinu u rujnu 2024. godine započeli smo sa 75 djece, a završili s 61 djetetom zbog ispisa djece. Od toga je 13 ispisa bilo zbog polaska u prvi razred osnovne škole, a 1 zbog upisa u drugi vrtić bliže mjestu stanovanja. Ove smo pedagoške godine u vrtiću imali upisano četvero djece s posebnim potrebama koja su integrirana u redoviti desetosatni program. Ukupno je za troje djece odgođen upis u prvi razred te nastavljaju redoviti program u vrtiću.

U provođenju cjelokupnog redovitog programa sudjelovali su:

### **RAVNATELJICA**

Jelena Tuškan -prvostupnica predškolskog odgoja

### **a) ODGOJITELJI**

Marina Hoić - magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Marina Šošić - sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi

Sara Martinić - sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi

Valerija Završki -sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi

Martina Eršek - sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi od 26.8.2024.

Suzana Pozaić - odgajatelj predškolske djece od 11.11.2024.

Stella Ban -sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi od 1.1.2025.

Martina Kralj -sveučilišna magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja od 12.4.2025.

Tea Posarić - sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi

Iva Culi - odgojitelj predškolske djece do 6.10.2024.

Martina Ristić - magistra primarnog obrazovanja do 4.11.2024.

Mirjana Suntešić- stručna prvostupnica predškolskog odgoja do 18.11.2024.

Tatjana Bobinec - tehničarka PT prometa, dadilja, studentica ranog i predškolskog odgoja do 11.4.2025., od 25.8.2025. sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi

### **b) STRUČNI SURADNICI**

Erna Lojna Lihtar- stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica

### **c) OSTALI DJELATNICI:**

Robert Kuharić - kuhar

Ivana Horvat - spremačica

Anamarija Dumbović - spremačica

Berislav Bartolek - domar

Antonija Furda Mikulčić - tajnica, magistra javne uprave

Sanja Ivanović - zdravstvena voditeljica, prvostupnica sestrinstva do 31.5.2025.

Matea Jambrečković - zdravstvena voditeljica, prvostupnica sestrinstva do 30.5.2025.

Željka Risek - zdravstvena voditeljica, sveučilišna magistra sestrinstva od 3.6.2025.

### **Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojitelja:**

neposredni rad	27,5 sata
priprema za rad (makro, mikro i dnevni plan, valorizacije, imenici, evidencije, zapažanja o djeci )	6 sati
izrada didaktičkih sredstava (pedagoško i estetsko uređenje prostora, skupljanje materijala, izrada plakata i sredstava, priprema za predstave i važnije datume, briga o sredstvima i pomagalicama)	2 sata
stručno usavršavanje (individualno, OV, stručni aktivni)	1 sat
suradnja s roditeljima (individualna, roditeljski sastanci, druženja, radionice, uključivanje u javne manifestacije (susreti izvan skupina, svečanosti, priredbe, natjecanja)	1 sat
dnevni odmor	2,5 sati
UKUPNO	40 SATI

### **Struktura 40-satnog radnog vremena ravnatelja tjedno:**

rad na poslovima i zadacima ravnatelja	16,5 sati
neposredan rad s djecom	14 sati
stručno usavršavanje	1 sat
predstavljanje i zastupanje vrtića	2,5 sata
priprema za rad, planiranje i valorizacija	2 sata
suradnja s roditeljima i predstavnicima osnivača	1,5 sati
dnevni odmor	2,5 sata
UKUPNO	40 SATI

### **UVOĐENJE NOVE JASLIČKE SKUPINE**

Kroz pedagošku godinu 2023./2024. provodile su se pripremne radnje za uvođenje još jedne jasličke skupine. Općina Maće kao osnivač Dječjeg vrtića Mačići dala je suglasnost za pokretanje postupka uvođenja jedne jasličke odgojno-obrazovne skupine Zaključkom načelnice od 10.1.2024. godine. Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je svoje pozitivno mišljenje od 30.1.2024. godine za proširenje djelatnosti (KLASA:601-01/24-07/00004, URBROJ: 533-05-24-0002).

Dječji vrtić Mačići nabavio je potrebnu opremu za uređenje nove jasličke skupine i dodatnu opremu kuhinje. Nova skupina smještena na istoj adresi gdje i dosadašnje tri u prostoru u sklopu Dječjeg vrtića Mačići. Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije 30.4.2024. izdao je Rješenje (KLASA:UP/I-601-01/24-02/02, URBROJ:2140-10/15-24-4) kojim se odobrava proširenje djelatnosti i početak rada vrtića u promijenjenim uvjetima za jednu dodatnu jasličku skupinu. Nova jaslička skupina počela je s radom pedagoške godine 2024./2025. u koju je bilo upisano 12 djece.

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalne uvjete rada kvalitetno smo i poticajno oblikovati neoblikovanim materijalom, tako da su djeca mogla zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima.

Prostorno-materijalno okruženje dječjeg vrtića održava i promovira vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića esencijalni je izbor učenja djece, s obzirom na to da ona uče aktivno istražujući, radeći i čineći u suradnji s drugom djecom i odraslima. Integrirano učenje vrlo je važno za razvoj djeteta, stoga je potrebno holistički djelovati na cjelokupan rast i razvoj djeteta.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu:

-potiču na otkrivanje i rješavanje problema,

-omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja, raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost promoviraju neovisnosti i autonomiju djece.

Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružilo je različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućilo je svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja. Prostorna organizacija vrtića odredila je i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem i njihovih obitelji.

Dječji vrtić sastoji se od sljedećih prostorija:

Opis prostorija	Građevinska površina m <sup>2</sup>
Vjetrobran	8,30
Hodnik - višenamjenski prostor	119,00
Računovodstvo - tajništvo	9,50
Stručni suradnici - ured	9,40
Garderoba - odgojitelji	11,20
Medicinska sestra - izolacija	10,50
Boravak odgojitelja -soba za sastanke	12,30
Ravnatelj	7,50
Jaslička skupina	60,00
Trijaža - garderoba jasličke skupine	11,90
Sanitarni čvor - jaslica	12,25
Vrtićka skupina I (3-7 godina)	60,00
Garderoba - vrtićka skupina I	12,50
Sanitarni čvor - vrtićka skupina I	12,60
Garderoba - vrtićka skupina II	12,50
Sanitarni čvor - vrtićka skupina II	12,60
Vrtićka skupina II (3-7 godina)	60,00
Kuhinja	30,25
Spremište pića	3,85
Spremište namirnica biljnog porijekla (voće i povrće)	2,75
Hodnik - ekonomski ulaz kuhinja	10,25

Spremište namirnica životinjskog porijekla	2,80
Spremište smeća	4,60
Sanitarni čvor - zaposleni, kuhinja	6,65
Spremište - čistačica	4,60
Pomoćni hodnik	16,75
Rublje nečisto	3,75
Praonica - glačalonica	7,90
Rublje čisto	3,70
Spremište	5,45
Kotlovnica	11,30
Radionica - domar	10,40
Sanitarni čvor - pomoćno osoblje	9,80
Spremište didaktičke opreme	11,20
Wc ženski	4,55
Wc muški	5,65
Wc invalidi	5,30
Ukupno:	603,55

U sklopu navedenog prostora nalazi se zelena površina - ograđeno dječje igralište veličine 2.311 m<sup>2</sup> s prostorom za igre loptom, vožnju, tjelesne aktivnosti i dr., na kojemu se nalazi vrtuljak, klackalice, tobogan i njihalice na opruzi. Cjelokupni vanjski prostor uređivao se i dopunjavao ljuljačkama, klupicama, vrtnim škrinjama, suncobranima, zvučnim zidom, vanjskom kuhinjom za igru, bazenima u obliku morskih školjki, vodenim zidom, vrtnim stolovima i stolicama za djecu.

Sobe su dnevnog boravka prostrane, izrađene po normativima, namještene funkcionalnim i kvalitetnim namještajem koji je moguće vrlo lako premjestiti i tako rekonstruirati prostor boravka djece. Izbor igračka, didaktike i neoblikovanog materijala prilagođen je potrebama djece.

### **3.1. Organizacija prostora**

Svi materijali i didaktička oprema grupirani su prema svrsi i vrstama aktivnosti te na dohvat ruke djeci kako bi se mogla njima samostalno služiti (tzv. centri). Svi su se centri izmjenjivali prema interesu i potrebama djece. Od centara, djeci su bili na raspolaganju:

NAZIV CENTRA	SADRŽAJ CENTRA
<b>Centar likovnog izražavanja i stvaranja</b>	Boje (drvene bojice, flomasteri, paste, tempere, vodene boje), papiri (čisti, novinski, u boji), škare, ljepljivo, kistovi, tkanine, prirodni neoblikovani materijali, glina, glinamol, kartonska ambalaža i sl.
<b>Centar građenja</b>	Tepih, drvene i plastične kocke raznih oblika i namjene, vozila, figurice životinja, ljudi, kocke i druga tijela od kartonske ambalaže, stiropora i prirodnih materijala u svrhu građenja i konstruiranja
<b>Centar simboličke igre</b>	Kuhinja s opremom, frizerski salon s opremom, garderoba s opremom, lutke s opremom, liječnička ordinacija s opremom, trgovina, slastičarna, tržnica, pošta, banka, knjižnica, veterinarska

	stanica, cvjećarnica
<b>Centar početnog čitanja i pisanja</b>	Slikovnice, enciklopedije, knjige, časopisi, bilježnice, radni listovi, slikopriče, pribor za pisanje, krede i spužva, ploča
<b>Centar usvajanja početnih matematičkih pojmova, manipulativnih i društvenih igara</b>	Razne igre sa svrhom rastavljanja/slaganja, uspoređivanja, usklađivanja, računanja, kategoriziranja (slagalice, umetaljke, pokrivaljke, memory, domino, lotta), razne društvene igre s kockom, sat, oprema za mjerenje
<b>Centar dramskog izražavanja</b>	Pozornica, odjeća, obuća, scenski rekviziti, lutke (zijevalice, štapne, ginjol)
<b>Centar glazbenog izražavanja i stvaranja</b>	Glazbena linija, CD-ovi s instrumentalnom glazbom, dječjim pjesmama, udaraljke, zvečke, gitara, harmonika
<b>Centar žive prirode</b>	Prirodni materijali (voće, povrće, žitarice, sjemenje, zemlja), kantice, posudice
<b>Prostor za igru na otvorenom</b>	Ljuljačke, vrtuljak, klackalice, tobogan, njihalice na opruzi, lopte, igra na pijesku

### **Oprema**

Za ostvarivanje programa i boravak u dječjem vrtiću, djeci i zaposlenima na raspolaganju su: namještaj (stolovi, stolci, ormari) primjeren dječjem uzrastu, ležaljke za dnevni odmor u desetosatnom programu, garderobe za djecu i za odrasle, sanitarni čvorovi za djecu i odrasle te potrebna oprema za sve prostore unutar vrtića i izvan njega.

### **3.2. Didaktička opremljenost svih prostora dnevnih boravaka i drugih prostora u kojima su boravila djeca**

Prostor dnevnog boravka i drugih prostora u kojima su boravila djeca opremljen je s različitom didaktičkom opremom. U nastavku je detaljan popis opreme kojom je vrtić opremljen prilikom otvaranja ustanove sredstvima ostvarenim iz EU projekta na temelju kojeg je vrtić izgrađen, a koja se i dalje nalazi u vrtiću. Također svake pedagoške godine, pa tako i 2024./2025. redovito se kupovalo i vrtić opskrbljivalo potrebnom didaktičkom i drugom opremom.

#### **a) JASLIČKA SKUPINA**

-1x bazen duga 190x190cm, bez loptica; 2x loptice za bazen 8,5 cm, 250 kom; 1x umetaljka boja i oblika; 1x guralica aktivnosti; 1x ogledalo s rukohvatom, dim. 127x69cm; 1x njihaljka za najmlađe; 1x paravan niski motorički a; 2x noga za paravan mala; 1x slagalica toranj cvijet; 1x stalak s obojenim prstenovima; umetaljke, pokrivaljke, puzzle; dječja kuhinja s pripadajućim posuđem; velike i male lego duplo kocke.

#### **b) 2 VRTIČKE SKUPINE**

-1x zakucaj sliku geometrijski oblici; 1x kocke drvene obojene u kantici, 100 kom; 1x kocke za gradnju velike, 100 kom; 1x komplet slagalica zoološki vrt, 4 kom; 1x loto životinje i uzorci; 1x magnetni konstruktor s kuglama, 44 elemenata; 1x matematička igra s brojevima i količinama; 1x složi oblike s kvačicama, 115 dijelova; 1x umetaljka domaće životinje velika; 1x umetaljka seosko imanje; 1x veliki senzorno-logički set; 1x matematičke kocke - voće i povrće; 1x višeslojna slagalica – vatrogasci ; dječje kuhinje s pripadajućim priborom; frizerski centar;

lego kocke, drvene kocke raznih veličina, puzzle; prometna sredstva; slova i brojevi s magnetnom pločom.

### **3.3. Opis prostora dvorana te drugih zatvorenih i otvorenih prostora na kojima se provode aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture**

Prostori na kojima se provode aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture su:

#### **I. PROSTOR HODNIKA-VIŠENAMJENSKOG PROSTORA**

#### **II. PROSTOR DNEVNOG BORAVKA SVAKE SKUPINE**

#### **III. VANJSKO IGRALIŠTE**

#### **I. PROSTOR HODNIKA-VIŠENAMJENSKOG PROSTORA**

Prostor hodnika-višenamjenskog prostora zajednički koriste sve 3 predviđene skupine (1 jaslička i 2 vrtičke) s opremom:

-švedskim ljestvama; mrežom za penjanje; zidom s užetom za penjanje; 2 strunjače od čvrste poliuretanske pjene PP 3600, presvučene vinilnom tkaninom i podnom protukliznom stranom-dim. š.100 x v.225 x d.17cm; 2 strunjače od čvrste poliuretanske pjene PP 3600, presvučene vinilnom tkaninom i podnom protukliznom stranom-dim. 125x100x6 cm; 10 odstojnika za zidove za penjanje; 1 cijevi za provlačenje od čvrste polieterne spužve presvučene vinilnom tkaninom; elementima za hodanje „kamenje“ od čvrste plastike (u kompletu 6 elemenata različitih visina i boja, s neklizajućom površinom, vis. od 4,5-8,5cm); elementima za hodanje „rijeka“ od čvrste plastike (u kompletu 6 elementa različitih boja, dim. svakog 35,5x11,5cm, vis. 4,5cm); elementima za hodanje „otoci“ od čvrste plastike (u kompletu dva elementa u dvije različite boje, međusobno spojivih, s neklizajućom površinom, dim. svakog 50x14cm, vis.7cm); 1 loptom tactila od čvrste gume, s malim izbočenim šiljcima po površini, promjer 65cm; 2 posebno lagane lopte, od pjenaste gume, promjer 95cm; 2 prozirne lopte s lopticama u boji, od čvrste gume, unutra s lopticama raznih boja, promjer 65cm

Sva navedena oprema iz prostora hodnika-višenamjenskog prostora koja nije fiksirana za zid ili pod koristila se po želji i potrebi u prostoru dnevnog za sve 3 skupine te na vanjskom prostoru vrtića, tj. na igralištu dječjeg vrtića kada su djeca boravila vani i to za različite aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture djece prema organizaciji rada odgojiteljica.

Također, prostor hodnika-višenamjenskog prostora opremljen je u pedagoškoj godini 2024./2025. višenamjenskom senzornom opremom za senzornu integraciju temeljem sredstava Krapinsko-zagorske županije koja su ostvarena u okviru javnog poziva za Dječji participativni proračun 2025. godine.

#### **II. PROSTOR DNEVNOG BORAVKA SVAKE SKUPINE**

a) PROSTOR JASLIČKE SKUPINE opremljen je s:

-12 ležaljki; 12 prostirki za ležaljke; 24 plahte za ležaljke; 12 pokrivača za ležaljke; 24 navlake za ležaljke; 1 nosačem za ležaljke; 1 ormarom za ležaljke i posteljinu; 2 četvrtasta stolića; 2 stolića polukruga; 12 malih stolaca bez rukonaslona; 4 stolice s rukonaslonom; 2 stolice za odgojitelje; 4 stolice s rukonaslonom-dječji; 1 ormarićem za prematanje; 1 stepenicama s 5 gazišta- s rukonaslonom s jedne strane i povišenom bočnom i stražnjom stranom; 3 garderobna ormarića (ormarić se sastoji od 4 kabine) i 1 klupice; 1 elementom četvrtine kruga-

srednjim; 1 elementom s 9 pretinaca bez leđa; 1 elementom s vodilicama i policama za 8 plastičnih kutija; 8 x plastična plitica za didaktiku; 4 strunjače pjenasta puzzle 100x100x1,4 cm

b) PROSTOR VRTIČKE SKUPINE I. opremljen je s:

-4 stolića kvadratna; 4 stolića polukružna; 20 stolica bez rukonaslona; 20 ležaljki; 20 prostirki za ležaljke; 40 plahti za ležaljke; 20 pokrivača za ležaljke; 40 navlaka za ležaljke; 1 nosačem za ležaljke; 1 ormarom za ležaljke i posteljinu; 1 elementom s 3 stupa polica; 1 stolom za odgojitelja; 2 stolice za odgojitelja; 5 garderobna ormarića (ormarić se sastoji od 4 kabine) i 2 klupice; 1 elementom 1/4 kruga s 4 pretinca visoki; 1 elementom s 9 pretinaca bez leđa; 1 elementom s 12 vodilica za plastične kutije i 12 x plastična plitica za didaktiku; 4 strunjače pjenasta puzzle 100x100x1,4 cm

c) PROSTOR VRTIČKE SKUPINE II. opremljen je s:

-4 stolića kvadratna; 4 stolića polukružna; 20 stolica bez rukonaslona; 10 ležaljki; 20 prostirki za ležaljke; 40 plahti za ležaljke; 20 pokrivača za ležaljke; 40 navlaka za ležaljke; 1 nosačem za ležaljke; 1 ormarom za ležaljke i posteljinu; 1 elementom s 3 stupa polica; 1 stolom za odgojitelja; 2 stolice za odgojitelja; 5 garderobnih ormarića (ormarić se sastoji od 4 kabine) i 2 klupice; 1 elementom 1/4 kruga s 4 pretinca visoki; 1 elementom s 9 pretinaca bez leđa; 1 elementom s 12 vodilica za plastične kutije; 12 x plastična plitica za didaktiku; 4 strunjače-pjenaste puzzle 100x100x1,4 cm.

### **III. VANJSKO IGRALIŠTE**

Vanjsko igralište opremljeno je s 4 sprave i to:

#### **1. LJULJAČKA S KOŠAROM**

Konstrukcija ljuljačke izrađena je od troslojno lameliranih greda koje su zaštićene kvalitetnim ekološkim bojama. Gornja je greda ljuljačke čelična toplocinčana. Sjedalica: košara (mreža) promjera cca 100cm metalne je konstrukcije, opletena kvalitetnim užetom u boji. Unutar kruga ispletena je čvrsta mreža koja omogućava sjedenje i igru. Košara je sistemom sajli ili lanaca učvršćena na čeličnu konstrukciju preko posebnih sistema s ležajevima koji omogućavaju bešumnu upotrebu. Omogućava istovremenu igru dvoje-troje djece.

Dimenzije: 350x220x230 cm; čelični profili: toplo cinčanje i plastifikacija; drveni profili: zaštićeni su kvalitetnim ekološkim bojama na bazi vode. Težina igrala: 100kg; sigurnosna zona igrala: 800x330cm; visina pada: 115cm; broj korisnika: 2-3

#### **2. ALUMINIJSKA KLACKALICA S ČETIRI SJEDALICE**

Klackalica na jednoj gredi s četiri sjedalice. Aluminijska konstrukcija izrađena od aluminijskih ovalnih nehrđajućih profila - cijevi minimalnih dimenzija u presjeku 72x105 mm, cijevi iznutra ojačanih pregradama, koje čine 4 zasebne komore, debljina stijenka 3 mm. Površinski zaštićeno plastificiranjem. Aluminijska konstrukcija učvršćena je na postolje koje se temelji u tlo. Vijci i spojni materijali zatvoreni su u poliamidna anti-vandal kućišta. Sjedišta: izrađena od polietilen ploča. Polietilen dijelovi klackalice izvedeni su zaobljenih rubova i ergonomski oblikovani, što povećava sigurnost i lakoću uporabe klackalice.

Postolje klackalice: izrađeno od čeličnih i aluminijskih profila; rukohvati: izrađeni su od čeličnih profila, ergonomski oblikovani; čelični profil: toplo cinčanje i plastifikacija. Dimenzije: 350x45x50 cm; težina igrala: 35kg; sigurnosna zona igrala: 690x320cm; visina pada: 100cm; broj korisnika: 4.

### 3. KOMBINIRANO IGRALO - TORANJ

Igralo je namijenjeno za uzrast djece iznad jedne godine. Igralo ima konstrukciju izrađenu od troslojno lameliranih drvenih greda koje su bojane kvalitetnim ekološkim bojama. Drveni dijelovi igrala stolarski su obrađeni i zaobljenih bridova. Dekorativne ograde i krov izrađeni od PE ploča. Konstrukcija se montira na metalne pocinčane ankere koji se temelje u tlo. Kombinirano igralo sadrži: mali tobogan, stepenice, krović, dekorativnu ogradicu, ploču za penjanje na podest, dimenzije: 250x160x200 cm.

### 4. KOMBINIRANO IGRALO

Igralo ima konstrukciju izrađenu od troslojno lameliranih drvenih greda koje su bojane kvalitetnim ekološkim bojama. Drveni dijelovi igrala stolarski su obrađeni i zaobljenih bridova. Dekorativne ograde i krov izrađeni od HDPE ploča. Konstrukcija se montira na metalne pocinčane ankere koji se temelje u tlo. Kombinirano igralo sadrži: toranj s krovom, tobogan dužine 3,2m, stepenice s rukohvatom, kosu ploču za penjanje, s užetom, dimenzije: 450x250x325 cm.

U pedagoškoj godini 2024./2025. osnivač Općina Mače ostvarila je sredstva na javnom pozivu Ministarstva demografije i useljništva za prijavu projekata usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2025. godini. Po javnom pozivu ostvarena su sredstva u iznosu od 49.896,11,00 €. Projektom će u pedagoškoj godini 2025./2026. biti dodatno opremljeno postojeće dječje igralište Dječjeg vrtića Mačići te nabavljena oprema za rad s djecom u odgojno-obrazovnim skupinama.

### **3.4. Plan nabave potrošnog materijala i didaktike**

Potrošni materijal, didaktiku i sitni inventar nabavljali smo prema potrebama odgojnih skupina, a sukladno odlukama Upravnog vijeća. Osim gotovih igračaka i sredstava, u radu smo se služili pedagoškim neoblikovanim, ambalažnim i prirodnim materijalima, promišljeno odabranim, koji zadovoljavaju estetske i zdravstvene aspekte.

#### DIDAKTIČKA OPREMA

- društveno-zabavne igre
- slikovnice
- set za pravilo izgovaranje glasova
- razne slagalice
- umetaljke.

#### NAMJEŠTAJ I OPREMA

- ormarić za djecu
- radna odjeća i obuća za zaposlenike, podbradci za djecu.

#### POTROŠNI I UREDSKI MATERIJAL

- papiri, kartoni, valovita ljepenka, reciklirani papir, salvete
- flomasteri, olovke, tempere, vodene bojice, drvene bojice, paste, krede, kistovi
- ljepila (tekuća, kruta, selotejp, drvofix, silikonska)

- folije za plastificiranje
- tekstilne trake, špaga, spužva, perje, pomponi, rafija, mreža, organza
- perle (staklene, drvene, plastične), ukrasni pijesak, razni ostali adaptirani materijali
- papir za printanje, registratori, toneri, arhivske mape, omoti spisa, obrasci pedagoške dokumentacije..

#### OSTALO

- potrošna roba za pripremu obroka
- potrošna roba za održavanje higijenskih uvjeta
- energenti: troškovi grijanja, vode, električne energije
- dodatne usluge: poštanske, telefonske, bankovne, komunalne.

ODRŽAVANJE OBJEKTA- tijekom cijele pedagoške godine

### **IZVORI SREDSTAVA FINANCIRANJA ZA REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM MJESEČNO**

Odlukom o utvrđivanju ekonomske cijene boravka djece u Dječjem vrtiću Mačići koju je donijelo Općinsko vijeće Općine Mače na svojoj sjednici održanoj 27.1.2023. godine dotadašnja ekonomska cijena od 2.000,00 kn izmijenjena je na 330,00 eura primjenom od 1.2.2023. godine. Navedena cijena promijenjena je u pedagoškoj godini 2024./2025. zbog općeg rasta cijena roba i usluga te plaća. Odlukom Općinskog vijeća Općine Mače od 3.12.2024. ekonomska cijena je s 330,00 eura povećana na 490,00 eura s primjenom od 1.1.2025. godine. Povećanje ekonomske cijene nije utjecalo na povećanje iznosa koji plaćaju roditelji već je cijeli trošak povećanja na sebe preuzeo osnivač Općina Mače.

#### **a) participiranje roditelja korisnika usluga**

- \*132,00 eura prvo dijete iz iste obitelji
- \*92,40 eura drugo dijete iz iste obitelji
- \*besplatno treće i svako iduće dijete iz iste obitelji.

#### **b) sufinanciranje dijela ekonomske cijene osnivača Općine Mače mjesečno (ekonomska cijena 490,00 eura)**

- \*358,00 eura prvo dijete iz iste obitelji
- \*397,60 eura drugo dijete iz iste obitelji
- \*490,00 eura treće i svako iduće dijete iz iste obitelji, tj. cijeli iznos ekonomske cijene.

#### **c) sufinanciranje dijela ekonomske cijene od strane drugih jedinica lokalne samouprave za djecu upisanu u vrtić s prebivalištem na njihovom području (sufinanciranje ovisno o odluci dotične jedinice)**

#### **DONACIJE:**

- didaktička oprema - KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA
- slatki paketi za Uskrs za djecu upisanu u u vrtić -TRGOCENTAR
- didaktička oprema - UDRUGA ZA PROMICANJE RANOG UČENJA STRANIH JEZIKA

- različite igračke za centre aktivnosti - roditelji djece u vrtiću
- drvene igračke (prijevozna sredstva) za centar građenja - roditelji djece u vrtiću
- različite slagalice, puzzle umetaljke za manipulativni centar - roditelji djece u vrtiću
- različite igračke za nadopunu centara - kockice, slagalice-roditelji djece u vrtiću
- guralice, romobili, bicikli, tricikli - roditelji djece u vrtiću.

Odgojiteljice su tijekom godine same izrađivale didaktičke igre i pomagala za rad od neoblikovanog ili prirodnog materijala što je rezultiralo i kvalitetnijim radom s djecom u području samostalnog istraživanja i senzomotorike.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je djetetu, njegovim pravima i potrebama. Osnovni cilj odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića poticanje je cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece.

### **4.1. Temeljna obilježja odgojno-obrazovnog rada**

Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću temeljio se na:

- fleksibilnosti → prilagodljiv mogućnostima, potrebama i interesima djece, roditelja i odgojitelja te uvjetima i kulturi sredine
- integriranosti → uvažavajući integriranu prirodu učenja djeteta, odabirati aktivnosti koje utječu na sva područja djetetova razvoja
- individualnosti → prihvaćanjem individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranjem individualnog pristupa svakom djetetu pridonositi izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- humanizmu → poštovanje i prihvaćanje svih obuhvaćenih odgojno-obrazovnim radom, poštovanje njihovog dostojanstva i različitosti
- konstruktivizmu → poticanje na promišljanje i kreiranje novog znanja, te razvoj kompetencija, temeljeno na postojećem.

### **4.2. Djelatnosti odgojno-obrazovnog rada**

Odgojno-obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće vrste djelatnosti:

1. životno-praktične i radne: vezane uz negu djeteta, svlačenje, oblačenje, higijenske navike, samoposluživanje, male kućne poslove, njega biljaka, izrada predmeta i igračaka i sl.
2. raznovrsne igre: funkcionalne, didaktičke, simboličke, građenja, uloga, neoblikovanim materijalom, manipulativne, stvaralačke i sl.
3. specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, osnovni oblici kretanja, elementarne igre, vožnja na biciklu, šetnje, plivanje
4. istraživačko-spoznajne: promatranje, manipuliranje predmetima, grupiranje, pridruživanje, sortiranje, istraživanje (rad na projektima), zaključivanje, upoznavanje novoga, šetnje, susreti s ljudima, otkrivanje, eksperimentiranje, praktično rješavanje problema, namjerno učenje, pravila ponašanja i sl.
5. raznovrsno izražavanje i stvaranje: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, govorno i scensko izražavanje, plesanje, konstruiranje i sl.
6. umjetničko promatranje: percepcija, slušanje, interpretacija umjetničkih djela prilagođenih za djecu: slikovnice, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
7. društveno zabavne: druženje više djece i odraslih, proslave, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe, slavlja, sportske aktivnosti i sl.

### **4.3. Provođenje odgojno-obrazovnog rada**

U provođenju odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću posebno se radilo na razvoju i poticanju plemenitosti, ljubavi i emocionalne topline kod djece, te zadovoljavanju potrebe kvalitetne

uzajamne komunikacije koja se ostvaruje osjetljivošću i kvalitetnim aktivnim odnosom odraslog spram djeteta. Na prvom mjestu u odgojno-obrazovnom radu u dječjem vrtiću bila je sigurnost i zdravlje svakog djeteta.

Za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću u obzir se uzimala humanističko-razvojna koncepcija odgoja djece rane i predškolske dobi, navedene u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece. To je uključivalo prihvaćanje spoznaje da je dijete važnost sama po sebi, koje se prihvaća u svojoj osobitosti, ali i kao član obitelji sa svojim osobitostima i sustavom vrijednosti.

Također prihvaćala se spoznaja da dijete ima i svoja posebna prava izražena u Konvenciji o pravima djeteta, tj. pravo da živi u zdravoj sredini; da mu, bez izuzetka i diskriminacije, društvo osigurava najbolje moguće uvjete za rast, razvoj i učenje, kako bi se skladno razvijala u tjelesnom, umnom, ćudorednom i društvenom pogledu, u uvjetima slobode, dostojanstva, prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja; da živi pod okriljem roditeljske ljubavi, brige i odgovornosti; te da se dijete s teškoćama u razvoju odgaja u skladu s njegovim posebnim potrebama i dr.

Nadalje, humanističko-razvojna koncepcija odgoja djece rane i predškolske dobi uvažava djetetovo dostojanstvo te stalno razvija njegov pozitivni identitet te otvara mogućnost unapređivanja kvalitete djetetova života što obuhvaća izražavanje, ostvarivanje i maksimalno razvijanje djetetovih individualnih mogućnosti.

#### **4.4. Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada**

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječjem vrtiću Mačići provodili su se projekti u skupinama:

- a) Leptirići pod nazivom „Godišnja doba“
- b) Žabice pod nazivom „Glazbeno putovanje“

##### **a) PROJEKT „Godišnja doba“ dob djece 3-5 godina (razdoblje: listopad 2024. – svibanj 2025.)**

Protekle pedagoške godine u mlađoj odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići proveden je projekt pod nazivom „Godišnja doba“. Cilj projekta bio je poticanje opažanja vanjskog svijeta svim osjetilima, uočavanje i bilježenje promjena u posrednoj i neposrednoj okolini, poticanje logičkog zapažanja i zaključivanja.

LISTOPAD/ STUDENI		SIJEČANJ/ VELJAČA/ OŽUJAK		TRAVANJ/ SVIBANJ	
AKTIVNOSTI	POTICAJI	AKTIVNOSTI	POTICAJI	AKTIVNOSTI	POTICAJI
<p><b>JESEN</b> - vrijeme u jesen, promatranje i bilježenje vremenskih prilika</p> <p>- što rade ljudi u polju, vrtu i vinogradu - šetnja do livade, potoka</p> <p>- odjeća za hladno vrijeme</p> <p>- gdje i što rade šumske životinje - šumska potraga</p> <p>- jabuka</p> <p>- jesenski plodovi</p>	<p>- fotografije vremenskih prilika - pjesmica „Tiho, tiho“; „Kišica na zemlju pada“</p> <p>- slikovnica „Boje jeseni“ - jesenski plodovi - memory kartice - pjesmica „Bundeva“</p> <p>- odjeća (centar lutkica, presvlačenje)</p> <p>- fotografije životinja, memory, umetaljke, lotto kartice - slikovnice „Ježić Ubodežić“ i „Vjeverice svađalice“</p> <p>- predložak za bojanje - jabuka - čarobna kutija - pjesmica „Jabučice crvena“</p> <p>- plodovi koje djeca donose</p>	<p><b>ZIMA</b> - igrokaz „Tko je ukrao zimu“</p> <p>- obilježja zime, vrijeme, zimska odjeća, radovi ljudi</p> <p>- stanja vode - tekuće i kruto - bojanje ledom</p> <p>- životinje zimi - zimski san</p> <p>- polarne životinje, eskimi</p>	<p>- lutke na štapu</p> <p>- fotografije zime, pahuljice, snijeg, predlošci za bojanje</p> <p>- kalupi, ledene kocke u boji (vodene boje)</p> <p>- fotografije životinja -Slikovnice: „Dugo putovanje maloga vuka“, „Razbojnik sa žutom pjegom“ - plakat: ptice stonarice - slika pokrivaljka - životinje u šumi - uparivanje sjene i slike - puzzle, lotto kartice</p> <p>- Enciklopedija, kratki edukativni video - memory kartice - kuglana</p>	<p><b>PROLJEĆE</b> - koje se životinje bude iz zimskog sna</p> <p>- sijanje sjemenja, sadnja lučica (redovita briga o istom - zalijevanje, plijevljenje)</p> <p>- livada u proljeće, proljetno drvo - uočavanje promjena</p> <p>- igra „Pronađi bubu“</p> <p>- potraga u prirodi - pronadi što je na slici - imenovanje i opisivanje</p> <p>- leptir - promatranje raznovrsnosti boja na krilima</p> <p>- likovne</p>	<p>- Enciklopedija</p> <p>- sjemenje, zemlja (gređice), voda, motika</p> <p>- slikovnice: „Plesna haljina žutog maslačka“, „Kako je cvijet upoznao svijet“ - pjesmica: „Proljeće je procvalo“ - udaraljke</p> <p>- povećala - kartice bube - umjetna trava - crtanje (mrav)</p> <p>- fotografije različitih biljaka i životinja</p> <p>- promatranje leptira, slika i uživo na livadi - izrada leptira od roli papira</p>

<p>- likovne aktivnosti na temu jeseni</p>	<p>od kuće - slikopriča „Jesenska košara“ - igra s pjevanjem „Kruška, jabuka, šljiva“</p> <p>- lišće, grančice, jesenski plodovi, drvene kocke, čačkalice, plastelin, masa za modeliranje, kalupi, tempera, vodene boje, flomasteri</p>	<p>- kako nastaje snijeg, što sve možemo sa snijegom</p> <p>- likovne aktivnosti - pahulja, drvo zimi, zimska odjeća, iglu</p> <p>- likovne aktivnosti: proljetnice</p> <p>- vjesnici proljeća</p> <p>- sjetva sjemenja u posudice (cvijet za Majčin dan) - promatranje ciklusa rasta</p>	<p>pingvini - iglu -topljenje leda</p> <p>- umjetni snijeg od pjene za brijanje - brašno, lijevak - pjesmica „Istresla je baka zima“ - igra s pjevanjem „Tu lu lu lu“ - priča „Mala snježna pahulja“ - šetnja, grudanje</p> <p>- kolaž papir, ljepilo, škare - tempera, crni marker - flomasteri - grataž</p> <p>- fotografije proljetnica - uparivanje</p> <p>- sjemenje, zemlja, posudice</p>	<p>aktivnosti: cvijet, leptir, livada, sunce, mrav, bube u travi</p> <p>- slušanje klasične glazbe: „Četiri godišnja doba“</p>	<p>- tempera, kistovi, papir, voda - kolaž papir, škare, ljepilo - papirnati tanjuri, krep papir</p> <p>- usb - marame: ples</p>
--	---	---	---	--	--

### Vrednovanje projekta „Godišnja doba“

Kod djece je primijećen interes za aktivnosti koje su ponuđene s naglaskom na aktivnostima svježem zraku ( šetnje, promatranje košnje trave, igra na snijegu, sijanje sjemena, zalijevanje). Djeca su poticana na uočavanje promjena u prirodi (koje su i najviše ukazivale na promjene godišnjih doba), radove ljudi na njivama, vrtu, vinogradu te oblačenje ljudi. Projekt je obuhvaćao i život životinja u

određenim područjima. Formiran je centar Sjevernog pola tijekom zime, čime smo upoznali život ljudi i životinja u ekstremnim uvjetima. Slikovnice, pjesmice, igre s pjevanjem korištene su u aktivnostima kao pomagala u lakšem spoznavanju primijenjenog i naučenog.

Djeca su usvojila znanja o biljnom i životinjskom svijetu u određeno godišnje doba kroz mnogobrojne društvene i stolno-manipulativne igre (igre spajanja pojmova, memory, slikovne slagalice, puzzle, igra pričam ti priču, i još mnogo drugih), šetnje i organizirane aktivnosti na zraku (igra, promatranje, obrada vrta). Osim igri, neke od ostalih provedenih aktivnosti bile su raznovrsne likovne aktivnosti kojima su djeca upotpunila svoje dramske improvizacije, a čijim su izvođenjem razvijala govorne vještine i osjećaj sigurnosti i opuštenosti prilikom izlaganja te obogatila svoju maštu.

Provođenjem projekta ostvarene su gotovo sve planirane aktivnosti, željeni je cilj u potpunosti ostvaren, a napredak djece vidljiv u njihovom radu i ponašanju.

### **Odgovornice koje su radile na projektu:**

Mirjana Suntešić

Martina Eršek

Suzana Požaić

### **b) PROJEKT „Glazbeno putovanje“ dob djece 5 - 7 godina (razdoblje: listopad 2024. – svibanj 2025.)**

Nakon projekata „Putovanje svijetom“ i „Igre s pjevanjem“, potaknuti daljnjim interesom i zanimanjem za isto, odlučili smo spojiti iskustva i otkriti nove načine igre, kretanja uz glazbu koja je obilježje određenog naroda i kulture.

S ciljem da što više učvrste postojeća te usvoje nova znanja i spoznaje o različitim kulturama, tj. o igrama kakve igraju njihovi vršnjaci diljem svijeta, kako istražuju, kako se pozdravljaju, kako izgleda njihova kuća, mjesto gdje žive, kada kreću u školu, što vole jesti, organizirali smo i koncipirali razne aktivnosti koje su djecu potaknule na istraživanje, proučavanje... Aktivnosti i sadržaji vezani uz ovaj projekt planirani su po razvojnim područjima.

LISTOPAD/ STUDENI		SIJEČANJ/ VELJAČA/ OŽUJAK		TRAVANJ/ SVIBANJ	
AKTIVNOSTI	POTICAJI	AKTIVNOSTI	POTICAJI	AKTIVNOSTI	POTICAJI
-slušanje afričkih pjesama, izvođenje i reproduciranje ritma pokretima tijela, instrumentima	- (šuškalice, razni dijelovi tijela)  - fotografije afričkog bubnja-	- pokretna igra "Ledeni nogomet" - koreografija pjesme "Ples malog pingvina"  - konstrukcija	- lopta, gol  - taktovi pjesme "Ples malog pingvina"  - fotografije igluakocke šećera,	- glavna aktivnost- istraživanje tradicionalnog engleskog instrumenta - engleski tog  - prostorna igra "Crna	- slušanje skladbi svirajući na istome, slike instrumenta

-istraživanje izgleda i zvuka afričkog bubnja	Djambe, oslikavanje plastičnih posuda temperama -obruč	iglu od kocaka šećera i plastičnih kocaka	pripadajuća posuda za konstrukciju	kraljica 1,2,3" koristeći riječi karakteristične za Englesku (3 krune nazad, 5 autobusa naprijed...)	-lopta, gume
-pokretna igra "Uhvati krokodila"	-automobilske gume	-igra "Eskimski ribolov"	-štapovi za pecanje, ribe da magnetima, jezero od plastične vreće i drvenih kocaka	-igra "Engleski nogomet"	-fotografije istih, drvene i plastične kocke, drvena pruga
-prostorna igra "Slonovi koraci"	-pjesma "Si ma ma ka"		-slika sa dijelovima pingvina, drveni štapići sa slovima, kutija za umetanje drvenih štapića	-konstrukcija Tower Bridgea i Big Bana	-auditivna reprodukcija istih
-koreografija plesa na pjesmu "Si ma ma ka"	-fotografije afričkih maski, tuljci, papirni tanjuri, tempere, flomasteri	-stolna igra "Pingvinolo"	- bijeli papir, papiru boji; slikovnica " Mal neobičan pingvin"	-upoznavanje i usvajanje osnovnih engleskih riječi	-isprintana abeceda
-likovna aktivnost: tema " Afrička maska", "Afrički nakit"	-kartice raznih životinjskih predstavnika	-likovne aktivnosti : tema "Polarni medvjed", "Pingvin"	crni papir, papir u boji	- dobar dan, kako si, hvala, molim	- slušanje poznatih Engleskih pjesama
-igra pantomime: tema "Afričke životinje"	-taktovi pjesme "Ookina Taiko"	-likovna aktivnost: tema "Polarna svjetlost"	-Enciklopedija, fotografija polarne svjetlosti, crni papir, uljane paste, bijeli papir	-proučavanje sličnosti i razlika hrvatske i engleske abecede	-slike engleskog autobusa, flomasteri
-zidna karta svijeta- staništa životinja	-bijeli papir, vodene boje	-izrada ribe od plastelina	-plastelin, modrice	- igra "Glazbena stolica"- pjesme na engleskom jeziku	-slušanje skladbi i pjesama sa navedenih područja
-koreografija pjesme "Ookina Tako"	- drveni štapići, suši od filca i vate		-zaleđene polarne životinje, otapala sol, ocat, ulje, šećer, plakat za bilježenje rezultata	-lik. aktivnost: tema "Engleski autobus"	-tamburica, truba, frula
-likovna aktivnost: tema "Japanke"	-kartonsko kazalište, aplikacije za isto	-istraživačka aktivnost: topivost leda u različitim otopinama; bilježenje rezultata		-glazbena aktivnost - uočavanje i osvještavanje govorno jezičnih razlika različitih	-video zapisi nevedenih plesova
-igra "Veseli			-pjesma "Ukrajinska narodna pjesma		

suši"	-uže, marama, kvačice	-osvješćavanje i izražavanje vlastitih emocija i osjećaja kroz pjesmu		hrvatskih regija (Zagorje, Istra, Dalmacija)	
-kazališna predstava "Djed i repa" ( japanska tehnika pripovijedanja - kamiširaj)	-kartonska Gejša	"Ukrajinska narodna pjesma	-reprodukcija raznih ukrajinskih pjesama	-upoznavanje sa glazbalima i instrumentima karakterističnih za pojedinu regiju – Zagorje (truba, tamburica), Istra, Dalmacija	-slikovnice o Zagrebu, fotografije i slike Zagreba
-kazališna predstava "Djed i repa" ( japanska tehnika pripovijedanja - kamiširaj)	-zeleni filc, vata raznih boja; drveni štapići, kartonsku tuljci, flomasteri, perlice, konopac	-glazbene aktivnosti: slušanje tradicionalnih Ukrajinskih skladbi	-fotografije glazbala, zvučna reprodukcija istog)	-upoznavanje sa tradicijski folklornim igrama i igrama s pjevanjem ( U Zagrebu je kućica, Moreška, Mi smo djeca vesela)	-slike nošnje, nošnja, oblačenje nošnje te nošenje pripadajuće frizure- pletenice)
-natjecateljska igra "Marama na užetu"	-razne zvečke	-upoznavanje sa tradicionalnim glazbalom- Bandura	-šešir, glazbena podloga	-upoznavanje sa Zagrebu je kućica, Moreška, Mi smo djeca vesela)	-fotografija zagorske narodne nošnje, tkanina žutica, crvena tempera, kartonska lutka, vuna, crvene slamke)
-izrada plakata sa obilježjima Japana		-društvena igra "Šalji šešir"	-Atlas, kolaž papir, flomasteri	-upoznavanje i istraživanje glavnog grada- Zagreb ( legenda o Zagrebu, ZOO, poznate znamenitosti: Uspinjača, Katedrala)	
-likovna aktivnost: tema "Sushi" ; tema "Japanski mali bubanj"		-konstruktivne aktivnosti: konstrukcija katedrale u Kijevu	-fotografije narodne nošnje, flomasteri, perlice, konopac	- upoznavanje s tradicionalnom zagorskom nošnjom: izgled, boje, materijal	
-zvučne pantomimske igre		-likovne aktivnosti: tema "Ukrajinska zastava"	-lopta, gol, navijačke pjesme	- lik.aktivnosti: tema "Narodna nošnja"	
		-likovna aktivnost: tema: "Narodna nošnja i nakit"	-kartice sa slikama raznobojnih papiga i njihovih pripadajućih pera		
		-igra Brazilski nogomet"	-zidna magnetna ploča, magnetni "igrači" i lopta		

		-usvajanje koraka brazilske sambe	-detaljan prikaz izrade papige od Lego kocaka, Lego kocke		
		-memory "Papiga"	-dječji Atlas i karta svijeta)		
		-zidna igra "Nogometna utakmice"	-Atlas, flomasteri slamke		
		-konstrukcija papige na osnovu zadanog predloška	-crtanje pastelama, lijepljenje raznobojnog perja na podlogu		
		-istraživanje posebnosti Brazila - izgled, osnovne karakteristike	-predložak obrisa crta ženskog tijela i "oblačenje" istog u kostim samba plesačice, lijepljenje kolaža i papira u boji		
		-lik. aktivnost: izrada 3D zastave Brazila			
		-lik. aktivnost: tema " Papiga Ara"			
		-lik. aktivnost: tema: "Samba plesačica"			

### Vrednovanje projekta „Glazbeno putovanje“

Nakon projekata „Putovanje svijetom“ i „Igre s pjevanjem“, potaknuti dječjim daljnjim interesom i zanimanjem za isto, odlučili smo spojiti iskustva i otkriti nove načine igre, kretanja uz glazbu koja je obilježje određenog naroda i kulture.

S ciljem da što više učvrste postojeća te usvoje nova znanja i spoznaje o različitim kulturama, tj o igrama kakve igraju njihovi vršnjaci diljem svijeta, kako istražuju, kako se pozdravljaju, kako izgleda njihova kuća, mjesto gdje žive, kada kreću u školu, što vole jesti, organizirali smo i koncipirali razne aktivnosti koje su djecu potaknule na istraživanje, proučavanje...

Od samog početka, djeca vrlo aktivno sudjeluju u istome. S velikim zanimanjem i interesom istraživali su, proučavali pripremljene materijale i poticaje. Potaknuti istima, često su i sami, bez poticaja odgojiteljica izrađivali sredstva i predmete, pretraživali materijale za koje su smatrali da bi im bili korisni u datom trenutku i koji bi im omogućili usvajanje dodatnih potrebnih znanja, činjenica i spoznaja. Tako su nastale mnogobrojne pokretne, djeci zabavne igre koje su sami osmišljavali i nadograđivali. Razvijajući razna motorička znanja i vještine, djeca su postala koordiniranija, spretnija, preciznija u bacanju i gađanju u zadani cilj, hodanju po raznim površinama.

Tijekom projekta veliki interes pokazivali su, osim za likovno stvaralaštvo (slikanje, crtanje, modeliranje, bojanje, izrezivanje) i za razne istraživačke aktivnosti. Kako izgleda svakodnevni život prijatelja u Africi, koji su običaji i pravila ponašanja za stolom u Japanu, po čemu je sve poznat Brazil, koja je razlika između hrvatske i engleske abecede - samo neke su od spoznaja koje su djeca vrlo brzo usvojila te nadograđivala to svoje znanje novim činjenicama i podacima. U tome su im uvelike pomogle razne knjige, slikovnice, enciklopedije i časopisi, koje su stalno, s velikim interesom listali i proučavali. Razni auditivni i video zapisi svakodnevnog života djece diljem svijeta jako su zainteresirali svu djecu te su iste proučavali i promatrali s velikim zanimanjem i radoznalošću. Vrlo brzo i bez većih poteškoća usvajali su riječi novih, njima nepoznatih, ali nadasve zanimljivih pjesama. Pjesme "Si ma ma ka" i "Ookina Taiko" samo neke su od pjesama koje su oduševile djecu i stalno se pjevušile u odgojnoj skupini. Razni eksperimenti i pokusi jako su uveseljavali svu djecu i uvijek su vrlo rado sudjelovali u istima. Mnogobrojni zadatci i problemske situacije koje su stavljene pred djecu od istih su iziskivale veliku koncentraciju, pažnju, sposobnost samokontrole. U takvim situacijama ponekad je dolazilo do konfliktnih situacija (nepoštivanja pravila igre, ne čekanje na svoj red- guranje, nestrpljivost). Uz dogovor, suradnju i suradničke odnose, međusobnim pomaganjem, uvažavanjem tuđih želja i potreba, djeca su uspješno razrješavala probleme na koje su nalazili, metodom pokušaja i pogrešaka dolazila su do vlastitih zaključaka i spoznaja.

Prema svemu ranijem navedenom te saznanjima iz razgovora s djecom, možemo zaključiti kako su zadani i postavljeni ciljevi projekta u potpunosti ispunjeni. Djeca su učvrstila postojeća te usvojila nova znanja i spoznaje što nas posebno raduje i veseli.

#### **Odgojiteljice koje su radile na projektu:**

Iva Culi

Tea Posarić

Marina Hoić

Tatjana Bobinec

Martina Kralj

### **4.5. Aktivnosti kroz godinu**

#### **4.5.1. Redoviti desetosatni program**

ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA: MJEŠOVITA JASLIČKA "BUBAMARE"

DOB DJECE: 1 - 3 GODINE

ODGOJITELJICE: Marina Šošić, Valerija Završki

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
Ovaj mjesec obilježila je prilagodba djece (7 djevojčica, 4 dječaka). Djeca su se upoznavala međusobno, s odgojiteljicama te s novim prostorom i igračkama.	U ovom tromjesečju formirano je šest centara aktivnosti u sobi dnevno boravka: senzomotorički (senzorne bočice, senzorne kocke,	U ovom tromjesečju djeca su sudjelovala u mnogobrojnim aktivnostima popraćenim mnoštvom raznovrsnih sadržaja i poticaja.	U ovom tromjesečju centri aktivnosti su nepromijenjeni, i dalje je formirano šest centara aktivnosti (obiteljski/mirni centar, senzomotorički,

<p>Znatno se obraćala pažnja na djetetovu individualnost te im se željelo olakšati odvajanje od roditelja te uspostava novog ritma. Osim na individualnost, pažnja se obraćala i na razvojne faze djece i različite potrebe u tom periodu. U tu svrhu poticala se samostalnost u jelu i piću, pranju ruku, obavljanju fizioloških potreba i ostalih životno praktičnih aktivnosti. Isto tako djecu se poticalo na spontano govorno izražavanje kroz igru (imenovanje stvari, životinja i slično). Kako prilagodba odmiče kraju, djeca više vremena provode i u dvorištu vrtića (igra na hobotnici, vožnja na guralicama).</p> <p>U sobi dnevnog boravka formirano je šest centara aktivnosti: senzomotorički centar, stolnomanipulativni centar, likovni centar, centar građenja, glazbeni centar te obiteljski (mirni) centar.</p> <p>Prisutnost djece: 6-11</p>	<p>senzorne loptice, mirisne bočice), stolnomanipulativni centar (umetaljke - oblici, životinje, puzzle, igre: Noina arka, kamenčići, kosina za loptice...) likovni centar (drvene bojice, pastele, flomasteri, bojanke..), centar građenja (plastične kocke različitih veličina, vozila, drvene kocke, plastični kolutovi različitih veličina, igra tunnel s bojama - lopticama-), glazbeni centar (ksilofon, zvečke različitih punjenja, glazbene igračke...) obiteljski /mirni centar (kuhinjica s posuđem, voćem, povrćem i kolačima, jastučići, slikovnice...).</p> <p>Svakodnevno su se nadopunjavali centri različitim poticajima prema interesima djece. Veliki interes kod djece izazvao je stol s rastresitim materijalima koje smo mijenjali iz tjedna u tjedan - brašno, palenta, jesenski plodovi, umjetni snijeg i sl.). Neke od aktivnosti na temu jesen: jesenski plodovi, životinje, promjene u prirodi, likovne aktivnosti - lijepljenje kolaž papira, krep papira, tapkanje prstima - tempera, modeliranje domaćeg tijesta.</p>	<p>U sobi dnevnog boravka i dalje je formirano šest centara aktivnosti: senzomotorički centar, stolnomanipulativni centar, likovni centar, centar građenja, glazbeni centar te obiteljski (mirni) centar. Centri aktivnosti su se svakodnevno nadopunjavali i obogaćivali novim poticajima i materijalima prema potrebama i interesima djece. Aktivnosti koje se provode u odgojno obrazovnoj skupini poklapaju se i prate trenutno godišnje doba te bitne datume i događaje. Neke od aktivnosti na temu zima: promjene u prirodi (drvo zimi), medo (oslikavanje vilicom), kape (lijepljenje kolaž papira). Neke od aktivnosti na temu proljeće: promjene u prirodi, cvijeće (oslikavanje kartonskih ambalaža, lijepljenje kolaž papira).</p> <p>Zatim razne igre: igra s rastresitim materijalom (mjesečev pijesak, obojana riža), igra "Odjeća", "Prijevozna sredstva", "Pahuljica", "Upari srce", "Klaun", "Sjene", "Boje",</p>	<p>stolnomanipulativni, likovni, glazbeni, građevni centar), koji se svakodnevno nadopunjuju novim materijalima i poticajima prema dječjim potrebama i interesima. Aktivnosti koje se provode prate godišnja doba, važne događaje i datume. Neke od aktivnosti na temu proljeće i Uskrs: proljetnice (aplikacije proljetnica, oslikavanje kartonskih ambalaža), bojanje jaja (drveni predlošci, oslikavanje štapićima), uskršnja čestitka (lijepljenje vune u obliku zeca), aktivnosti na temu tjedna zdravlja, boravak na zraku (igre na hobotnici, poligoni prepreka, igre loptom, šetnja dvorištem, igra u pješčaniku, igra sortiranje loptica, slastičarna i sl.). Neke od aktivnosti na temu ljeta: promjene u prirodi, kud idemo ljeti, izrada limunade (za piće, likovna aktivnost limunada, otiskivanje spužvicama, rezanje slamkica).</p> <p>Aktivnosti na temu tjedna zdravlja: brzina (utrka balonima), koordinacija (hodanje po ravnoj liniji), preciznost (gađanje krugova), fleksibilnost (imitacija pokreta), ravnoteža (poligon prepreka).</p>
---	--	--	--

	<p>Aktivnosti na temu zima: izrađivanje ukrasa za bor od slanog tijesta, izrada čestitka, igra: pogodi snjegovića, puzzle bor od 2 dijela i sl.</p> <p>Obilježili smo važne datume: 7.10.-13.10. Dječji tjedan - "krug prijateljstva", imenovanje prijatelja iz skupine, likovna aktivnost otiskivanje dlanova. 16.10. Dan kruha, u suradnji s roditeljima djeca donijela pekarske proizvode koje su izradila s roditeljima. 20.10. Dan jabuka; okus jabuka različitih sorta, otiskivanje oblika jabuka. 3.12. Radionica s roditeljima - izrada ukrasa za bor. 6.12. Sveti Nikola, u tom tjednu pjevali smo pjesmice o Svetom Nikoli, izradili čizmice, a Sveti nas je Nikola posjetio u Domu kulture i donio poklone. 13.12. predstava odgojitelja za djecu "Tko je ukrao zimu?"- polivalentni prostor vrtića 16.12. Kićenje bora u polivalentnom prostoru uz fritule i čaj 17.12. Svečani Božićni ručak</p>	<p>"Tulipan", "Što životinja jede". Osim ovih aktivnosti djeca puno vremena provode u slušanju priča/čitanju slikovnica te u pjevanju pjesmica s pokretima. Neke od slikovnica: "Pino uči prve riječi", "Pip i Popi - dan za snjegovića", "Krećem se i otvaram boje", "Odrastanje s Nikom – papa duda", "Zeko Vjerko vise ne treba dudu", "10 malih medvjeda", klasične bajke. Neke od pjesmica s pokretima: "Bi ba bućicu", "Gle ide jež", "Prste ima ruka svaka", "10 malih prstića", "Zidam, zidam kućicu", "Jedan mali prstić", "Peri ruke", "Visibaba", "Kad je tata tu, sve je juhuhu", "Proljetno kolo".</p> <p>Obilježili smo važne datume: 14.2. – Valentinovo (slikanje pomponima, bojanje srca unutar linija) 4.3. – maškare (oslikavanje klauna, bojanje klauna unutar linija, maskiranje povodom maškara) 19.3. – Dan očeva (čestitka – otiskivanje stopala, kravate) 21.3. – prvi dan proljeća/Svjetski dan sindroma Down 26.3. – kazalište Poco Loco, predstava</p>	<p>Razne igre: stolnomanipulativne igre ( Što životinje jedu? Pisanice, Zečići, Vrlo gladna gusjenica, Kosine, Cvijet I bubamara, Slika s čepovima, puzzle voće i povrće, Pecanje, Ribice, Sladoledi ), igra rastresitim materijalom kukuruz i plastična jaja, pijesak. Čitali smo razne priče : Crvenkapica, Tri prašćića, Vrlo gladna gusjenica, Pas Rudi, te slikopriče: Zekina košara, Skriveni Uskrs, Dar za mamu, Obitelj, Brodić. Neke od pjesmica: U šumici zeko, Imali smo pile, Vučja želja, Ispred naše kućice, Obitelj prstić, Bingo, te ponavljali pjesmice s pokretima za završnu priredbu (Jedan mali prstić, Zidam, zidam kućicu, Bi, ba bućicu, Prste ima ruka svaka).</p> <p>Obilježili smo važne datume: 31.3.- 4.4.- tjedan zdravlja (aktivnosti na temu brzina, koordinacija, preciznost, fleksibilnost i ravnoteža) 2.4.- Međunarodni dan dječje knjige (čitanje slikovnica Crvenkapica, Tri prašćića) 20.4.- Uskrs (izrada</p>
--	---	--	---

	Prisutnost djece : 8-12	“Priča bez veze” (polivalentini prostor vrtića)  Prisutnost djece: 2-12	pisanica I čestitke) 22.4.- Dan planeta Zemlje (otiskivanje dlanova unutar kruga) 11.5.- Majčin dan (izrada čestitke – otisak dlana - cvijet) 12.5.- Dan otvorenih vrata Dječjeg vrtića Mačići (aktivnosti po skupinama, igre rastresitim materijalom- mjesečev pijesak), 15.5.- Međunarodni dan obitelji (obiteljsko stablo, imenovanje članova obitelji) 1.6. – Međunarodni dan djece (igre na dvorištu, mali poligon prepreka) 21.6. Prvi dan ljeta (igre vodom, pijeskom, čitanje slikopriče “Brodić”) Prisutnost djece: 10-12
--	-------------------------	--	---

### ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA: MJEŠOVITA JASLIČKA "PČELICE"

DOB DJECE: 2 - 4 GODINE

ODGOJITELJICE: Sara Martinić, Martina Ristić, Stella Ban

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
Rujan smo obilježili procesom prilagodbe novoupisane djece. Djeci je dana mogućnost upoznavanja i istraživanja novog prostora, poticaja, igračaka. Upoznali su drugu djecu i odgojiteljice kako bi	Većina djece prošla je proces prilagodbe te prihvatila dnevni ritam boravka u skupini. Aktivnosti u ovom razdoblju bile su vezana za godišnje doba jesen/zima te za aktualna događanja specifična za to razdoblje. Djeca su	Siječanj smo započeli istraživanjem snijega i leda što nas je potaknulo na upoznavanje Sjevernog i Južnog pola, životinja i ljudi koji tamo žive. Uz pomoć priča, fotografija, likovnih i istraživačkih	U sklopu Tjedna zdravlja posjetila nas je doktorica dentalne medicine. Na zanimljiv i poučan način objasnila nam je koliko je važno redovito prati zube, brinuti se o oralnoj higijeni i redovito posjećivati

<p>lakše stekli sigurnost i povjerenje. U sobi dnevnog boravka oformljeni su građevni centar, obiteljski centar, centar tržnice, stolnomaniplativni i likovni centar te istraživački centar. U svakom od ovih centara djeci su ponuđeni brojni poticaji i aktivnosti. Vježbali smo finu motoriku oblikovanjem plastelina, provodili likovne aktivnosti (bojanje grožđa tehnikom tempere), bojanje bojanika s prigodnim jesenskim motivima. Učili smo o jeseni (voće, povrće, kukuruz, jesenski šumski plodovi...). Vezano za ovu temu provodili smo brojne istraživačke aktivnosti (zoran prikaz, manipulacija plodovima, tekstura, miris, okus...). Učili smo i vježbali igre s pokretom (Ringe, ringe raja, U kolu je sestrica, Mi smo djeca vesela). Učili smo prigodne brojalice i pjesmice (Kruška, jabuka, šljiva, Berem, berem grožđe, Mali bratac Ivo, Kišica, Molba gljive muhare, Vučja želja). Čitali smo priče prema temi ili interesu djece (Crvenkapica, Ivica i Marica, Vrlo gladna gusjenica, Mali žir, Juha od bundeve, Boje, boje posvuda, Jesen male guske). Za djecu</p>	<p>usvajala razne informacije o karakteristika jeseni te su istraživala i promatrala jesenske plodove (kesten, žir, kukuruz, orah, tikva,..) koja su donijeli s roditeljima. Početkom mjeseca listopada obilježen je Dječji tjedan uz razne zabavne aktivnosti (modeliranje plastelina, crtanje na velikom papiru na podu, tjelesne aktivnosti, pjesme s pokretima,..). Posjetilo nas je putujuće kazalište Produkcija Z predstavom „Pravi prijatelj“. Također obilježili smo mjesec knjige, a djeca su nosila vlastite slikovnice koje vole. Osim toga u listopadu su obilježeni i Dan kruha. Dan kruha je posebno razveselio djecu jer su tada imali priliku samostalno mijesiti i modlicama izraditi svoja peciva. Cilj nam je bio djecu upoznati s nastajanjem kruha. Istraživali su različite žitarice, sjemenke, brašno i mijesili tijesto. Također obilježili smo Dan jabuka. Cilj obilježavanja Dana jabuka je promicanje njenih zdravstvenih kvaliteta i različitih sorta. U sklopu teme Šumske životinje kojom smo se bavili tijekom listopada</p>	<p>aktivnosti, djeca su upoznala kako se zovu, čime se bave, kako izgledaju i gdje žive Eskimi. U sobi dnevnog boravka zajedničkim snagama izradili smo iglu. Upoznali smo se i s raznim polarnim životinjama (pingvini, polarni medvjed, snježna sova,..) i njihovim karakteristikama. Djeci su najzanimljivije bile istraživačke aktivnosti s ledom i istraživanje tragova polarnih životinja. Kako je veljača mjesec ljubavi, uz fotografije, pjesmu, ples, slikovnice, likovne aktivnosti i razgovor zaključili smo kako ima više vrsta ljubavi (prema roditeljima, prijatelju, životinjama, hrani, biljkama,...). Onu koju smo mi poticali kroz cijeli mjesec, uz različite aktivnosti, bila je ljubav prema „sebi“. Također smo u sobu dnevnog boravka uvrstili centar emocija, ponudili razne poticaje kroz koje su djeca sama mogla prepoznati, imenovati i izraziti svoje, ali i tuđe osjećaje. Poticali smo kod djece pozitivnu sliku o sebi kako bi jačali njihovo samopouzdanje „To sam ja“, „Ja to mogu“,</p>	<p>stomatologa. Djeca su s velikim zanimanjem slušala, postavljala pitanja i pokazala koliko im je stalo do zdravlja svojih zubi. Tjedan smo nastavili raznim tjelesnim aktivnostima i pokretnim igrama na otvorenom. Kroz igru i zabavu podsjetili smo se koliko je važno kretanje za zdravlje našeg tijela. Trčali smo, skakali, igrali se s loptama i natjecali se u sportskim igrama – svi smo uživali, a ujedno i učili kako ostati zdravi i aktivni. Uskrs smo dočekali u pravom blagdanskom duhu. Bojali smo pisanice, a posebno veselje izazvala je potraga za čokoladnim pisanicama koje su bile skrivene na igralištu. Osmijesi na licima i uzbuđenje u očima govorili su više od riječi! Obilježili smo i Dan planeta Zemlje razgovarajući o važnosti očuvanja okoliša, recikliranju, proučavali smo globus i atlas. Zajednički mali projekt bio je kaširanje i bojanjem makete planeta Zemlje na koji smo jako ponosni. S posebnom pažnjom i veseljem obilježili smo i Majčin dan, dan</p>
--	--	--	--

<p>smo pripremile prigodne igrokaze (Jabuka ili kruška, Jež i vjeverica). Provodili smo svakodnevno tjelesno vježbanje, slagali poligone prema potrebama i interesu djece. Boravili smo na otvorenom igrajući se na spravama (ljuljačka, tobogan, klackalica, penjalica), vozeći se na biciklima i guralicama i igrajući se u pijesku. Odradili smo vježbu evakuacije.</p> <p><b>PRISUTNOST DJECE:</b> 10 – 15</p>	<p>djeca su usvojila nove spoznaje o hrani i staništu ježa, medvjeda, lisice, vjeverice, vuka i drugih šumskih stanara. Studeni smo proveli upoznavanjem osnovnih pravila prometa, usvajanjem najosnovnijeg znanja o ponašanju u prometu, upoznavanjem s najčešćim prometnim znakovima i njihovim značenjem te poticanjem djece na spoznaju o njihovoj aktivnoj ulozi u prometu.</p> <p>Proučavali smo različite vrste ptica i čime se sve ptice hrane, te zajedno došli do zaključka kako je vani hladno vrijeme i da ptice slabije pronalaze hranu i odlučili im pomoći. U kućicu za ptice, koju imamo na našem igralištu, stavili smo različite sjemenke i mrvice kruha.</p> <p>Posjetila nas je liječnica dentalne medicine, a cilj njezinog posjeta bila je pobliže objasniti ulogu zubi u životu, koje su sve mogućnosti u prevenciji karijesa, tko i što nam pomaže u očuvanju zdravih zubi.</p> <p>Zdravstvena voditeljica provela je aktivnost pranja zubi. Želja nam je bila osvijestiti djeci</p>	<p>„Ja to znam“. Djeca se sjajno osjećaju kad mogu donijeti neku samostalnu odluku te sami obaviti zadatak koji nosi određenu važnost i odgovornost što im svakodnevno omogućavamo.</p> <p>Stigle su nam maškare u šarenom i veselom stilu. Djeca su donosila svoje make, kostime i rekvizite te su cijeli tjedan imali mogućnost biti različiti likovi, životinje, super junaci.</p> <p>Proletno razdoblje započeli smo upoznavanjem proljetnica i čarobne proljetne kiše.</p> <p>Detaljno smo proučili cvijeće, raznolikost vrsta, boja i mirisa.</p> <p>Ove aktivnosti potaknule su nas na istraživanje što nam je potrebno za rast biljaka. Pripremili smo zemlju, teglice i sjeme te samostalno posadili cvijeće.</p> <p>Redovitim zalijevanjem i praćenjem rasta, naučili smo da voda i sunčeva svjetlost najviše utječu na razvoj biljaka.</p> <p>Također smo posvetili tjedan našim očevima te za njih napravili i male poklončiće.</p> <p>U vrtić nas je posjetilo kazalište Poco Loco s predstavom „Priča bez veze“</p> <p><b>PRISUTNOST</b></p>	<p>posvećen najvažnijim ženama u našem životu – mamama.</p> <p>Djeca su s velikim uzbuđenjem izrađivala šarene čestitke, učila vesele pjesmice i pripremala mala, ali srcem ispunjena iznenađenja. Uložili smo puno truda kako bismo mamama pokazali koliko ih volimo i cijenimo, a osmijesi na njihovim licima bili su najljepša nagrada za sav trud.</p> <p>Sredinom mjeseca obilježili smo i Dan obitelji, podsjećajući se koliko je važno biti dio zajednice ispunjene ljubavlju, podrškom i razumijevanjem. Kroz razne zajedničke igre, timske zadatke i tople priče, razgovarali smo o važnosti međusobnog pomaganja, suradnje i zajedništva. Učili smo kako svaki član obitelji ima svoju ulogu i doprinosi da taj mali tim funkcionira s ljubavlju i radošću.</p> <p>U ovom razdoblju također smo istraživali čudesan svijet kukaca, koji je djecu osobito zaintrigirao.</p> <p>Promatrali smo bubamare, pčele, pauke, gusjenice i leptire, učeći o njihovim</p>
--	--	--	--

	<p>važnost redovite higijene zubi te spoznaja kako je redoviti posjet stomatologa najbolja prevencija pojave karijesa..</p> <p>Mjesec prosinac prolazi u blagdanskoj atmosferi. Proveli smo božićnu radionicu s roditeljima koji su izrađivali ukrase za vrtićki bor. Prvi tjedan posvetili smo se svetom Nikoli, pjevali smo i plesali. Sveti Nikola nas je posjetio u Domu kulture u Maču. U prostoru vrtića kitili smo naš zajednički bor uz pjesmu i fritule. Predstavom „Tko je ukrao zimu?“ koju su pripremili odgojitelji razveselili su djecu svih skupina. Imali smo zajednički božićni ručak kojim smo zaokružili naše zajedničke blagdanske dane.</p> <p><b>PRISUTNOST</b> DJECE: 11-15</p> <p><b>VAŽNI OBILJEŽENI DATUMI/DOGAĐANJA:</b> 7.-11.10. Dječji tjedan 16.10. Dan kruha 20.10. Dan jabuka 19.11. Posjet dentalne liječnice 3.12. Božićna radionica 6.12. Sveti Nikola i 13.12. Predstava „Tko je ukrao zimu?“</p>	<p>DJECE: 10-15</p> <p><b>VAŽNI OBILJEŽENI DATUMI/DOGAĐANJA:</b> 14.2. Valentinovo 4.3. Maškare 26.3. Predstava „Priča bez veze“</p>	<p>karakteristikama, načinu života i važnoj ulozi koju imaju u prirodi. Kroz praktične aktivnosti, crtanje, promatranje u prirodi i priče, razvijali smo osjećaj divljenja i poštovanja prema tim malenim bićima.</p> <p>Posebno su nas oduševile priča "Vrlo gladna gusjenica" i edukativni film "Od gusjenice do prekrasnog leptira!", koji su nam na zanimljiv i razumljiv način prikazali čudesnu metamorfozu – pretvaranje gusjenice u leptira. Djeca su s velikim zanimanjem pratila svaku fazu tog procesa, a mnogi su danima pričali upravo o toj čarobnoj preobrazbi.</p> <p>Početak lipnja bio je u znaku priprema za završnu priredbu naše skupine. Djeca su s puno entuzijazma i truda uvježbavala recitacije, pjesme i plesne točke, s ciljem da svojim nastupom obraduju roditelje i pokažu sve što su tijekom godine naučila. Veselje, uzbuđenje i ponos bili su prisutni u svakom koraku priprema. Kako su nam stigli sve topliji i sunčaniji dani, odlučili smo djeci pripremiti pravo ljetno iznenađenje –</p>
--	--	--	--

	<p>16.12. Kićenje bora 17.12. Božićni ručak</p>		<p>svoju malu slastičarnu i voćarnu. Kroz igru i istraživanje, bavili smo se različitim vrstama voća, upoznavali se s njihovom teksturom, izgledom, bojom, mirisom i okusom. Djeca su voće crtala, uspoređivala, slagala razne "voćne menije", igrala zabavne tematske igre i kroz sve to razvijala svoja osjetila i bogatila rječnik.</p> <p>Sve više vremena provodimo na igralištu, uživajući u svježem zraku i slobodnoj igri. Aktivnosti i poticaji koje provodimo prilagođeni su tom okruženju, ali i motivima ljeta – s naglaskom na kretanje, zajedništvo, kreativnost i zabavu. Igralište je postalo pravo malo ljetno carstvo igre, smijeha i učenja.</p> <p><b>PRISUTNOST DJECE: 13-15</b></p> <p><b>VAŽNI OBILJEŽENI DATUMI/DOGAĐA NJA: 9.6.2025. Završna priredba</b></p>
--	---	--	--

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
<p>U novu pedagošku godinu mlađa skupina „Leptirići“ krenula je sa 23 djece, od čega je 7 novoupisane djece, 5 djece prelazi iz jasličke skupine „Pčelice“, a 11 djece je već protekle pedagoške godine boravilo u skupini. Početak pedagoške godine započeli smo prilagodbom novoupisane djece te aktivnostima vezanim za poticanjem socio-emocionalnog razvoja kao što su igre imenovanja prijatelja, kako se osjećamo kada smo sretni, tužni, krug prijateljstva. Aktivnosti su se provodile prema interesima djece, individualno i grupno. Svakim danom djeca sve više napreduju, svatko svojim tempom. Kroz suradnju i timski rad te razvoj odnosa s vršnjacima neophodno je kod djece potaknuti razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i općenito pozitivne slike o sebi, ali i o drugima. Uz puno rada, truda, strpljenja i ustrajnosti potičemo djecu na usvajanje radnih i zdravih prehrambenih navika, rješavanje sukoba, istraživanje, poštivanje, uvažavanje sebe i</p>	<p>Sva su djeca već početkom listopada završila s procesom prilagodbe. Aktivnosti koje su se provodile u tom periodu vezane su uz projekt “Šetnja kroz godišnja doba” i aktualna događanja koja su specifična za to razdoblje. Uz razne pokretne igre i aktivnosti djeca su istražujući usvajala razne informacije o jesenskim plodovima, životinjama u jesen i kako se one pripremaju za zimu. Početkom listopada, od 7.10. do 13.10., obilježen je Dječji tjedan natjecateljskim igrama, krugom prijateljstva i pjesmama u pokretu. 16.10. obilježili smo Dan kruha izradom pekarskih kapica i tijesta te su djeca napravila pizzu. 18.10. smo obilježili dan kravata izradom kravata od papira i sva su djeca ukrašavala kravate po vlastitom izboru. U listopadu smo još obilježili i Svjetski dan jabuka raznim aktivnostima, a uz to usvojili i razne informacije o voću i povrću istraživanjem različitim osjetilima i sortiranjem. U</p>	<p>U ovom tromjesečju provodile su se aktivnosti kojima se poticala suradnja, kreativnost, kvalitetna komunikacija i interakcija svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.</p> <p>Teme su birane intrinzičnom motivacijom djece, čime je stvarano okruženje koje pruža osjećaj sigurnosti u psihološkom, emocionalnom i socijalnom kontekstu.</p> <p>O polarnim životinjama, njihovim staništima i preživljavanju te životu ljudi u polarnim krajevima čitali smo u enciklopediji i slikovnicama (Polarni medvjedi za počinak, Polarni istraživač, Dugo putovanje maloga vuka). U suradnji s domarom izradili smo iglu i napravili plakat polarnih životinja.</p> <p>Zdravstvena voditeljica održala je radionice „ Zimska odjeća“ i „ Saniranje ozljeda“.</p>	<p>Početkom travnja ponovno nas je posjetila doktorica dentalne medicine. Djeca su pokazala svoje znanje o dentalnoj higijeni te su svima pregledani zubići. Tjedan zdravlja bio je pun tjelesnih aktivnosti. Posijali smo u čaše sjemenje raznog povrća, ali i na vrt te pratili kako raste, brinuli o njemu, promatrali i zalijevali. U tjednu uoči Uskrsa bojali smo jaja, izrađivali pisanice te tražili pisanice koje nam je zeko ostavio na dvorištu i pjevali pjesmice Zeko hop, Koka i pilići te Koka snijela jaje. Obilježili smo Dan planeta Zemlje uz proučavanje globusa, razgovorom zašto moramo čuvati našu planetu Zemlju i kako te izradili papirka i naučili razvrstavati otpad. Djeca su se upoznala s novom likovnom tehnikom-kaširanjem. Kaširali su balon - izrađivali planetu Zemlju. Početkom svibnja obratili smo više pozornost na</p>

<p>drugih, izražavanje svojih osjećaja, te općenito verbalno izražavanje, razmišljanje i promišljanje, kao i poticanje samostalnosti u svim aspektima svakodnevnog života u vrtiću.</p> <p>Oformljeni su centri prema interesu djece te smo započeli s provedbom projekta „Šetnja kroz godišnja doba“. Istraživački centar – u kojem se igramo jesenskim plodovima, ali istražujemo i prirodne pojave te svijet oko sebe. Centar građenja – kocke različitih oblika i veličina koje omogućavaju razvijanje mašte i kreativnosti, rješavanje zadataka, razvijanje fine motorike, strpljenje, upornost; drvena pruga i vlakici; uz igru razvijamo timski rad, strpljenje i osjećaj za red. Dramski centar i centar početnog čitanja i pisanja - kroz koje razvijamo dramsku igru uz priče i igrokaze, razvijamo govor i učimo nove riječi te nove načine izražavanja. Obiteljski centar, centar frizera – u kojem razvijaju simboličku igru, a djeca imaju priliku izraziti svoje dojmove o okruženju oponašajući primjere odraslih u svakodnevnom životu. Stolno-manipulativni</p>	<p>studenom smo, u suradnji s roditeljima koji su nam donijeli repu, istražili repu različitim osjetilima i upoznali je kroz razne aktivnosti, a sve to povezali i pričom “Djed i repa”. Potaknuti istraživanjem jesenskih plodova, slikovnicom “Juha od bundeve”, djeca su kroz razne likovne i istraživačke aktivnosti usvojila mnogo toga o samoj bundevi. Do kraja studenog posvetili smo se oralnom zdravlju i higijeni. Posjetila nas je i doktorica dentalne medicine i svima pregledala zubiće. Početkom prosinca obilježili smo sv. Nikolu raznim likovnim aktivnostima, čišćenjem čizmica i izradom čizmica. 10.12. u suradnji s roditeljima održana je božićna radionica za roditelje koji su izrađivali ukrase koje su djeca stavljala na bor. 13.12. na sv. Luciju svako je dijete posijalo pšenicu u čašicu koju su prije božićnih praznika nosili doma, a ujedno su i taj dan odgojiteljice održale lutkarsku predstavu za djecu pod nazivom “Tko je ukrao zimu?”. 16.12. su djeca, ukrasima koje su</p>	<p>Emocije su djeca upoznala kroz slikovnice : Kad je ljuta, vjeverica ne sluša; Kad je ljut, nilski konjić grize; Momo ne želi dijeliti igračke; Momo uvijek želi biti prvi; Hotel emocija, Razbojnik sa žutom pjegom.</p> <p>Valentinovo(14.2.) obilježeno je prigodnim pjesmicama ( Volim, volim), poticano je kajkavsko narječje kroz pjesme Ptičekova svadba i Volim Jožeka. Naglasak je bio na ljubavi što uključuje empatiju, međusobno poštovanje i suradnju.</p> <p>Fašnik(4.3.) neiscrpna je tema, formiran je centar presvlačenja gdje su poticane životno-praktične aktivnosti ( oblačenje, svlačenje slaganje odjeće, spremanje”ormara”- simbolička igra). Djeca su izrađivala maske u različitim tehnikama (kolaž, slikanje, bojanje). Sudjelovali smo u povorci kroz grad maskirani kao“ tic-tac bomboni“.</p> <p>Dan ružičastih majica obilježen je razgovorom i porukom da je svako nasilje neprihvatljivo.</p> <p>Proljetnice su najavile</p>	<p>maslačke te ih izrađivali raznim likovnim tehnikama. Posjetili su nas i vatrogasci povodom sv. Florijana. Djeca su imala mogućnost držati crijevo i vodom ugaziti vatru. Obilježili smo Majčin dan i Međunarodni dan obitelji. Pjevali smo, plesali i učili pjesmice o majkama, crtali svoju obitelj i pripremili poklone za svoje mame. Na kraju svibnja obilježili smo Svjetski dan pčela. Djeca su istraživala pravo saće, isprobala pčelarsko odijelo, proučavali slikovnicu “Kako žive pčele” te izrađivali pčele od kolaž papira i saće od tjestenine. U lipnju su aktivnosti provedene na otvorenom. Igramo u pješčaniku i rastresitim materijalima, igre vodom, vožnje vozilima. Na kraju smo pedagošku godinu zaokružili završnom priredbom.</p> <p>Prisutnost djece: 19-22</p>
---	---	---	---

<p>centar – djeca kroz igru uočavaju prirodne pojave, boje, oblike, povezuju uzročno posljedične veze, igraju se društvene igre. Mirni centar– odmor od svakodnevnice kako bi dijete nastavilo s aktivnostima. Sva djeca pozitivno reaguju na umjetničke aktivnosti zbog čega svakodnevno plešemo, pjevamo i osmišljavamo koreografiju (važnu za učenje kontrole pokreta) uz audio materijale. Pjevamo pjesmice i s djecom, recitiramo, čitamo priče, međusobno razgovaramo, nadopunjujemo znanje. U likovnim aktivnostima upoznali smo sve likovne tehnike, a iako još prevladava faza šaranja kod neke djece, spontanost izražavanja djeteta u likovnom izrazu temeljimo na prethodnom iskustvu djeteta i njegovom slobodnom istraživanju ponuđenih motiva i tehnika. S obzirom na potrebu djece za kretanjem, svakodnevno prolazimo poligone u sobi dnevnog boravka i provodimo tjeležbu na dvorištu vrtića ili polivalentnom prostoru vrtića. Igramo se loptom, strunjačama različitih oblika i veličina, vozimo razna vozila. Potrebu za kretanjem zadovoljavamo i kroz ostale aktivnosti... donesi, odnesi, sagni</p>	<p>izradili njihovi roditelji na božićnoj radionici, okitili vrtićki bor uz fritule i božićne pjesmice, a 17.12. svi zajedno prisustvovali svečanom božićnom ručku.</p> <p>Prisutnost djece: 19-22.</p>	<p>dolazak proljeća pa smo pratili vrijeme, imenovali dane u tjednu, promatrali prirodu, bilježili promjene.</p> <p>Memory proljetnica- imenovali smo ih i opisivali te time bogatili spoznajni i doživljajni svijet djece.</p> <p>Dan očeva (19.3) obilježen je pjesmicom „Tata“, slikovnicom „Moj tata“ i „Čemu služi tata“. Crtali smo portret tate te napravili medalje i čestitke.</p> <p>Međunarodni dan osoba s Down sindromom (21.3) obilježen je dolaskom u različitim čarapama te je naglašena važnost prihvaćanja različitosti.</p> <p>Pjesmicom „Proljeće“, „Visibaba“, slikovnicama, „Slike proljeća“, „Plesna haljina žutog maslačka“, „Kako je cvijet upoznao svijet“ prizvano je proljeće (21.3.).</p> <p>Govornim igrama „na slovo“, „zagonetna abeceda“ i brojalicama kod djece poticao se pravilan artikulacijski i gramatički izgovor glasova te proširivao vokabular.</p> <p>Svakodnevnim</p>	
---	---	--	--

<p>se, digni se, hodaj, trči, skači, baci, uhvati, provuci se i slično... Osim spomenutih aktivnosti, djeci približavamo jednostavna pravila i obaveze kojih se moraju pridržavati: ne smijemo uništavati igračke, igračke poslije igre pospremamo, ne smijemo biti grubi prema prijateljima, moramo održavati sobu dnevnog boravka urednom i čistom.</p> <p>U sklopu projekta ostvarili smo suradnju s roditeljima koji su zajedno s djecom skupljali jesenske plodove te garderobni prostor naše skupine ukrasili svojim jesenskim košaricama.</p> <p>Prisutnost djece u skupini: 21-23</p>		<p>provođenjem tjelesnih aktivnosti potican je pravilan psihofizički razvoj. Provodile su se aktivnosti s naglaskom na prirodne oblike kretanja čime su se poticale motoričke i funkcionalne sposobnosti( koordinacija, fleksibilnost, ravnoteža, agilnost, brzina i izdržljivost): savladavanje prostora (hodanje, trčanje); savladavanje prepreka (penjanje ,spuštanje, provlačenje); savladavanje otpora (nošenje, guranje, vučenje, držanje) te manipulacija objektima (bacanje, hvatanje, dodavanje).</p> <p>Održan je tematski roditeljski sastanak-radionica i prezentacija (Nepoželjna ponašanja djece).</p> <p>Sudjelovali smo u likovnim natjecajima : “Moje mjesto za godina dvjesto” i “Velikani hrvatske prošlosti “ te u akciji „ Promet nije šala ni opasnost mala“ u suradnji s PP Zlatar - Bistrica (21.3.).</p> <p>26.3.za djecu održana je predstava „Priča bez veze“ u izvedbi Teatra „Poco loco“ iz Zagreba.</p> <p>Prisutnost djece:17-23</p>	
---	--	---	--

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
<p>Rujan započinje prilagodbom novoupisane djece, kao i djece koja prelaze iz jedne skupine u drugu. Početak nove pedagoške godine obilježava upoznavanje sobe dnevnog boravka, prijatelja kao i pravila koja vrijede za vrijeme boravka u skupini. Djeci je osigurana sloboda ispitivanja okruženja u kojem će boraviti. Prva zajednička aktivnost djece izrada je pravila sobe "Naša pravila". Ljetnu dekoraciju polako zamjenjuje jesenska. Roditelji donose jesenske plodove. Djeca vrijeme provode u raznim likovnim aktivnostima koje su vezane uz prirodu u jesen pa iz toga slijedi; izrada sova od prirodnih materijala, izrada šumskih gljiva, imitacija šumskog tla na najlonskim vrećama. U istraživačkom centru djeca se bave istraživanjem magnetizma, dok će kasnije istraživati jesenske plodove koje su donijeli. Djeci su bile pripremljene razne priče i slikovnice po odabranoj temi – jesen.</p>	<p>Adaptacije novoupisane djece dobro su prošle i djeca su prihvatila dnevni ritam boravka u skupini. Aktivnosti su vezane uz godišnje doba – jesen. Početkom listopada obilježili smo dječji tjedan raznim aktivnostima; razgovor o dječjim pravima, sadnja povrća u vrtićkom vrtu, okupljanje ispred općinske zgrade u Maču gdje smo pjevali i kredom pisali poruke djece odraslima. Vrijeme smo provodili na otvorenom; šetnja, odlazak u obližnji park, te igre (štafetne, natjecateljske..). Svakodnevno provodimo jutarnju tjelovježbu (OPV). Nadalje, obilježili smo i Dan kruha gdje su djeca zajedno s odgojiteljicama mijesila i pripremala ukusne pekarske proizvode koje su kasnije imali priliku kušati. Uz navedene aktivnosti i obilježavanja, radili smo i razne aktivnosti na temu Afrike koja je vezana uz projekt koji se provodi u našoj skupini. Djeca su</p>	<p>U ovome tromjesečju djeca su u potpunosti usvojila pravila ponašanja te iste poštuju i primjenjuju svakodnevno tijekom boravka u kolektivu. Potpuno su samostalna prilikom obavljanja svih vidova aktivnosti i rada. Aktivnosti koje se provode u ovome razdoblju prilagođene su individualnim potrebama, sposobnostima i interesima djece te prate i nadovezuju se na aktualna zbivanja vezana uz trenutno godišnje doba. Također prate važne i bitne datume za navedeni period. Teme: Zima (priroda i životinje zimi), Snjegovići, Snježna pahulja, Polarni krajevi (polarni medo), Zimska odjeća, Topli napitci, Iglu, Valentinovo, Maškare, Pingvini, Zdravlje organizma-u zdravom tijelu zdrav duh, Vrste zagrljaja, Vjesnici proljeća, Proljeće u mome kraju, Moj tata, Sigurnost u prometu, Oralno zdravlje, Šume i vode, Ptice selice. Eksperimentima i pokusima poticalo se istraživanje, logičko</p>	<p>U ovom tromjesečju djeca su se bavila brojnim aktivnostima, likovnim natjecajima i društvenim aktivnostima s lokalnom zajednicom. Usvojena su sva pravila ponašanja, ali je ponekad potrebno djecu podsjećati na ista. Djeca su samostalna u aktivnostima te pokazuju interes za urednost, kako o sebi tako i za prostor u kojem svakodnevno borave (vode brigu o svojim stvarima, brinu se oko urednosti sobe dnevnog boravka, garderobnog prostora i prostora sanitarija, uredno čiste nakon likovnih aktivnosti sav likovni pribor i namještaj te vode brigu o sortiranju igračaka na dogovorena mjesta). Aktivnosti koje smo provodili u ovome razdoblju pratile su interese djece i nadovezivala su se na godišnje doba. Mjesec travanj započeli smo obilježavanjem Svjetskog dana zdravlja (7.4.). Svakodnevno smo provodili jutarnju</p>

<p>PRISUTNOST DJECE: 20-23</p>	<p>učila gdje se nalazi Afrika, kako se pozdravlja na afričkom jeziku, upoznali su se s kulturom, pjesmama, životinjama. Također naučili smo i afrički ples koji je djecu jako obradovao. Također, gledali smo predstavu u našem vrtiću "Pravi prijatelj"</p> <p>U studenom nastavljamo s motivima i temama jeseni pa tako radimo lišće, ježeve, sudjelujemo u natječaju Šuma. Obilježili smo dan ljubaznosti i upotpunili ga pričom Najotmjereniji div u gradu. Provode se aktivnosti vezane za projekt – Japan. Upoznajemo se s japanskom kulturom i jezikom. Projekt pratimo prigodnom japanskom pjesmom "Okina taiko". 18.11. Obilježili smo Dan sjećanja žrtva Vukovara, palili smo lampione ispred vrtića te izrađivali plakat – Vodotoranj. Održale su se dvije edukativne radionice za djecu. Posjet stomatologice, 19.11.2024. koja je djeci pričala o higijeni zuba te im potom pregledala zubiće. 25.11. održala se radionica pravilne prehrane, pod vodstvom doktorice B. Mahmutović u</p>	<p>zaključivanje, postavljanje i provjeravanje raznih hipoteza...</p> <p>Kroz raznovrsne glazbene aktivnosti (slušanje i interpretiranje raznovrsnih skladbi i pjesama uz pokret, uz pratnju glazbenih instrumenta, brojanjem brojalica u metru i ritmu, izvođenjem uz pokret- u paru, samostalno) djeca su usvajala melodije i tekstove novih pjesama, recitacija i brojalica. Stvarale su se mnogobrojne nove koreografije i kompozicije potaknute dječjom maštom i kreativnošću.</p> <p>Usvajale su se nove likovne tehnike (slikanje ledom, slikanje slamčicama) Slikanjem, crtanjem, modeliranjem poticalo se na individualnost, kreativnost prilikom interpretiranja aktualnih zbivanja na zadane teme.</p> <p>Novi raspored postojećih te oformljavanje novih centara "Liječnika" i "Trgovine" potaknuo je djecu na još bogatiju i raznovrsniju igru, istraživanje i stvaranje na teme: "Kod liječnika", "Kad sam bolestan", "U trgovini".</p> <p>Materijalni i organizaciji uvjeti bili su vrlo poticajni za</p>	<p>tjelovježbu za sve mišićne skupine, uz glazbenu podlogu i uz rekvizite. U centru kuhinje kuhalo se sa zdravim namirnicama te se razgovaralo o hrani koja nije zdrava i zašto nije. U suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom E.L.L., organizirali smo projekciju filma „Čudovište iz ormara“. Projekcija je organizirana u dvorani Dječjeg vrtića Mačići. Djeca su dobila kino karte za projekciju te se je time poticala prostorna orijentacija, povezivanja broja i količine, prepoznavanje broja i kulturno ponašanje za vrijeme projekcije. Nakon projekcije izrađeni su radni listići za usvajanje predmatematičkih vještina (zbrajanje i oduzimanje do deset) i radni listić za snalaženje prostorne orijentacije na papiru. Zajedno s djecom, odgojiteljice su izradile prostornu igru „Cvjetna livada“ u kojoj su djeca sudjelovala oslikavajući kartonske podloge (nebo i travu). Igrom s djecu poticalo na međusobnu suradnju, poštivanje pravila, usvajanje predmatematičkih</p>
------------------------------------	--	--	--

	<p>kojoj su djeca slušala i aktivno sudjelovala u razgovoru i priči o važnosti zdrave prehrane. Prosinac započinjemo izradom čizmica za sv. Nikolu od kolaž papira. Čitamo prigodne priče i pjevamo božićne pjesme. Posijali smo pšenicu i svakodnevno vodili brigu o njoj i promatrali kako raste. Izrađivali su božićne ukrase od kartona i vune, čestitke koje su zajedno sa pšenicom nosili kući. 13.12. odgojitelji su za djecu pripremili predstavu "Tko je ukrao zimu?". Na početku 12.mjeseca održala se radionica s roditeljima gdje su izrađivali ukrase za bor koje su, na dan kićenja bora u vrtiću, djeca stavljala na bor. Nadalje, nakon kićenja bora ubrzo je uslijedio i božićni domjenak za djecu. Djeca su bila iznimno sretna i ponosna što imaju svečani ručak. Kako bismo zaokružili kraj godine, predškolarci su sudjelovali u završnoj priredbi u suradnji s OŠ Mače u kojoj su glumili vilenjake. Odgojiteljice su pomogle sašiti kostime, odnosno napraviti vilenjačke kape.</p>	<p>igru i istraživanje sve djece. Sve ljepše i toplije vrijeme koristi se za organizaciju raznih motoričkih igara i aktivnosti (poligoni prepreka, štafetne igre, igre s pjevanjem, igre lovice) kroz koje su djeca usvajala i razvijala motorička znanja i vještine. Zajednička druženja i aktivnosti djece i odraslih: 19.2. obilježavanje Dana ružičastih majica 4.3.- "Mali fašnik" - Maškarana povorka mjestom (ples i čašćenje u suradnji sa DND- om Mače i OŠ Mače) 26.3.predstava teatra Poco Loco - "Priča bez veze" 2.4. obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu <b>PRISUTNOST DJECE:</b> 20-25</p>	<p>vještina te na usvajanje orijentacije u prostoru. Blagdan Uskrs obilježili smo slušanjem različitih priča („Priča o Uskršnjem zecu“, „Djed Zeko“, „Priča o piliću“), sudjelovanjem u likovnim aktivnostima (oslikavanje papirnatih košarica, crtanje pisanica, izrada pilića od papira, bojanje jaja od stiropora temperama, izrada čestitki za roditelje). Stolno-manipulativni centar obogatili smo novim igrama: Uskršnji memory, igra „Izgubljeni zeko“, „Uskršnji bingo“ i igra „Složi zeca“. Za boravak na zraku izradili smo igru kuglanja „Pogodi zeca“ s kojom se je djecu poticalo na čekanje na red, poštivanje pravila igre, preciznost te bilježenje rezultata. Obilježili smo Dan planeta Zemlje, 22.4., čitanjem slikovnica i priča („A što s otpadom?“, „Određite planet Zemlja“) te razgovorom o očuvanju okoliša. Djeca su crtala i ukrašavala svoju zemlju na papirnatom tanjuru, sami su birali žele li crtati sretnu ili tužnu zemlju, a</p>
--	--	---	--

	<p>PRISUTNOST DJECE: 20-25</p>	<p>potom prema izabranom i nacrtali što to sve zemlju čini sretnom ili tužnom. Sudjelovali smo na likovnom natječaju „Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“. S djecom se razgovaralo o temi „Obitelj“ (obiteljske veze, šira/uža obitelj, vrijednosti i običaji njihovih obitelji). Gledali smo kratki animirani film „Knjiga o obitelji“ i film „Kralj lavova“ te smo razgovarali o istim. U suradnji s roditeljima, prikupili smo obiteljske fotografije djece iz odgojno-obrazovne skupine „Žabice“ koje smo potom iskoristili za izradu Obiteljskog stabla naše skupine. Naslikali smo stablo na prozor u Mirnom centru te smo na grane postavili obiteljske fotografije. Djeca su s jedne strane imala izrađenu fotografiju svoje obitelji, a s druge strane je bio likovni prikaz njihove obitelji. Obilježili smo Majčin dan, 10.5. raznim aktivnostima: recitacijom „Mama, hvala ti“, čitanjem priča i slikovnica („Nedostaje mi mama“, „Znaš koliko te volim“, „Kamo god da kreneš, moja</p>
--	------------------------------------	---

			<p>ljubav će te pratiti“) ,izradom čestitki za mame (crtanje portreta, bojanje štapića za okvir, pisanje poruka mamama, izrada cvijeća od kolaž i krep papira). Nastavili smo s aktivnostima i za naš projekt „Glazbeno putovanje“. U ovome razdoblju posjetili smo Englesku i Hrvatsku. Djeca su upoznala tradicionalni engleski instrument-engleski rog. Igrali su igru Crna kraljica 1,2,3 te su poznatu igru povezivali s pričom o poznatoj kraljevskoj obitelji u Engleskoj. Gradile su se poznate građevine poput Big Bena i Tower Bridgea, crtale su se zastave, autobusi i slagali engleski vojnici. Djeca su proširila vidike i upoznala se i s drugim državama i njihovim zastavama, pošto je Engleska dio Ujedinjenog Kraljevstva, Velike Britanije i Sjeverne Irske. Djeca su nadograđivala svoje već postojeće znanje o svojoj zemlji Hrvatskoj. Uvježbavali smo korake za završnu priredbu, a djeca su sama osmislila korake. Potom su zajedno s</p>
--	--	--	--

			<p>odgojiteljicama uvježbavala iste. Djeca su pokazala interes za glazbene interese te su djeci u skupinu doneseni instrumenti (gitara i čelo). Djeca su imala priliku isprobati oba instrumenta, a potom se i likovno izraziti crtajući uz spomenute instrumente još i harmoniku i tamburicu. Djeca su se upoznala s tradicionalnom folklornom nošnjom, koju su imali priliku i isprobati (suradnja s roditeljima djeteta D.A. '18). Obilježili smo Dan grada Zagreba čitajući slikovnice („Maksimirska priča“, „Moj Zagreb i ja“, „Život u gradu“), igrajući memory “Grad Zagreb” i slovne pokrivaljke na temu grada Zagreba . Sudjelovali smo u likovnom natječaju, 20.6., „Jabuka na obiteljskom stolu“. Mirni centar preselili smo na drugo mjesto te je postao Obiteljski centar, a umjesto Centra tržnice, oformili smo Centar slastičarnice. Poticaje i aktivnosti prilagođavali smo interesima djece i godišnjem dobu. Zajednička druženja i aktivnosti djece i odraslih:</p>
--	--	--	--

			<p>11.4. Kino za djecu-projeckija filma „Čudovište iz ormara“; u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom E.L.L.</p> <p>22.4. Noć knjige; gost pripovjedač: Melita Hršak</p> <p>9.5. Vatrogasno predavanje, vježbe i čašćenje DVD-a Mače</p> <p>12.5. Posjet knjižnici OŠ Mače-čitanje priče i radionica</p> <p>12.5. Kazališna predstava „Prometna priča“ (Z produkcija)</p> <p>23.5. Posjet vrtiću Potočić Tuheljski u Tuhlju: prometni kviz i aktivnosti na temu: „Promet nije šala ni opasnost mala“</p> <p>27.5. Posjet OŠ Mače povodom otvorenih vrata škole-sudjelovanje u raznim radionicama i objedovanje napravljene hrane (kifle)</p> <p>6.6. Izlet (Contessa i akvarij u Karlovcu)-obilazak imanja, kostimiranje, slušanje priča, ples, ručak, posjet akvariju</p> <p>11.6. Završna priredba-priredba: recitacija djece, pjesma i koreografija, igra-„Potraga za ključem“, natjecateljske igre djece i roditelja, kratak videozapis o aktivnostima kroz godinu.</p>
--	--	--	--

			PRISUTNOST DJECE: 16-25
--	--	--	----------------------------

#### **4.5.2. Program predškole**

U pedagoškoj godini 2024./2025. treću godinu za redom u Dječjem se vrtiću Mačići provodio program predškole. Sukladno Zakonu o predškolskom obrazovanju i Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, program predškole provodi se za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića. Za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima sadržaji programa predškole provode se u sklopu redovitog programa.

Obveznici predškole, koji ne pohađaju dječji vrtić, upisuju program predškole u dječjem vrtiću ili osnovnoj školi najbližima njihovom mjestu stanovanja koji provode program predškole za djecu koja ne pohađaju vrtić. Sukladno navedenom, Dječji vrtić Mačići provodio je program predškole za djecu obveznike predškole koja nisu pohađala dječji vrtić.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mačići donijelo je Program predškole Dječjeg vrtića Mačići na koji je Agencija za odgoj i obrazovanje dala pozitivno stručno mišljenje (KLASA:601-02/22-01/85, URBROJ:561-05-01/3-22-4 od 18.05.2022.). Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je Suglasnost za provedbu obveznog programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Mačići u Općini Mače (KLASA:601-01/22-03/00130, URBROJ:533-05-22-0008 od 01.06.2022.). Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu u Krapinsko-zagorskoj županiji dana 21.7.2022. godine izdalo je Rješenje kojim se odobrava provedba obaveznog programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu (KLASA:UP/I-601-04/22-02/02, URBROJ:2140-10-6-22-4).

U pedagoškoj godini 2024./2025. program predškole pohađalo je 7 polaznika. Voditeljica programa predškole bila je Tatjana Bobinec do 11.4.2025. te Martina Kralj od 12.4.2025. do 30.6.2025.

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
	Mjesec listopad započeli smo upoznavanjem učiteljice te međusobnim upoznavanjem. Adaptacija jednih na druge prošlo je prema očekivanju. Znatno se obraćala pažnja na djetetovu individualnost te im se željela olakšati uspostava novog ritma, obavljanje stečenih navika te suradnja i partnerski	U ovom tromjesečju djeca su sudjelovala u brojnim aktivnostima u izradi raznih poticaja te aktivnostima tijekom boravka na zraku. Djeca su usvojila pravila ponašanja, čekanja na red, slušanja kada netko nešto želi reći te dizanja ruke kada oni nešto želim reći. Djeca pokazuju samostalnost prilikom obavljanja aktivnosti te prilikom	Početak mjeseca travnja započeli smo pripremama za nadolazeći Uskrs uz izradu čestitaka, modeliranje pilića od glinamola, a potom bojanje istih. Za djecu su pripremljene razne uskrsne igre uz prigodne poticaje. Posebnu pozornost obraćamo na pravila lijepog ponašanja, ne upadanja u riječ za vrijeme razgovora, trebali smo osvijestiti

	<p>odnos s roditeljima. Dolaskom jeseni djeci su se približile njene karakteristike i obilježja kroz različite aktivnosti te poticala dječja znatiželja, mašta i kreativnost. Jesen i zimu djeca su pozdravila pjevanje jesenskih i zimskih pjesmica (Jabučice crvena, jež, Mali bratec Ivo i mala Marica, Zvončići, Padaj, padaj snježiću..).</p> <p>Razgovarali smo o promjenama u prirodi te ih likovno izražavali (crtanje stabla jabuka, jež-izrada lišćem, izrada božićnih čestitaka i ukrasa, crtanje pahulja, izrada snjegovića...). U prvom tromjesečju aktivnosti provedene u programu predškole bile su na temu godišnjih doba jesen i zimu te teme: Dani kruha, Dan jabuke, Svjetski dan učitelja, Međunarodni dan ljubaznosti, Međunarodni dan djeteta, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Sveta Lucija, prvi dan zime i Božić. Prirodi smo se približili kroz životinjski svijet gdje su djeca proučavala šumske životinje, ježa i vjevericu i njihovim karakteristikama djeca su razvijala kroz</p>	<p>rada. Aktivnosti koje se provode u programu predškole su aktivnosti koje prate važne datume, godišnja doba, bitne događaje te likovne natječaje. Teme su: Zima, zimske životinje, priroda zimi, Valentinovo, maškare, higijena zubi, Dan očeva, proljeće, priroda u proljeće, proljetnice, Velikani hrvatskog doba, moje mjesto za godina dvjesto. Zimsko razdoblje započeli smo izradom pahuljica, iglua od kocaka šećera. Naučili smo pjesmice: Padaj, padaj snježiću te Zvončići. Dolaskom maškara, djeca su zajedno sa svojim roditeljima izrađivala kostime snjegovića. Izrađivali smo sami svoje maske od kolaž papira kojima smo ukrasili pano vrtića. Dolaskom Valentinova izrađivali smo pisma te u njih stavljali lijepe poruke kojima smo jedni druge obradovali. Za Dan očeva svatko je svojem tati izradio čestitku kojom ga je iznenadio te mu poručio da je biti tata velika stvar u životu njegova djeteta. Proljeće i ljepše vrijeme smo započeli šetnjom do obližnjeg parkića, proučavali promjene u prirodi.</p>	<p>da po vrtiću hodamo, ne trčimo. Za vrijeme rješavanja grafomotoričkih zadataka, djecu treba poticati na usmjerenu koncentraciju prema rješavanju. Većina ih je usvojila ovu vještinu. S obzorom na lijepo vrijeme, više vremena provodimo u aktivnostima na otvorenom, a ujedno i u društvu ostalih prijatelja iz drugih odgojnih skupina. U tom segmentu je potrebno poticati djecu na međusobnu, zajedničku igru kako bi se upoznali s prijateljima kojima će ići u školu. Osvijestili smo važnost naše planete Zemlje kroz razne likovne aktivnosti i čitanjem slikovnica. Razvijali smo percepciju slušanja kroz razne pjesme, ali i skladbe, koje su potom popraćene likovnim aktivnostima – „Bumbarov let“ – obilježavanje Svjetskog dana plesa, likovna aktivnost poput plesa boja na papiru obogaćuje dječju maštu i kreativnost. Sudjelovali smo u natječaju „Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“. Temu je popratio animirani film „Knjiga o obitelji“ koji su djeca pogledali, a kasnije</p>
--	--	--	---

	<p>razgovor s učiteljicom, uz fotografije i knjige. Glazbenim aktivnostima djeca su uvježbavala ritam, pjevajući i recitirajući pjesmice i brojalice uz popratne pokrete kao što su pljeskanje ili lupkanje prstima i dlanovima. Posjetila nas je i doktorica stomatolog te nam održala edukaciju kako pravilno brinuti o našim zubićima da nam budu zdravi. Doktorica epidemiolog održala je s djecom radionicu zdrave hrane. Posjetilo nas je putujuće kazalište Produkcija „Z“ te nam je svojom predstavom „Pravi prijatelj“ dočarala kako je prijateljstvo vrlo važno u životu. Učili smo grafomotoričke zadatke, rješavali brojne radne zadatke koji su sadržavali: prepoznaj oblik, količina, redosljed, precrtavanje linija, skup, koliko-toliko i brojna druga.</p> <p>Zajednička druženja i aktivnosti djece i odraslih: 21.10. Produkcija „Z“ predstava „Pravi prijatelj“ 19.11. Dr. dentalne medicine-higijena zuba</p>	<p>Uočili smo proljetnice, naučili njihove nazive, likovno ih izražavali. Naučili smo pjesmice: Visibaba, recitaciju Proljeće. Naučili smo od kojih se dijelova sastoji cvijet. Zdravstvena voditeljica objasnila nam je koje su namirnice zdrave za naše zube, a dr. stomatolog ih je pregledala. Učili smo i ponavljali grafomotoričke i predmatematičke zadatke. Rješavali mnoge radne listove koji su sadržavali; prostorne odnose, veličina, poredak, geometrijske likove, količina, skup, vesela slova i vesele brojke.</p> <p>Zajedničke aktivnosti i druženja djece i odraslih: 4.3.2025. Mali fašnik- povorka u suradnji s OŠ Mače i DV Mačići do Općinske zgrade.</p> <p>26.3. Teatar Poco- Loco i predstava „Priča bez veze“ režija Maja Katić</p>	<p>analizirali i raspravljali s odgojiteljicom. Majčin smo dan obilježili recitacijom, koju su djeca naučila kod kuće, a u vrtiću snimili video čestitku svojim majkama. Uz video čestitku, izradili su kolažem čestitku. Prošli smo kroz temu kukci, gdje su se djeca upoznala s bubamarama i pčelama, a ujedno smo obilježili i Međunarodni dan pčela, uz rane prigodne aktivnosti (bubamare – plastelin, priča o pčelama). Nadovezali smo se na Majčin dan obilježavanjem Dana obitelji. Djeca su predstavljala članove obitelji i rekla ponešto o njemu time smo vježbali govor i izražavanje. Školu smo posjetili u dva navrata. Prvi puta smo posjetili knjižnicu, čitali smo slikovnicu i djeca su dobila likovni zadatak nakon čitanja. S pedagoginjom smo obišli školu. Drugi puta djeca odlaze na Dan otvorenih vrata OŠ Mače. Tamo ih je dočekalo pregršt zanimljivih radionica od domaćinstva pa sve do magnetizma na području fizike. Početkom lipnja djeca posjećuju Contessu i Akvatiku u sklopu</p>
--	--	---	---

	<p>25.11. d. epidemiolog Bojana Mahmutović-radionica zdrave hrane</p> <p>4.12. Božićna radionica s roditeljima-izrada božićnih ukrasa</p> <p>16.12.zajedničko kićenje bora sa skupinom "Žabice"</p> <p>17.12. svečani božićni ručak</p> <p>20.12. suradnja s OŠ Mače-božićna priredba.</p>		<p>izleta s djecom iz odgojne skupine Žabice. Završna svečanost također je bila s djecom iz skupina Žabica. Djeca su uvježbali kratku plesnu i pjevačku točku. Također, pripremili smo i recitacije. Slijedi podjela diploma, Escape room, zajednička igra djece i roditelja.</p> <p>20.4. Uskrs</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p> <p>11.5. Majčin dan</p> <p>15.5. Međunarodni dan obitelj</p> <p>20.5. Dan pčela</p> <p>21.5. Posjet knjižnici</p> <p>27.5. Otvorena vrata OŠ Mače</p> <p>6.6. Izlet</p> <p>11.6. Završna priredba</p>
--	--	--	--

### **4.5.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika**

Od pedagoške godine 2021./2022., odnosno od samog početka rada Dječjeg vrtića Mačići, u vrtiću se provodi kraći program ranog učenja engleskog jezika. Navedeni program provodi Udruga za promicanje ranog učenja stranih jezika Naučimo puno iz Zagreba, Đure Domaćinovića 11. Program se provodi u prostoru u sklopu Dječjeg vrtića Mačići.

Za provođenje programa Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je Mišljenje prema kojem udruga može provoditi program u 11 dječjih vrtića između kojih je i Dječji vrtić Mačići. Također, Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije izdao je Rješenje kojim se odobrava provođenje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi od navršene četvrte godine života do polaska u osnovu školu u prostoru Dječjeg vrtića Mačići.

U pedagoškoj godini 2024./2025. program je polazilo 18 djece.

#### **4.6. Sudjelovanje na natjecajima i izložbama**

##### ***NATJEČAJI I IZLOŽBE ODGOJNE SKUPINE LEPTIRIĆI***

U pedagoškoj godini 2024./2025. odgojna skupina Leptirići sudjelovala je na natjecajima i izložbama dječjih radova i to sljedećim redoslijedom:

NATJEČAJ / IZLOŽBA	TIJEK NATJEČAJA	DATUM
23. Bienalna međunarodna izložba dječje umjetnosti Kanagawa, Japan TEMA: slobodna	Skupina Leptirići sudjelovala je s dva likovna rada u kategoriji: Radovi predškolske djece	Listopad 2024.
„Volim šume“ - kreativni likovni natječaj Dukata TEMA: izlet u šumu	Skupina Leptirići sudjelovala je s jednim likovnim radom u kategoriji: Radovi predškolske djece	Listopad 2024.
„Velikani hrvatske prošlosti“ - likovni natječaj TEMA: portret Marko Polo	Skupina Leptirići sudjelovala je s jednim likovnim radom u kategoriji: Radovi predškolske djece	Veljača 2025.
„Moje mjesto za godina dvjesto“ - likovni natječaj u organizaciji Parka znanosti	Skupina Leptirići sudjelovala je s dva likovna rada u kategoriji: Radovi predškolske djece	Veljača 2025.
„Sigurno u prometu“ - izložba dječjih radova u organizaciji Policijske postaje Zlatar Bistrica TEMA: sigurnost u prometu	Skupina Leptirići sudjelovala je s jednim zajedničkim radom cijele skupine u kategoriji: Radovi predškolske djece	Ožujak 2025.
„Jabuka na obiteljskom stolu“ - natječaj dječjeg likovnog i literarnog stvaralaštva u Desiniću	Skupina Leptirići sudjelovala je s jednim likovnim radom u kategoriji: Radovi predškolske djece	Lipanj 2025.

##### ***NATJEČAJI I IZLOŽBE ODGOJNE SKUPINE ŽABICE***

Od početka pedagoške godine 2024./2025. odgojna skupina Žabice sudjelovala je na sljedećim natjecajima, izložbama i preventivno edukativnim akcijama:

NATJEČAJ / IZLOŽBA	TIJEK NATJEČAJA	DATUM
„23. Bienalna međunarodna izložba dječje umjetnosti“	Skupina Žabice sudjelovala u oslikavanju žutice (motivi narodne nošnje) – zajednički rad.	Listopad 2024.
„Izlet u šumu – Dukat“	Skupina Žabice sudjelovala s 1 likovnim radom u kategoriji: Radovi predškolske djece.	Studeni 2024.
„Razglednica s motivom moga kraja“	Skupina Žabice sudjelovala na likovnom natjecaju s jednim likovnim radom.	Prosinac 2024.

„Velikani hrvatske prošlosti“	Skupina Žabice sudjelovala s dva likovna rada.	Veljača 2025.
„Moje mjesto za godina 200“	Skupina Žabice sudjelovala s dva likovna rada.	Ožujak 2025.
„Sigurno u prometu“	Skupina Žabice sudjelovala s jednim zajedničkim likovnim radom.	Ožujak 2025.
„Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“	Skupina Žabice sudjelovala s jednim likovnim radom.	Travanj 2025
„Jabuka na obiteljskom stolu“	Skupina Žabice sudjelovala s jednim likovnim radom u kategoriji: Radovi predškolske djece	Lipanj 2025.

### ***NATJEČAJI I IZLOŽBE PROGRAMA PREDŠKOLE***

U programu predškole pedagoške godine 2024./2025. djeca su sudjelovala na 3 natječaja.

<b>NATJEČAJ / IZLOŽBA</b>	<b>TIJEK NATJEČAJA</b>	<b>DATUM</b>
„Velikani hrvatske prošlosti“	Mala škola sudjeluje u likovnom natječaju s jednim likovnim radom.	Veljača 2025.
„Moje mjesto za godina 200“	Mala škola sudjeluje u likovnom natječaju s jednim likovnim radom.	Ožujak 2025.
„Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“	Mala škola sudjelovala s ukupno 4 likovna rada.	Travanj 2025.

## 5. DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI

U dječjem vrtiću obilježeni su i proslavljeni različiti datumi, dani i događaji:

### 1. OBITELJSKA I PRIJATELJSKA SLAVLJA I SVEČANOSTI

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| -proslave rođendana    | -tijekom godine |
| -Dječji tjedan         | -listopad       |
| -dani Adventa i Božića | -prosinac       |
| -Valentinovo           | -veljača        |
| -pokladna slavlja      | -veljača        |
| -blagdan Uskrs         | -travanj        |
| -Dan obitelji          | -svibanj        |
| -Završna svečanost     | -lipanj         |

### 2. SLAVLJENJE PRIRODE

- Dan jeseni
- Dani kruha
- Dan jabuka
- prvi jesenski, zimski, proljetni i ljetni dan
- Dan planete Zemlje
- Dan vode.

### 3. VJERSKI BLAGDANI I NARODNI OBIČAJI

- Svi sveti
- blagdani Adventa
- pokladna slavlja
- uskrsna slavlja.

### 4. DOMOLJUBNA SLAVLJA

- Dan Općine Mače 13.5.2025.
- Dan državnosti
- Dan pada Grada Vukovara.

### 5. PREDSTAVE ZA DJECU

- predstava Pravi prijatelj, Produkcija Z 14.10.2024.
- predstava Priča bez veze, Teatar Poco Loco 26.3.2025.
- lutkarski mjuzikl Prometna priča, Teatar Poco Loco 12.5.2025.

### 6. VAŽNI DATUMI

- Dan kruha
- Dan zdravih zubi
- Dan štednje
- Dan šuma
- Dan hrane

- Dan pješaćenja
- Hrvatski doručak
- Dan tjelesne kulture
- Svjetski dan smijeha
- Dan voda
- Dan ružičastih majica
- Dan svjesnosti o autizmu
- Dan kazališta
- Dan dječje knjige i Noć dječje knjige
- Dan zdravlja
- Svjetski dan sporta
- Međunarodni dan kazališta
- Dan Europe.

#### 7. OSTALA DOGAĐANJA

- posjet svećenika u danima obilježavanja Dana kruha
- posjet policijskih službenika
- posjet vatrogasaca DVD-a Mače
- posjet stomatologa
- edukacija o pranju zubi sa zdravstvenom voditeljicom DV Mačići
- izlet AQUATIKA I CONTESSA 6.6.2025.
- Dan otvorenih vrata vrtića 12.5.2025.
- posjet školskoj knjižnici OŠ Mače
- posjet OŠ Mače- pokusi u okviru obilježavanja međunarodnog dana darovite djece.

Sadržajima i aktivnostima potican je kod djeteta cjeloviti razvoj, a naročito povjerenje u vlastite sposobnosti, sigurnost u sebe, stvaranje pozitivne slike o sebi, bogaćenje spoznaja, poticanje intelektualnih sposobnosti, razvoj stvaralaštva i kreativnosti te uključivanje djece u društveni život.

## **6. SPECIFIČNI ZADACI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU**

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u tri odgojne skupine djece od godine dana starosti do dobi za polazak u osnovnu školu.

Cilj nam je bio postati vrtić u kojem djeca usvajaju znanja o svojim pravima i uče poštovati prava drugih, gdje se poštuju, štite i žive prava djece i odraslih. Rad na unapređivanju prava djeteta osobito smo poticali u:

- procesu prilagodbe
- u procesu boravka na vanjskom prostoru
- u procesu stvaranja materijalnog konteksta
- skrbi za zdravlje i sigurnost: zaštitni i preventivni programi.

### **UNAPREĐIVANJE PROCESA PRILAGODBE**

Polazak u jaslice/vrtić velika je promjena u životu djeteta. Prilagodba predstavlja proces u kojem se dijete s više ili manje poteškoća uključuje u novu sredinu. Najteže se odvajaju djeca koja nisu imala iskustva odvajanja od roditelja. Za većinu djece polazak u jaslice/vrtić prvo je duže odvajanje od roditelja. Boravak u novom nepoznatom prostoru s nepoznatim odraslima i djecom izaziva stres kod djece i roditelja, a samim time i odgojitelja. Poznajući opasnost od ranog odvajanja od majke na kasnije negativne posljedice za zdravlje i razvoj djeteta, nastojimo olakšati djetetu period prilagodbe i osigurati ozračje u kojem će biti zadovoljene sve njegove potrebe. U prvoj godini rada oko 30% upisane djece prije upisa u naš vrtić bilo je uključeno u druge odgojno-obrazovne ustanove ili obrte za čuvanje djece, preostala djeca nisu bila uključena u odgojno-obrazovne ustanove prije upisa u naš vrtić te im je to bio prvi doticaj s takvim oblikom rada.

Primarni nam je cilj bio stvoriti okruženje u kojem će dijete zadovoljiti svoju potrebu za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju druge odrasle osobe. Djetetovo prihvaćanje vrtića u velikoj mjeri ovisi o stavu roditelja prema vrtiću. Ako roditelj ima pozitivan stav prema vrtiću, pozitivne emocije i ponašanja, dijete će takav model ponašanja prenijeti u vrtić.

### **PLAN PRILAGODBE**

Plan prilagodbe odnosio se na svu novoprimiteljnu djecu u vrtić tijekom nove pedagoške godine. Osmislili smo načine kojima smo utjecali na olakšavanje procesa prilagodbe novoupisane djece, njihovih roditelja i odgojitelja.

Bitne zadaće u procesu prilagodbe bile su:

- osigurati sigurne i optimalne materijalno-organizacijske uvjete
- osigurati pozitivno ozračje u skupini i vrtiću
- senzibilizirati odgojitelje za posebne potrebe djeteta u tom periodu
- informirati, educirati i savjetovati odgojitelje i roditelje o postupcima koji će utjecati na olakšavanje prilagodbe.

### **UNAPREĐIVANJE PROCESA ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA ZA BORAVKOM NA VANJSKOM PROSTORU I STVARANJE POTICAJNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA**

U našem vrtiću nastojali smo zadovoljiti potrebu svakog djeteta za kretanjem i poticati na tjelesne aktivnosti. Djeca su svakodnevno boravila na vanjskom prostoru (koliko su nam vremenske

prilike dozvoljavale) gdje su im ponuđeni različiti poticaji za tjelesne aktivnosti. Praćenjem je ustanovljena potreba za kvalitetnim osmišljavanjem sadržaja tijekom boravka na vanjskom prostoru, stoga su odgojiteljice unaprijedile vanjski prostor.

Svakodnevno smo kontrolirali sigurnosno stanje površina i opreme. Da bi se povećala sigurnost djece, odgojiteljice su bile prisutne na dijelu gdje se odvija najveća aktivnost (kod penjalica, tobogana, ljuljački), a s djecom su provodile razgovore o opasnim situacijama, tako da su i djeca vodila brigu o vlastitoj sigurnosti.

## **UNAPREĐIVANJE I STVARANJE POTICAJNOG PROSTORNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA UNUTARNJEG PROSTORA**

Djeca su istraživačka, kreativna, stvaralačka i inteligentna bića koja uče čineći pa smo tako osmislili i obogatili prostor u skladu s njihovim trenutnim potrebama, interesima i željama. Osim standardnih centara u sobama boravka, u dogovoru s djecom i uz pomoć roditelja kontinuirano smo formirali povremene centre. Prostor vrtića (sobe dnevnog boravka, polivalentni prostor, vanjsko igralište) nadopunjavali smo atraktivnom opremom i materijalima i tako omogućavati stalnu mogućnost bavljenja, činjenja i učenja djece.

Odgajno-obrazovni rad kontinuirano se planirao i obogaćivao različitim sadržajima i programima za djecu prema dobnim karakteristikama.

### **6.1. STRUČNA SURADNICA EDUKACIJSKA REHABILITATORICA**

U pedagoškoj godini 2024./2025. stručna suradnica Erna Lojna Lihtar radila je do 31.12.2024. u dodatnom radu od 8 sati tjedno, a od 1.1.2025. godine putem javnog natječaja zaposlena je na puno radno vrijeme na neodređeno. Stručni ispit položila je 27.5.2025. godine.

#### **1. Opis posla i ciljevi**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. rad edukacijskog rehabilitatora bio je usmjeren na pružanje individualne podrške djeci s teškoćama u razvoju, suradnju s roditeljima i stručnim timom vrtića te provođenje edukativnih aktivnosti za odgojitelje.

Ciljevi su uključivali:

- poticanje razvojnih potencijala djece, osobito djece s teškoćama u razvoju
- promicanje inkluzivne prakse
- unaprjeđenje suradnje između stručnog tima i roditelja, škole i drugih relevantnih institucija koje sudjeluju u odgajno-obrazovnom procesu.

#### **2. Provedene aktivnosti**

U rad edukacijskog rehabilitatora bilo je uključeno ukupno 11 djece s teškoćama (razvojni poremećaji, govorno-jezične teškoće, intelektualne teškoće, ADHD) i to iz odgajno-obrazovne skupine *Pčelice* (2-3,5 god.) dvoje djece (govorno-jezični, socio-emocionalne teškoće), *Leptirići* (3-5god.) 4 djece (teškoće samoregulacije, govorno-jezične teškoće, izraženi motorički nemir), *Žabice* (5-7god.) 5 djece (intelektualne teškoće, socio-emocionalne teškoće, PSA). U odgajno-obrazovnoj skupini *Bubamare* jedno je dijete opservirano te upućeno na kontrolni pregled u SUVAG.

Održani su manji projekti za poticanje socijalnih vještina kao što su “Noć knjige”, organizirano je kino “Čudovišta iz ormara”, obilježen Dan ružičastih majica te Dan svjesnosti o autizmu.

Prilagođeni su materijali i metode rada svakom djetetu od opservacije, planirane podrške, evaluacije do senzornih aktivnosti, vizualne podrške i strukturiranih zadataka uz primjenu Montessori

metode rada i edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka.

Knjiga pedagoške dokumentacije pregledana je u razdoblju od 2-5.6.2025. s ciljem osiguravanja kvalitetnog evidentiranja razvoja, ponašanja i pedagoških intervencija za svako dijete u vrtiću. U vođenju bilješki posebna pažnja posvećena bilješkama vezanim uz individualan rad djece s teškoćama u razvoju koja su u skupini (poticaji, ishodi, vrednovanje), postoji li dosljednost u vođenju dokumentacije kroz vrijeme te jesu li svi zapisi u skladu s pedagoškim standardima i etičkim smjernicama. Odgajateljima su dane smjernice za vođenje i pisanje kvalitetnijih bilješki koje se odnose na individualan rad s djetetom (ishodi i vrednovanje) te na vođenje bilježaka u opisu nekog nepoželjnog ponašanja, naime svrha je koristiti profesionalan, objektivan i razvojno primjeren jezik, osobito u radu s djecom predškolske dobi.

### 3. Procjena napretka

Kod većine djece zabilježen je napredak u području komunikacije, samoregulacije i socijalne interakcije. Posebno se ističe napredak kod djeteta s intelektualnim teškoćama (Žabice) koje je počelo usvajati predmatematičke vještine (povezivanje količine i broja, računske operacije zbrajanja i oduzimanja do 5), predčitalačke vještine (pisanje velikih tiskanih slova, rastavljanje jednostavnih riječi na slogove, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi), drugo dijete iz iste skupine pokazao je vidan napredak u komunikaciji (otvoreniji, lakše stupa u interakciju s djecom i odraslima), napredak je vidljiv i kod djeteta iz skupine Leptirići koji je pokazao bolju samoregulaciju u za njega izazovnim situacijama.

### 4. Suradnja s roditeljima

Održano je 10 individualnih konzultacija s roditeljima od kojih su neki bili samostalni, a neki u prisustvu odgojitelja i zdravstvene djelatnice, u većini slučajeva razgovori su rezultirali odlaskom na timske procjene radi utvrđivanja psihofizičkog stanja u svrhu adekvatne podrške djetetu ili kod stručnjaka odgovarajućeg profila (logoped, psiholog).

### 5. Suradnja s timom

Provođena je redovita tjedna koordinacija s odgajateljima, ravnateljicom i zdravstvenom djelatnicom te tehničkom podrškom u vrtiću. Provedeno je uključivanje u izradu individualiziranih programa potpore. Ostvarena je suradnja s vanjskim stručnjacima (Poliklinika za timske procjene, Hrvatski zavod za socijalni rad).

## 7. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Preduvjet razvoja u cjelini i prioritetna zadaća svih zaposlenih u Vrtiću bili su tjelesni razvoj i zdravlje djece

Posebnu pažnju posvetili smo :

- pravilnoj i zdravoj prehrani djece te korištenju zdravih namirnica u svakodnevnoj pripremi obroka (kruh sa sjemenkama, kukuruzni kruh, raženi kruh, leća, raznovrsnost sezonskog voća i povrća, suho voće)
  - djeci su osigurana 4 obroka dnevno
  - jelovnici su planirani na tjednoj bazi -četvrtkom, a izrađivao ih je kuhar u suradnji s ravnateljicom
  - planiranjem obroka poštivala su se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastojalo izaći u susret i zadovoljavanju, ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole
  - pazilo se na pripremanje hrane za djecu s posebnom prehranom (alergije).
- poštivanju dnevnog ritma života u vrtiću
  - okupljanje, socio-emocionalni kontakt, igra u centrima sobe praćena interesima djece, higijena – doručak –higijena
  - zajedničko okupljanje – organizirane aktivnosti - individualni rad – šetnja ili boravak na zraku
  - higijena – ručak – higijena
  - dnevni odmor - za djecu mlađe vrtićke skupine - djeci koja nisi imala potrebe za snom dana je mogućnost provođenja mirnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka
  - buđenje – užina – otpuštanje pojedine djece
  - boravak na zraku, individualizirana igra.
- poticanju dječje samostalnosti
  - u svim oblicima igre
  - međusobnoj interakciji
  - korištenju pribora za jelo
  - vođenju osobne higijene naročito pravilnom pranju ruku.
- poticanju motoričkih sposobnosti i spretnosti svakodnevnim boravkom na zraku - šetnje, igralište vrtića
- donošenju liječničkih potvrda nakon bolesti djeteta, suradnji s roditeljima
- razvoju emocionalne stabilnosti i stvaranju pozitivne emocionalne klime u skupinama
- poticanju roditelja na poštivanje Kućnog reda vrtića, radi preventivnog djelovanja i utjecaja na zdravlje djece
- provođenju preventivnih mjera zdravstvene zaštite, redovitoj dezinfekciji igračaka i opreme, deratizaciji i dezinsekciji prostora
- kontroli higijensko-epidemiološkog stanja odraslih
  - neophodne propisane mjere iz HACCP-a provode za to zaduženi radnici svakodnevnim vođenjem tabela.

Mikrobiološka ispitivanja hrane i radnih površina provodila je služba Zavoda za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije dva puta u pedagoškoj godini 2024./2025. i to: 5.11.2024. i 5.5.2025. Svi uzeti brisovi i uzorci su odgovarali propisima.

Analizirana je i voda za ljudsku potrošnju za koju je izvješćem Zavoda za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije od 15.5.2025. utvrđeno da su rezultati ispitivanja sukladni propisanim uvjetima.

Svi djelatnici vrtića; osim tajnice, ravnateljice i zdravstvene voditeljice koje nisu obvezne prema Procjeni rizika Dječjeg vrtića Mačići; pristupili su godišnjim sanitarnim pregledima te prethodnim i periodičnim zdravstvenim pregledima.

Također tri puta u pedagoškoj godini provedene su DDD mjere i to 14.11.2024., 11.7.2025. i 16.7.2025.

Posebnu smo pažnju pridavali njezi i skrbi djece koja su bila u adaptacijskom procesu, a koju smo u svim odgojnim skupinama provodili prema individualnim potrebama svakog djeteta i roditelja sljedećim redoslijedom:

- upoznavanje djeteta i roditelja s prostorom
- kratki razgovori i savjeti vezani uz razdoblje adaptacije
- prvi dan adaptacija je trajala pola sata
- vrijeme adaptacije postepeno se produljivalo prema dogovoru s roditeljima i ponašanju djeteta
- djeca su mogla donositi prijelazni objekt sa sobom s kojim su emocionalno vezani
- roditelji i odgojitelji svakodnevno su izmjenjivali informacije o djetetu i dogovarali postupke u interesu najboljem za dijete
- vrijeme adaptacije individualno je trajalo za svako dijete.

Roditelji su redovito bili informirani o zdravstvenom stanju djece kao i rastu i razvoju, a tijekom godine pratili smo i učestalost oboljenja.

Tijekom pedagoške godine djeci je omogućeno usvajanje navika zdravog života te osvješćivanje važnosti pravilnih higijenskih navika (često pranje ruku vodom i sapunom, oči, nos, usta ne diramo rukama...), pravilne i raznovrsne prehrane, dnevnog odmora, kretanja, tjelesne aktivnosti i vježbanja i boravka na zraku.

Organiziranim aktivnostima i obilježavanjima određenih događaja tijekom godine ( Dan voda, Tjedan zdravlja...) poticala se i promovirala svijest o važnosti pravilne i raznovrsne prehrane.

Raznovrsnim igrama, čitanjem priča i slikovnica, razgovorima i životno-praktičnim aktivnostima poticali smo djecu na usvajanje navika zdravog načina života.

Usvojenost navika prikazana je u tablici opisnom procjenom:

<b>NAVIKE</b>	<b>JASLICE</b>	<b>VRTIĆ</b>
HIGIJENSKE NAVIKE	-djecu smo intenzivno poticali na usvajanje higijenskih navika (pranje ruku prije i poslije obroka, fiziološke potrebe) -navike je velika većina djece usvojila	-higijenske navike su usvojene -gotovo sva djeca su potpuno samostalna u obavljanju higijenskih navika

SAMOSTALNOST KOD OBROKA	-većina djece samostalno jede i pije na čašu	sva su djeca samostalna kod obroka i samostalno zbrinjavaju ostatke hrane
DNEVNI ODMOR	- sva djeca pokazuje interes za dnevni odmor	- velika većina djece u vrtićkoj skupini nije pokazivala interes za dnevni odmor, te su se djeca bavila mirnim aktivnostima -nekoliko djece tražilo je da im se stave kreveti za odmor
BORAVAK NA ZRAKU	-uvijek kada su prilike dopuštale djeca su koristila dvorište vrtića za organizirane igre na zraku	-prema vremenskim prilikama djeca su koristila dvorište vrtića za organizirane igre i tjelesne aktivnosti, ili su organizirane šetnje
KRETANJE	-djeca su potrebu za kretanjem ostvarivala različitim vježbama oblikovanja, razgibavanjima u sobi dnevnog boravka i dvorištu vrtića	- djeca su odlazila u šetnje s ciljem – bliža ili dalja okolica vrtića - potrebu za kretanjem djeca su zadovoljavala i igrama na dvorištu vrtića

Poslovi vezani za njegu, skrb za tjelesni razvoj djece i brigu za njihovo zdravlje grupiraju se u četiri područja:

### I. Zdravstvena zaštita djeteta

Za svako novoupisano dijete otvoren je zdravstveni karton. Djelatnici dječjeg vrtića obavljali su higijensko-sanitarne preglede prema rasporedu koji nalaže ZZJZ i HACCP sustav. Osiguran je dnevni ritam aktivnosti i odmora s tendencijom na poboljšanje higijensko-zdravstvenih uvjeta (poštujući mikroklimatske uvjete, djetetu je osiguran dnevni odmor u čistoj postelji). U slučajevima ozljeđivanja djeteta pružala se adekvatna prva pomoć uz obvezatno obavještanje roditelja prema pisanim protokolima o sigurnosti djeteta.

Cilj provođenja mjera zdravstvene zaštite je stvaranje povoljnih uvjeta za normalan rast i razvoj djece, sprječavanje bolesti te poticanje razvoja zdravih životnih navika kod djece. Zbog toga redovno su praćeni zdravstveni kartoni djece (upisivanje izostanaka zbog bolesti, provođenje cijepljenja), vodila se evidencija zdravstvenog odgoja djece u vrtićkim skupinama, djelatnika vrtića i roditelja te evidencija ozljeđivanja djece. S ciljem edukacije djece o važnosti brige za vlastito zdravlje i u stvaranju navika zdravog načina života provedene su aktivnosti kojima smo poticali na kontinuirano usvajanje kulturno - higijenskih navika (pravilno pranje ruku, pranje ruku prije obroka i poslije upotrebe toaleta, pranje zubi).

### II. Prehrana djeteta

Planirana je pravilna prehrana djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i odgojno-obrazovnih elemenata te prilagođavanjem oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

### **III. Higijensko-tehnički uvjeti**

Osigurana je najviša moguća razina higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

### **IV. Sigurnost djeteta**

Radilo se na ostvarivanju sigurnih uvjeta za boravak djeteta unutar objekta i za vrijeme boravka na zraku. Isto tako radilo se s djecom na usvajanju vještina samozaštite, kao i higijenskih navika. Sigurnost se osiguravala svakodnevnim pregledom unutrašnjeg i vanjskog prostora. Svakodnevne jutarnje obilaske vanjskog prostora i čišćenje obavljao je domar dok održavanje unutrašnjeg prostora obavljaju spremačica i spremač.

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mačići za pedagošku godinu 2024./2025. Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane.

Cilj njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece očuvanje je zdravlja intenzivnim radom na preventivnim postupcima zaštite zdravlja. Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se uključiti sve djelatnosti u zadovoljavanje primarnih potreba djece i u stvaranje sigurnog okruženja za njihov rast i razvoj te odgoj i obrazovanje. Provodile su se mjere čišćenja unutarnjih i vanjskih prostora. Sve dodirne površine koje koristi veći broj osoba čišćene su pojačano sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Provodila se redovita dezinfekcija igračaka i svih predmeta koje djeca koriste kao i svakodnevno prozračivanje prostorija.

U cilju edukacije djece o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrške u stvaranju navika zdravog načina života provedene su radionice kojima smo poticali na kontinuirano usvajanje kulturno-higijenskih navika (pravilno pranje ruku i zubi, brisanje i ispuhivanje nosa, pravilni postupci kod kihanja i kašljanja, postupci poslije upotrebe WC-a). Kako bi potaknuli djecu na usvajanje navike svakodnevnog pranja zubi, održane su radionice pravilne tehnike pranja zubi.

Raznim zabavnim radionicama poseban naglasak stavljen je na važnost pravilne prehrane i dovoljnog uzimanja tekućine kao i na redovitu tjelesnu aktivnost. Zadovoljeni su kriteriji kvalitetnog provođenja dnevnog odmora (prozračen boravak, označen krevet, oblačenje pidžame, postupno ustajanje). Proveden je preventivni stomatološki pregled. Izvršeni su redoviti pregledi vlasišta djece po skupinama te nije zabilježen nijedan slučaj ušljivosti. Također se redovito pratilo obolijevanje djece po skupinama te se po potrebi odmah reagiralo.

Učinjen je uvid i analiza medicinske dokumentacije djece sa zdravstvenim teškoćama te su u posebnim slučajevima provedeni individualni razgovori s roditeljima. Energetska i zdravstvena ispravnost hrane redovito se kontrolirala (tijekom pedagoške godine dva puta od strane Zavoda za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije). Oformljen je pano pod nazivom "zdravstveni kutak" na kojem su se nalazili letci o potrebi svakodnevne tjelesne aktivnosti, pravilnoj prehrani, važnosti pranja zubi i pravilnog pranja ruku kao i o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti (virusna i bakterijska gripa, uši). Teme prezentirane na roditeljskim sastancima su: tipovi temperamenta, preporuke za unapređenje prehrambenih navika, briga o zdravlju i pozitivni učinci tjelesne aktivnosti.

## 7.1. Antropometrijska mjerenja stanja uhranjenosti

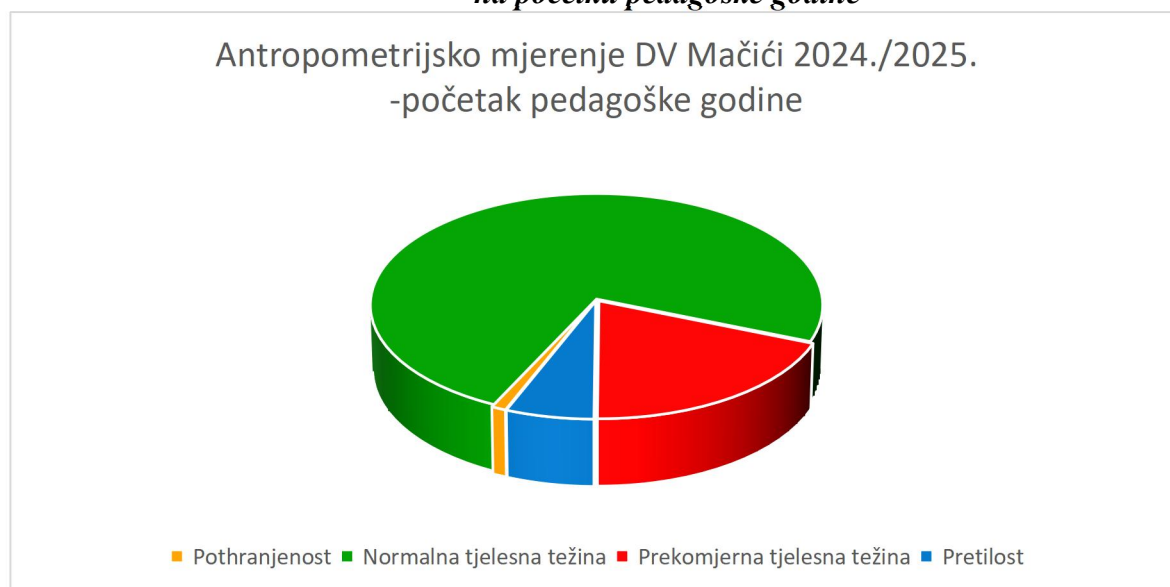
Tijekom cijele pedagoške godine provodile su se mjere zdravstvene zaštite, mjere pravilne prehrane i mjere higijene u svrhu osiguranja i unaprjeđenja zdravlje djece.

### MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

Cilj provođenja mjera zdravstvene zaštite je stvaranje povoljnih uvjeta za normalan rast i razvoj djece, sprječavanje bolesti te poticanje razvoja zdravih životnih navika kod djece. Zbog toga su redovno praćeni zdravstveni kartoni djece (upisivanje izostanaka zbog bolesti, provođenje cijepljenja), vodila se evidencija zdravstvenog odgoja djece u vrtićkim skupinama, djelatnika vrtića i roditelja te evidencija ozljeđivanja djece. S ciljem edukacije djece o važnosti brige za vlastito zdravlje i u stvaranju navika zdravog načina života provedene su aktivnosti kojima smo poticali na kontinuirano usvajanje kulturno - higijenskih navika (pravilno pranje ruku, pranje ruku prije obroka i poslije upotrebe toaleta, pranje zubi).

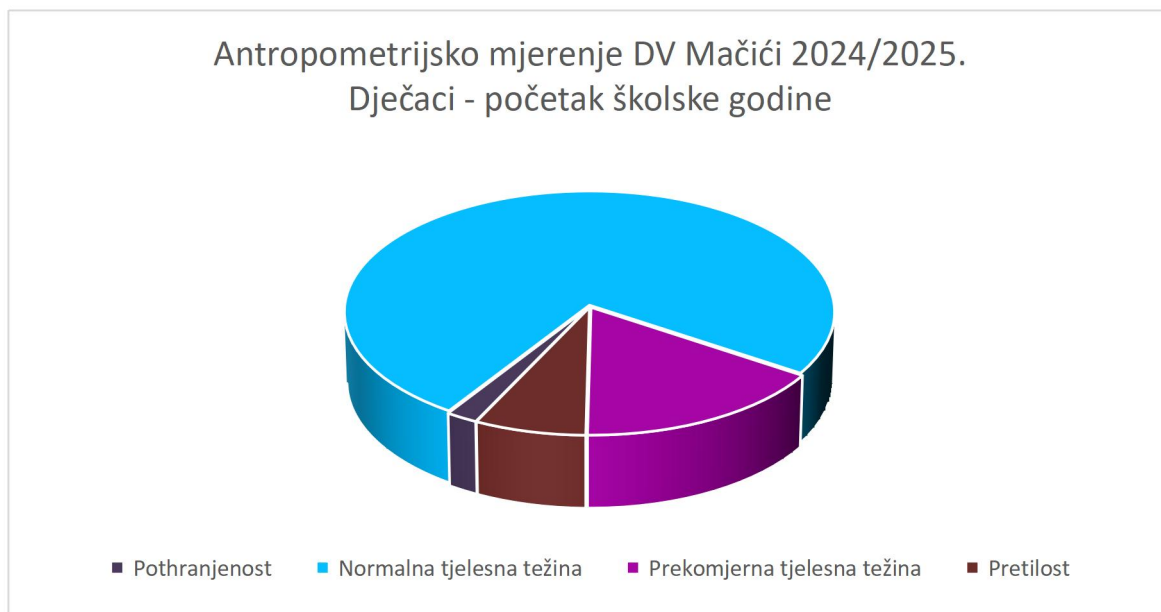
### ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE

*Grafikon antropometrijsko mjerenje djece u DV Mačići 2024./2025.  
na početku pedagoške godine*

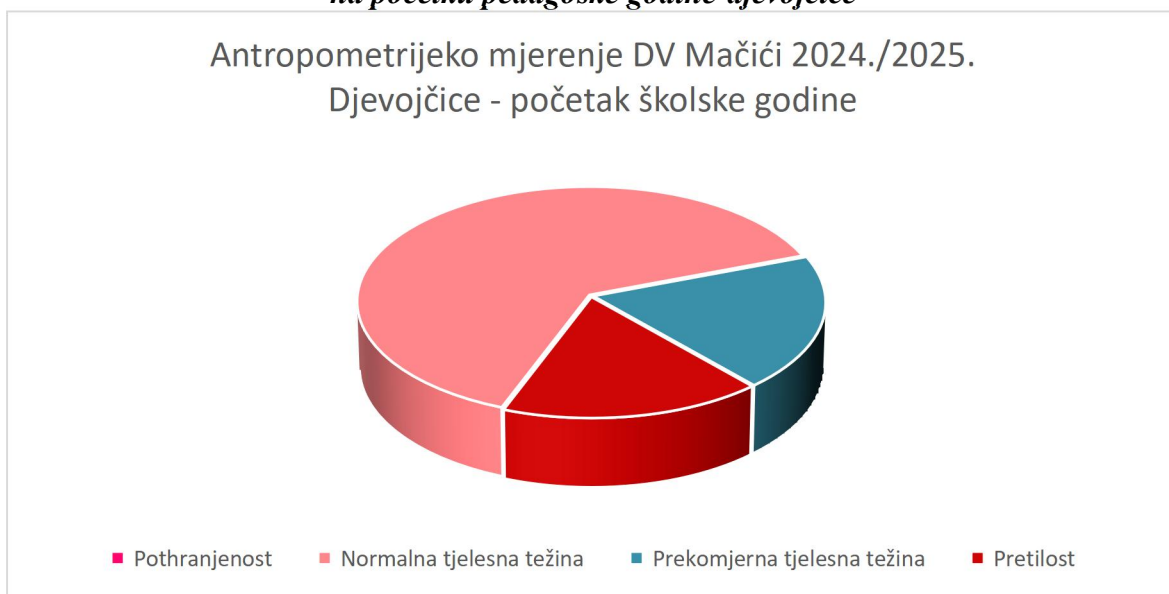


Antropometrijskim mjerenjima je praćen rast i razvoj djece. Na početku školske godine ukupno je izmjereno 81 dijete (1 djevojčica nije izmjerena). Uočeno je 19% djece s povećanom tjelesnom težinom izvan standardiziranih okvira od strane Svjetske zdravstvene organizacije te 6% pretile djece. U granicama normale zabilježeno je 74 % djece, dok je 1% djece pothranjeno.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje djece u DV Mačići 2024./2025.  
na početku pedagoške godine-dječaci**

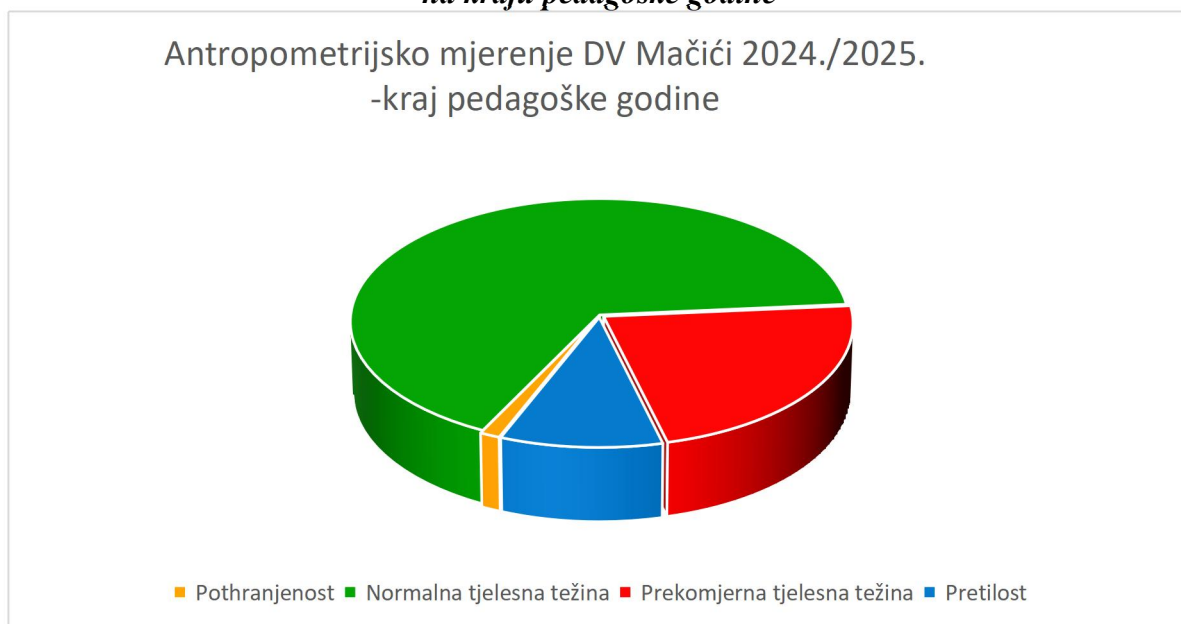


**Grafikon antropometrijsko mjerenje djece u DV Mačići 2024./2025.  
na početku pedagoške godine-djevojčice**



Na kraju školske godine ukupno je izmjereno 81 dijete (1 dječak nije izmjeren). Uočeno je 22% djece s povećanom tjelesnom težinom izvan standardiziranih okvira od strane Svjetske zdravstvene organizacije te 10% pretile djece. U granicama normale zabilježeno je 67% djece, dok je 1% djece pothranjeno. U usporedbi sa početkom godine povećao se broj pretile djece te djece sa povećanom tjelesnom težinom.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje djece u DV Mačići 2024./2025.  
na kraju pedagoške godine**

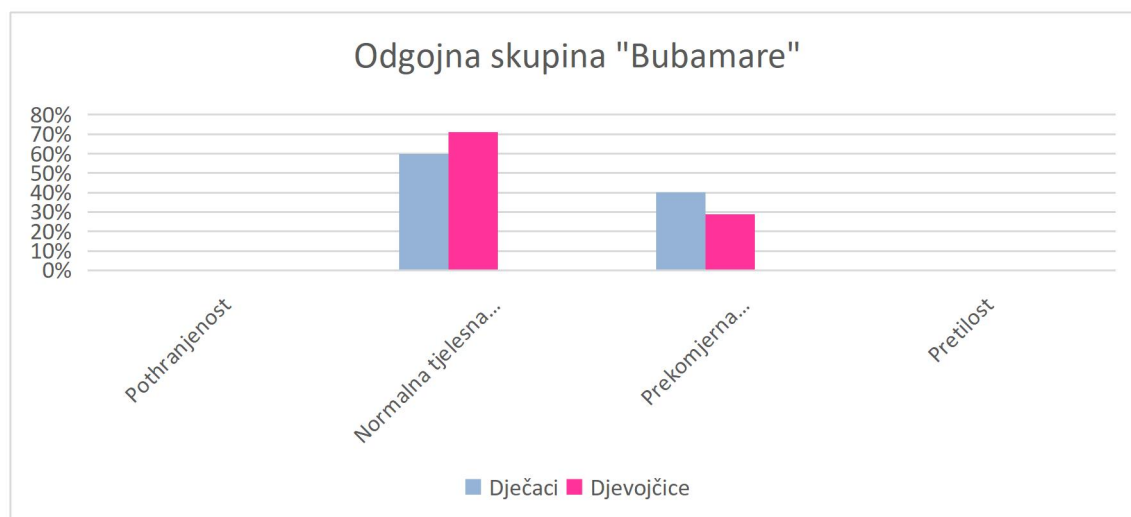


## ODNOS MJERENJA PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA

### Bubamare

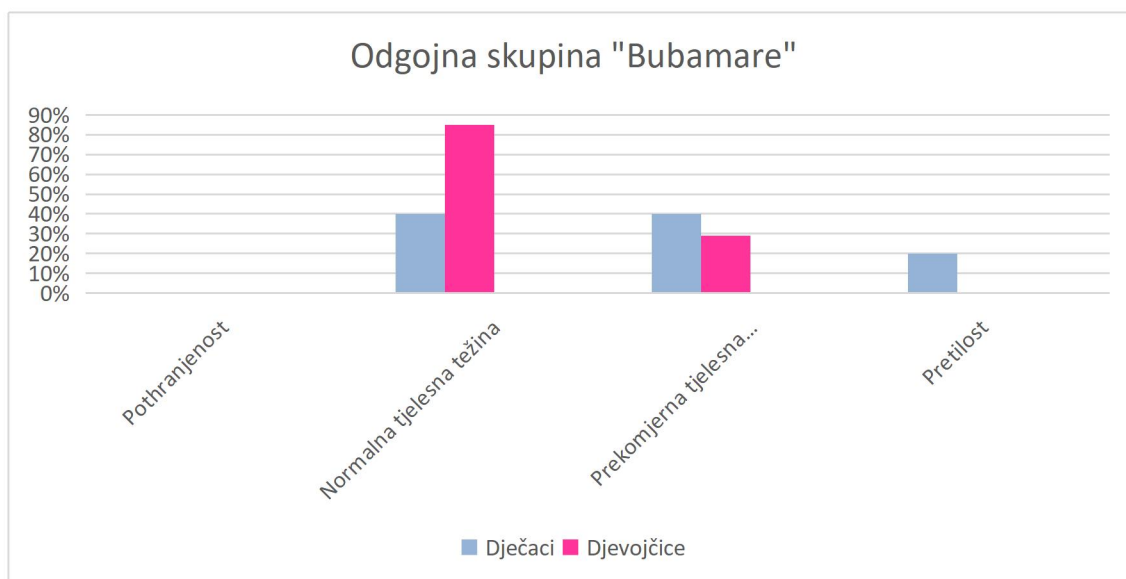
U odgojnoj skupini „Bubamare“ izmjereno je ukupno 12 djece, 5 dječaka i 7 djevojčica. Na početku školske godine 60% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, a 40% prekomjernu tjelesnu težinu, dok 71% djevojčica ih ima normalnu tjelesnu težinu, a 29% prekomjernu tjelesnu težinu.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare DV Mačići početak pedagoške godine 2024./2025.**



Na kraju školske godine 40% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, 40% prekomjernu tjelesnu težinu, a 20% ih je pretilo; dok 85% djevojčica ih ima normalnu tjelesnu težinu, a 15% prekomjernu tjelesnu težinu.

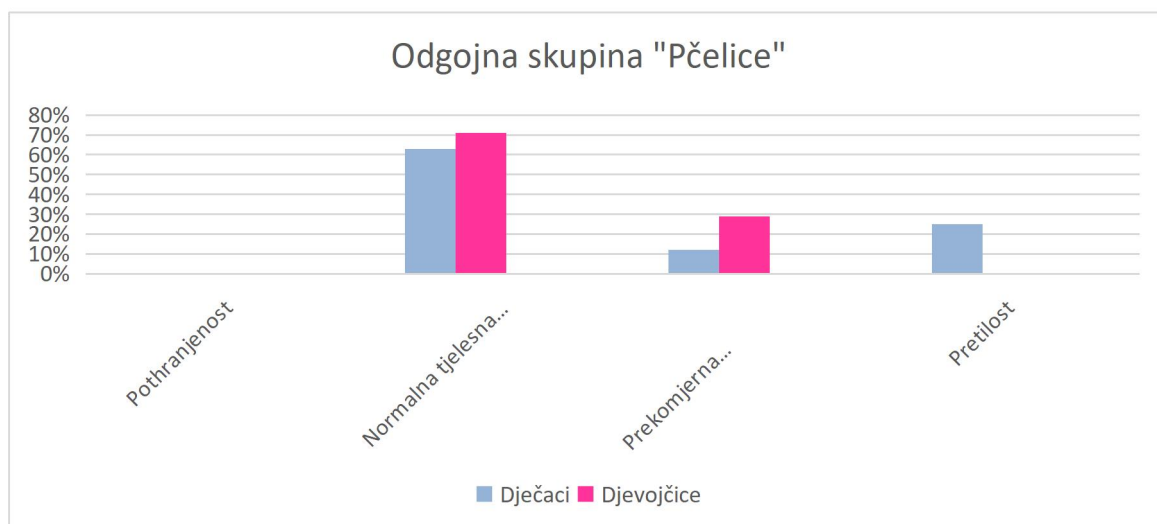
**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare DV Mačići kraj pedagoške godine 2024./2025.**



**Pčelice**

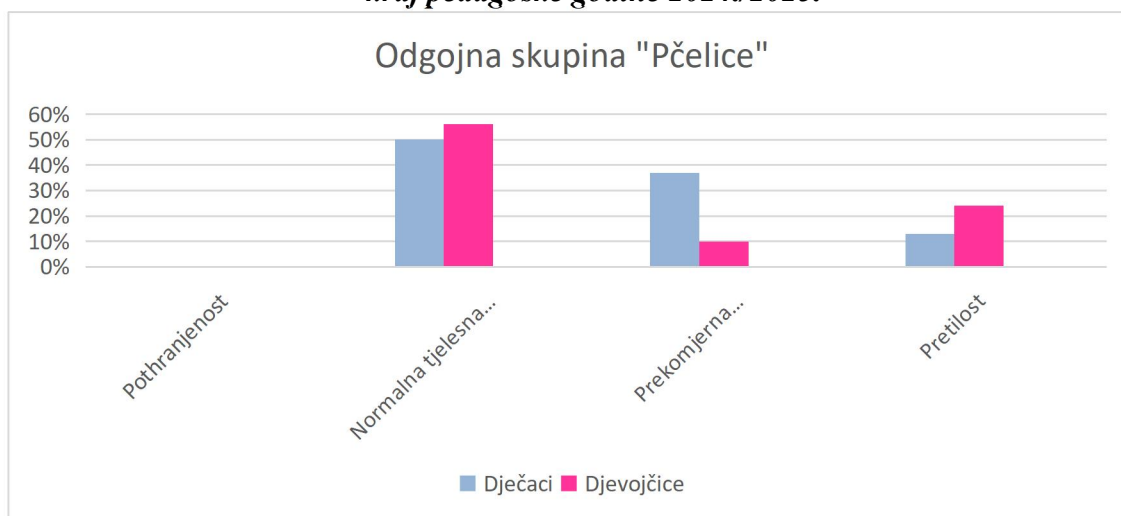
U odgojnoj skupini „Pčelice“ izmjereno je ukupno 15 djece, 8 dječaka i 7 djevojčica. Na početku školske godine 63% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, 12% dječaka ima prekomjernu tjelesnu težinu, a 25% ih je pretilo. 71% djevojčica ih ima normalnu tjelesnu težinu, a 29% prekomjernu tjelesnu težinu.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Pčelice DV Mačići početak pedagoške godine 2024./2025.**



Na kraju školske godine 50% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, 37% dječaka ima prekomjernu tjelesnu težinu, a 13% ih je pretilo. 56% djevojčica ih ima normalnu tjelesnu težinu, 10% prekomjernu tjelesnu težinu, 24% djevojčica je pretilo dok ih je 10% pothranjeno.

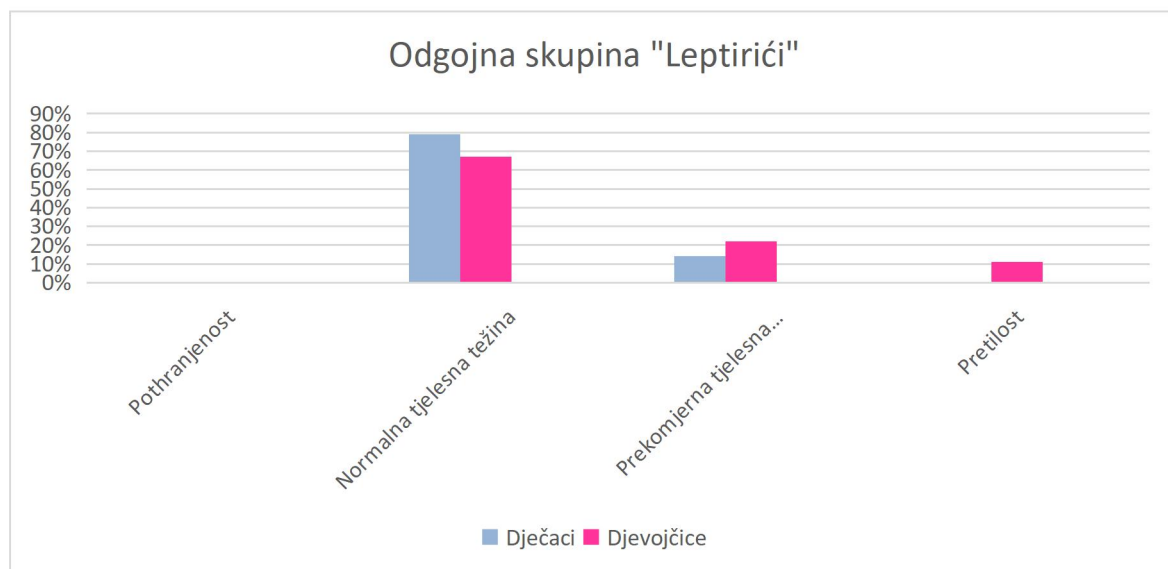
**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Pčelice DV Mačići kraj pedagoške godine 2024./2025.**



**Leptirići**

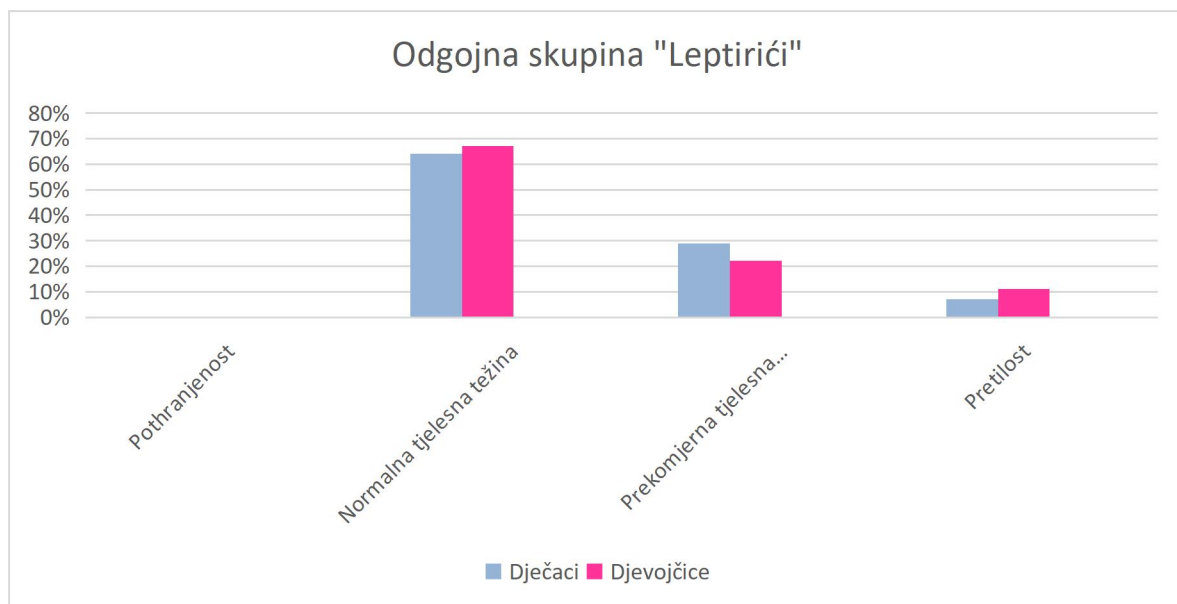
U odgojnoj skupini „Leptirići“ izmjereno je ukupno 22 djece, 14 dječaka i 8 djevojčica (jedna djevojčica nije izmjerena). Na početku školske godine 79% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, 14% prekomjernu tjelesnu težinu, a 7% ih je pretilo, dok kod djevojčica 67% njih ima normalnu tjelesnu težinu, 22% prekomjernu tjelesnu težinu, a 11% ih je pretilo.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići DV Mačići početak pedagoške godine 2024./2025.**



Na kraju školske godine 64% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, 29% prekomjernu tjelesnu težinu, a 7% ih je pretilo, dok kod djevojčica 67% njih ima normalnu tjelesnu težinu, 22% prekomjernu tjelesnu težinu, a 11% ih je pretilo.

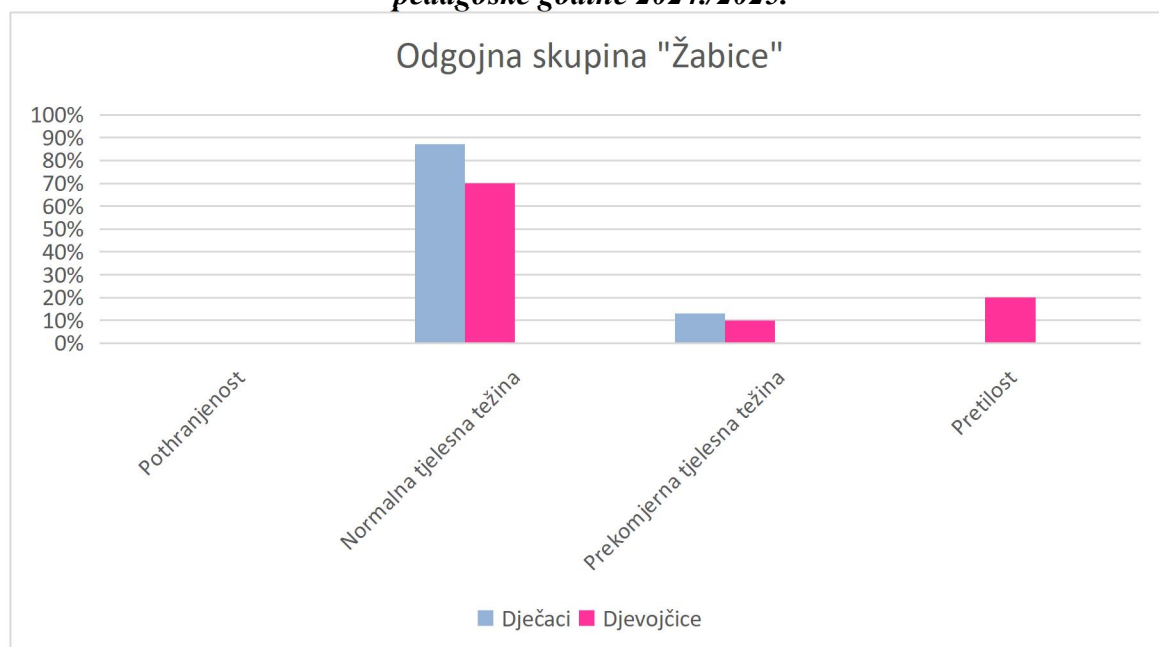
**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići DV Mačići kraj pedagoške godine 2024./2025.**



**Žabice**

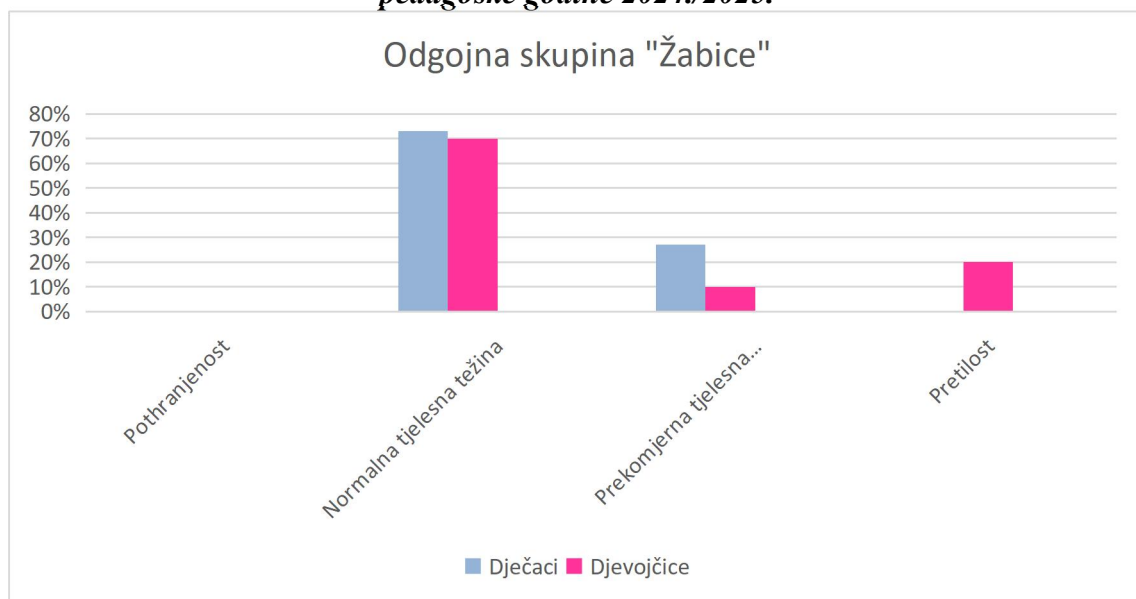
U odgojnoj skupini „Žabice“ izmjereno je ukupno 25 djece, 15 dječaka i 10 djevojčica. Na početku školske godine 87% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, a 13% prekomjernu tjelesnu težinu, dok kod djevojčica 70% njih ima normalnu tjelesnu težinu, 10% prekomjernu tjelesnu težinu, a 20% ih je pretilo.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Žabice DV Mačići početak pedagoške godine 2024./2025.**



Na kraju školske godine 73% dječaka ima normalnu tjelesnu težinu, a 27% prekomjernu tjelesnu težinu, dok kod djevojčica 70% njih ima normalnu tjelesnu težinu, 10% prekomjernu tjelesnu težinu, a 20% ih je pretilo.

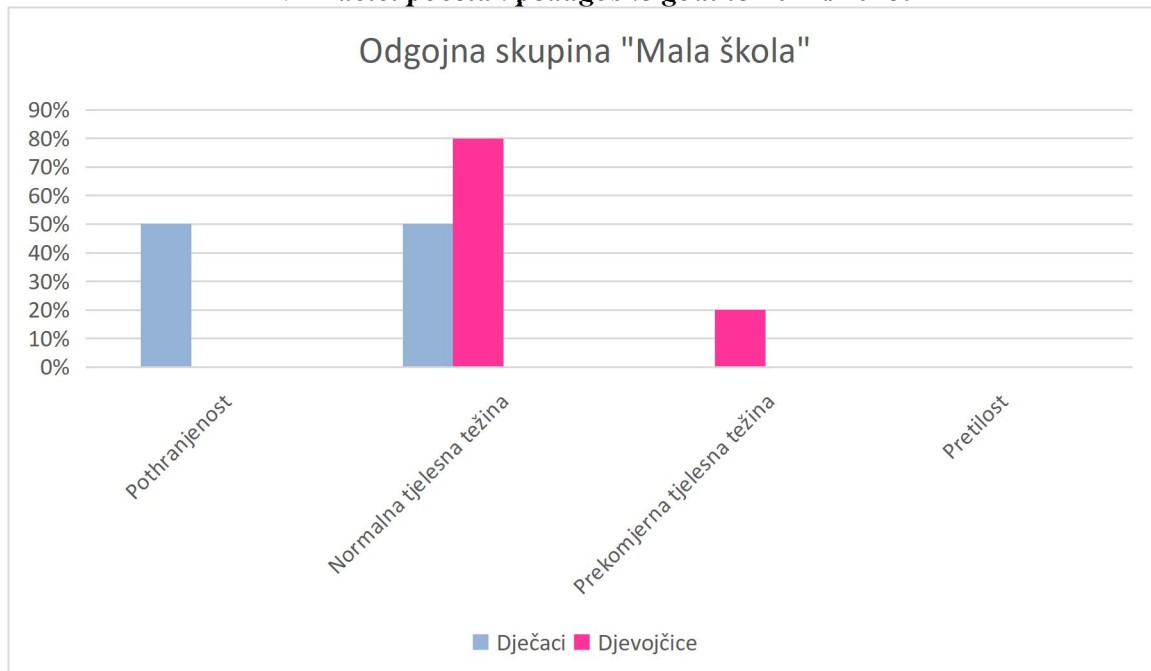
**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Žabice DV Mačići kraj pedagoške godine 2024./2025.**



**Program predškole**

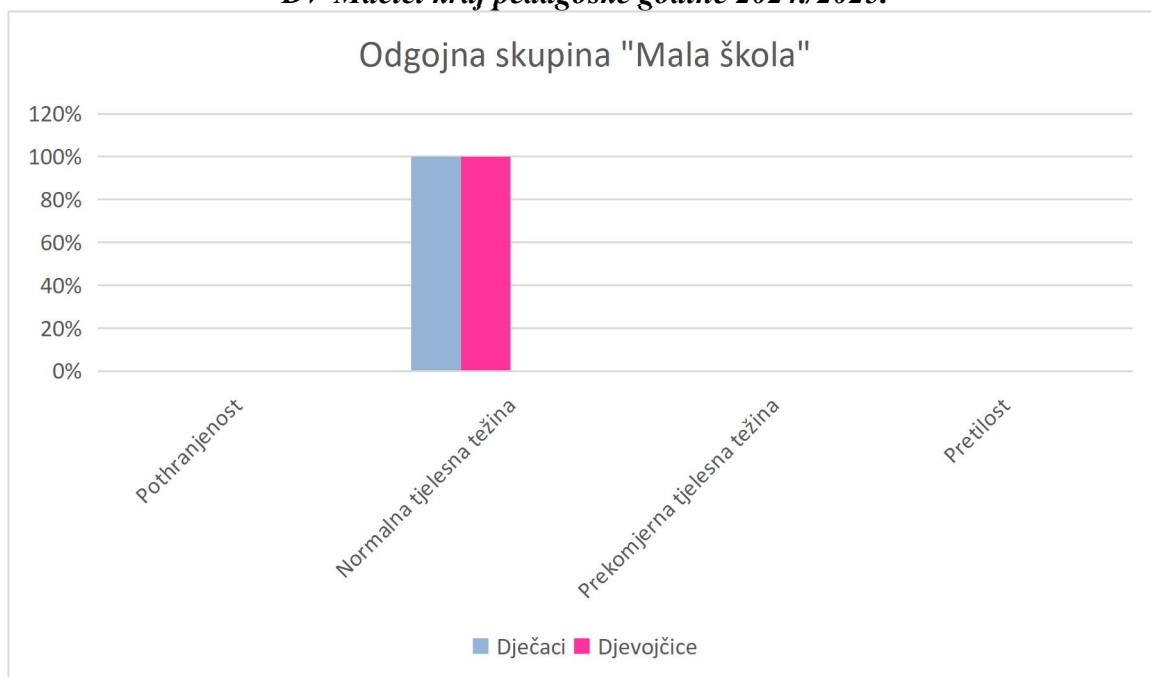
U odgojnoj skupini „Program predškole“ izmjereno je ukupno 7 djece, 2 dječaka i 5 djevojčica. Na početku školske godine 50% dječaka je pothranjeno, a 50% dječaka je normalne tjelesne težine, dok 80% djevojčica ima normalnu tjelesnu težinu, a 20% prekomjernu tjelesnu težinu.

**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Program predškole DV Mačići početak pedagoške godine 2024./2025.**



Na kraju školske godine 100% dječaka je normalne tjelesne težine (1 dječak nije mjereno), a 100% djevojčica ima normalnu tjelesnu težinu.

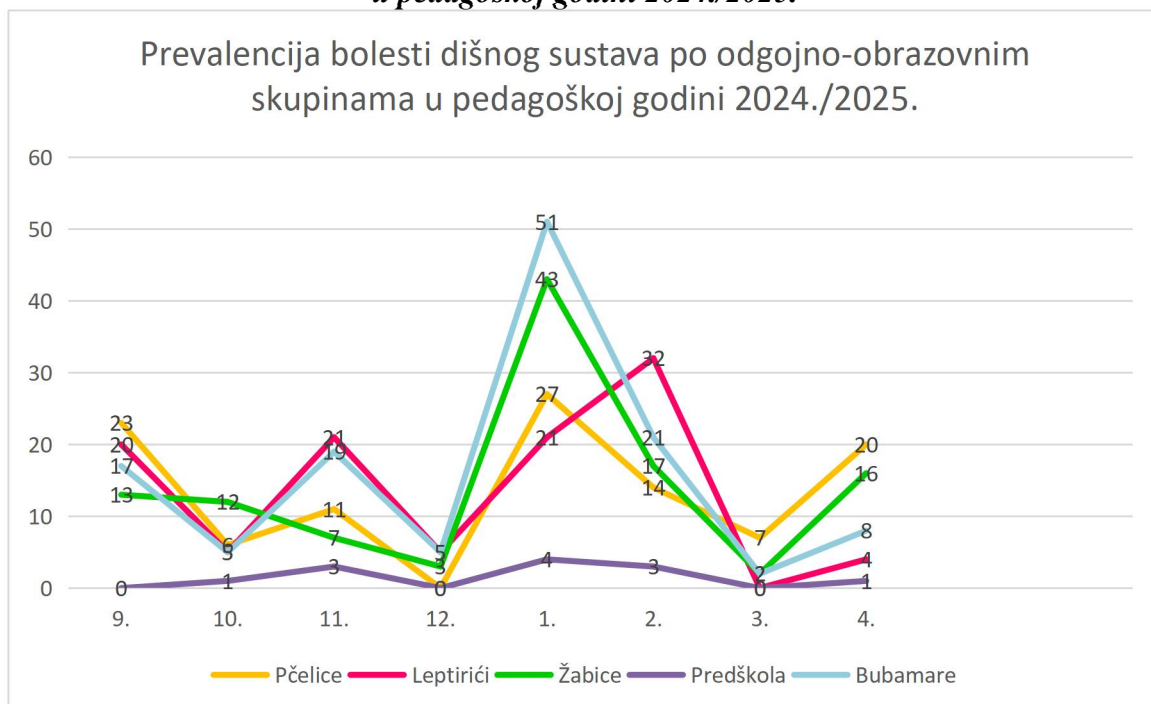
**Grafikon antropometrijsko mjerenje u odgojno-obrazovnoj skupini Program predškole DV Mačići kraj pedagoške godine 2024./2025.**



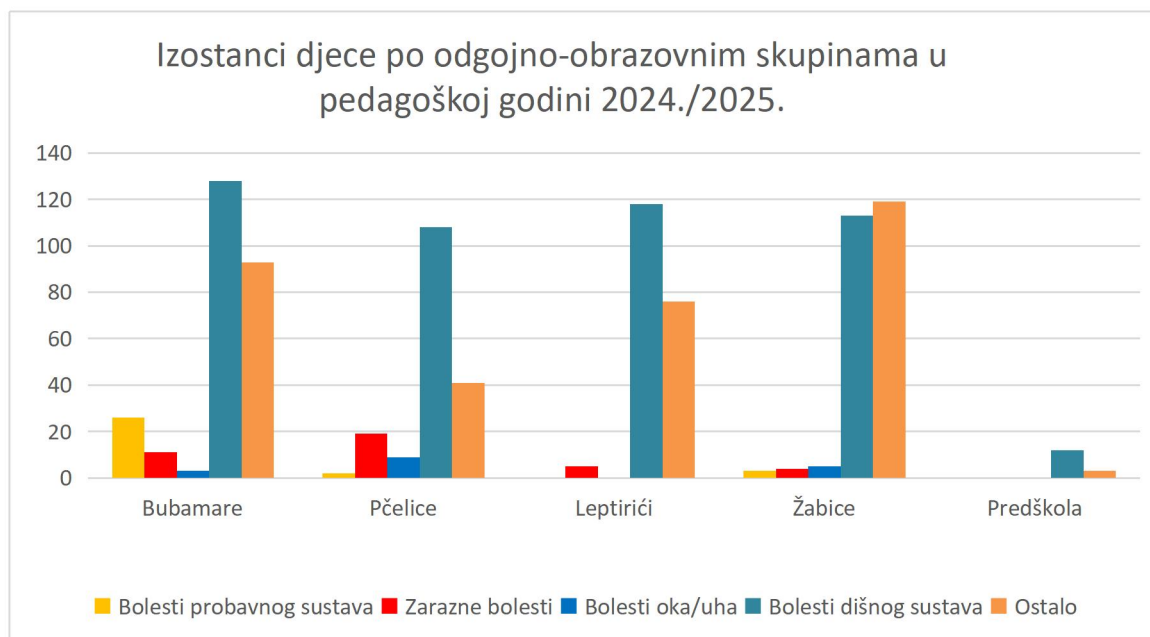
## 7.2. Praćenje obolijevanja djece

Tijekom pedagoške godine prikupljene su ispričnice djece koja su bila bolesna iz kojih su na kraju mjeseca ispisane dijagnoze u evidenciju bolesti i cijepljenosti djece. Vođena je evidencija izostanaka bolesne djece. Glavni razlog utvrđenih izostanaka bolesti su dišnog sustava. Najveći broj izostanaka zbog bolesti dišnog sustava na razini vrtića evidentiran je u siječnju.

**Grafikon prevalencija boelsti dišnog sustava po odgojno-obrazovnim skupinama u pedagoškoj godini 2024./2025.**



## Grafikon izostanci djece po odgojno-obrazovnim skupinama u pedagoškoj godini 2024./2025.



### PREGLED ZUBI

U pedagoškoj godini 2024./2025. organizirana su dva pregleda zubi od liječnice dentalne medicine koja je održala predavanje, edukativna igraonica te na kraju pregledala zube kod djece. U navedenom su sudjelovale 4 od 5 vrtičkih skupina (Mala škola, Pčelice, Leptirići, Žabice), odnosno pregledani su zubi kod sve djece koja su navršila 3 godine. Djeca kod kojih je uočeno više zuba s karijesom dobila su podsjetnik za roditelje da se jave svom liječniku dentalne medicine. Pregledavanje zubi ograničeno je s obzirom na uvjete u vrtiću, stoga rezultati pregleda i broj uočenih karijesa može odstupati od realne slike.

Prema istraživanju u Hrvatskoj 28% djece ima barem jedan karijes do 3. godine života, a 50% djece do 5. godine života.

U jasličkoj skupini **Pčelice** upisano je 15 djece u dobi od 3.5 do 4.5 godina. U skupini 33 % djece ima karijes ili zubnu ispunu dok 67 % djece ima sve zdrave zube. Većina roditelja je u tablicu navela odabrane liječnike dentalne medicine te su njihovi podaci upisani u zdravstvene kartone, dok četvero djece još nema izabranog liječnika. Prvi pregled kod stomatologa trebao bi biti s navršениh godinu dana.

Prema istraživanjima u Hrvatskoj 50% djece do 5. godine života ima barem jedan karijes.

U odgojnu skupini **Leptirići** upisano je 23 djece koja su sada u dobi od 4-6 godina. 61% djece u skupini ima karijes ili popravljen karijes/zubnu ispunu, dok 39% djece ima zdrave zube. Svi roditelji dali su informaciju o odabranom liječniku dentalne medicine te su njihovi podaci upisani u zdravstvene kartone djece.

U odgojnoj skupini **Žabice** upisano je 25 djece u dobi od 5.5-7.5 godina. U skupini 56% djece ima jedan ili više karijesa/zubnu ispunu dok 44% djece ima sve zdrave zube. Svi su roditelji u tablicu naveli odabrane liječnike dentalne medicine te su njihovi podaci upisani u zdravstvene kartone.

U skupini **Mala škola** upisano je 7 djece u dobi od 6.5-7.5 godina. U skupini 71 % djece ima jedan ili više karijesa/zubnu ispunu dok 29% djece ima sve zdrave zube.

### MJERE PRAVILNE PREHRANE

Pravilna prehrana djece planirala se prema energetske i nutritivne potrebe prema preporukama i smjernicama Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi. Vođena je i kontrolirana dokumentacija prema HACCAP sustavu.

## **MJERE HIGIJENE**

Provođenjem higijenskih mjera pokušali smo osigurati najvišu moguću razinu čistoće prostora kako bi on bio siguran za djecu. Provodile su se pojačane mjere čišćenja unutarnjih i vanjskih prostora. Sve dodirne površine koje koristi veći broj osoba čišćene su pojačano sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Provodila se redovita dezinfekcija igraćaka i svih predmeta koje djeca koriste kao i svakodnevno prozračivanje prostorija. Sve provedene mjere čišćenja i dezinfekcije evidentirane su u tablicama, a u posebnim listama evidentirani su provedeni sanitarni i higijensko-epidemiološki nadzori.

Kroz pedagošku godinu provedene su analize gotovih jela i uzimanje otisaka u dva navrata, a jednom je analizirana voda za ljudsku potrošnju te su provedene redovne mjere dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije. Prva analiza uzoraka gotovih jela i otisaka provedena je u listopadu 2024. godine. Analiza je provedena u Zavodu za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije na Odjelu za zdravstvenu ekologiju. Rezultati analize gotovog jela sukladni su preporučenim mikrobiološkim kriterijima Vodiča za mikrobiološke kriterije za hranu, čija je provedba osigurana Zakonom o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu. Za analizu otisaka uzeto je i obrađeno 10 otisaka. Dobiveni rezultati u skladu su s normativima, mikrobiološka čistoća objekta je zadovoljavajuća u skladu sa odredbama Pravilnika o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom. U svibnju 2025. godine provedena je druga analiza uzoraka gotovih jela i otisaka. Rezultati analize gotovog jela sukladni su preporučenim mikrobiološkim kriterijima Vodiča za mikrobiološke kriterije za hranu, čija je provedba osigurana Zakonom o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu. Za analizu otisaka uzeto je i obrađeno 10 otisaka. Dobiveni su rezultati u skladu s normativima, mikrobiološka čistoća objekta je zadovoljavajuća u skladu sa odredbama Pravilnika o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom.

Redovne mjere obavezne dezinfekcije i deratizacije provedene su 2 puta ove pedagoške godine. Prvi puta u kolovozu 2024.godine. kada je izvršeno prskanje osa. U studenom 2024. godine od strane izvođača obaveznih dezinfekcijskih, dezinfekcijskih i deratizacijskih mjera obavljena je kontrola objekta i zamjena lovki za miševе, žohare i kornjaše. Ukupno je zamijenjeno 12 lovki.

## **„SIGURAN VRTIĆ“**

Dječji vrtić Mačići pedagoške godine 2024./2025. bio je po drugi put uključen u program Hrvatskog Crvenog Križa „Sigurnije škole i vrtići“.

Program je odobren i podržan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj je projekta poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme: prva pomoć, priprema za izvanredne situacije, psihosocijalna podrška i sigurnost u školama i vrtićima.

U program su uključene naše dvije odgojne skupine: „Leptirići“ i „Žabice“, a provedbom brojnih aktivnosti ostvarili smo pravo na potvrdu „Siguran vrtić“.

## 8. GODIŠNJI PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada određenog Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mačići za pedagošku godinu 2024./2025. Stručnom usavršavanju pristupali smo planski i sustavno nudeći mogućnosti usavršavanja i učenja svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. U ponudi tema nastojali smo biti aktualni i uskladiti potrebe za znanjima i aktualnostima struke.

RADNI SASTANCI – održanih 10

REFLEKSIVNE RADIONICE – održane 4

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

**Datumi održavanja:**

25.11.2024.

18.2.2025.

29.5.2025.

2.7.2025.

27.8.2025.

INTERNI STRUČNI AKTIV

Održana su 4 stručna aktiva (datum održavanja, tema i voditelj aktiva):

-2.10.2024. Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije, Lana Kihás

-25.11.2025. Spretno i sretno dijete, Marina Šošić i Valerija Završki

-24.3.2025. Refleksija u odgojno-obrazovnom radu, Lana Kihás

-6.5.2025. Odnos prema hrani, Nikolina Vidović

Stručno usavršavanje na razini Županijskih stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje bilo je organizirano prema osobnom interesu i potrebama struke, te su se ove pedagoške godine održavali preko različitih internetskih platformi.

### STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

#### a) RAVNATELJICA

**JELENA TUŠKAN**

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Prilagodba na jaslice“	Sinapsus (online)	5.9.2024.	1,5 h
„Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu	Dječji vrtić Ivančica, Lobor (uživo)	24.9.2024.	1,5 h

– izazovi i prilike“			
„Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“	Dječji vrtić Mačići, Mače (uživo)	2.10.2024.	2 h
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Aktivnost + (online)	11.10.2024.	2 h
„Zašto trebam znati raditi s roditeljima“	Neuroart (online)	21.10.2024.	2 h
„Multimodalne aktivnosti“	Aktivnost + (online)	7.-9. 1.2025.	3,20 h
Stručno znanstveni međunarodni skup Zajedno vrtići i škole	Agencija za odgoj i obrazovanje (uživo)	24.-25. 25.02.2025.	16 h
„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“	Odgojitelji u akciji (online)	6.3.2025.	1 h
„Refleksija u odgojno – obrazovnom radu“	Dječji vrtić Mačići, Mače (uživo)	24.3.2025.	2 h
„Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	Agencija za odgoj i obrazovanje (uživo)	2.4.2025.	7 h
„Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“	Odgojitelji u akciji (online)	10.4.2025.	1 h
„Odnos prema hrani“	Dječji vrtić Mačići, Mače (uživo)	6.5.2025.	1,5 h
„Postavljanje granica“	Udruga Sveta Ana, Lobor (uživo)	14.5.2025.	1 h

## b) ODGOJITELJICE

**SARA MARTINIĆ**

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – izazovi i prepreke	DV Ivančica (uživo)	24.9.2024.	1,5
„Pisanje pedagoške dokumentacije“	DV Mačići (uživo)	2.10.2024.	2,0

„Stručno – metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno – obrazovni rad	AZOO (uživo)	17.10.2024.	7,0
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Aktivnosti+ (webinar)	11.10.2024.	2,0
„Kućanske STEAM aktivnosti“	Žaruljica (webinar)	11.2.2025.	1,0
„Djeca i razvod u vrtiću“	Žaruljica (webinar)	21.2.2025.	1,0
„Refleksija u odgojno – obrazovnom radu“	DV Mačići (uživo)	24.3.2025.	1,0
„Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problem s modulacijom vizualnih podražaja“	Žaruljica (webinar)	15.4.2025.	1,0
„Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece“	Žaruljica (webinar)	22.4.2025.	1,0
„Postavljanje granica“	Udruga sv. Ana (uživo)	14.5.2025.	1,0
„Ljetna organizacija rada u vrtiću“	Odgojitelji u akciji (webinar)	11.6.2025.	1,5

## STELLA BAN

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Multimodalne aktivnosti“	Aktivnosti+ (webinar)	7.-9.1.2025.	3,0
„Senzorika u vrtiću“	Odgojitelji u akciji (webinar)	17.3.2025.	1,0
„Mogućnost crteža u suradnji s roditeljima	Žaruljica (webinar)	18.3.2025.	1,0
„Refleksija u odgojno – obrazovnom radu	DV Mačići, Mače (uživo)	24.3.2025.	2,0
„Vizualna podrška: Slikom do samostalnosti“	Žaruljica (webinar)	25.3.2025.	2,0
„Visoko senzitivna djeca“	Žaruljica (webinar)	1.4.2025.	1,0

„Kako biti podrška roditeljima – i kada još nismo roditelji“	Žaruljica (webinar)	14.4.2025.	1,5
„Odnos prema hrani“	DV Mačići, Mače (uživo)	6.5.2025.	2,0
„Escape room za djecu i roditelje“	Žaruljica (webinar)	13.5.2025.	1,5
„Postavljanje granica“	Udruga Sv. Ana, Lobor (uživo)	14.5.2025.	1,0
„Što umjesto završne?“	Žaruljica (webinar)	23.5.2025.	2,0
„Ljetna organizacija rada u vrtiću“	Odgojitelji u akciji (webinar)	11.6.2025.	1,5
„Burnout kod odgojitelja: znakovi, rješenja i unutarnja podrška“	Žaruljica (webinar)	17.6.2025.	1,5
„Uređenje sobe SDB - kako prostor može biti tihi saveznik odgojitelja?“	Žaruljica (webinar)	19.8.2025.	1,5

## MARINA ŠOŠIĆ

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Prilagodba na jaslice“	Sinapsus Zoom	5.9.2024.	1,5
„Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – izazovi i prilike“	Dječji vrtić Ivančica Lobor	24.9.2024.	1,5
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Aktivnost + Zoom	11.10.2024.	2,0
„Zašto trebam znati raditi s roditeljima“	Neuroart Zoom	21.10.2024.	2,0
„Multimodalne aktivnosti“	Aktivnost + Zoom	7.-9.1.2025.	3,20
Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	Odgojitelji u akciji Zoom	6.3.2025.	1,0
„Senzorika u vrtiću“	Odgojitelji u akciji Zoom	17.3.2025.	1,0
„Aktivnosti u jaslicama – poticaji za rani razvoj“	Koho pedagogija Zoom	21.3.2025.	2,5
„Refleksija u	Dječji vrtić Mačići	24.3.2025.	2,0

odgojno-obrazovnom radu”	Mače		
„Visokosenzitivna djeca”	Odgojitelji u akciji Zoom	1.4.2025.	1,0
„Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima”	Odgojitelji u akciji Zoom	10.4.2025.	1,0
„Odnos prema hrani”	Dječji vrtić Mačići Mače	6.5.2025.	1,5
„Postavljanje granica”	Udruga Sveta Ana Lobor	14.5.2025.	1,0

## VALERIJA ZAVRŠKI

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Prilagodba na jaslice“	Sinapsus (online)	5.9.2024.	1,5
„Pozicioniranje rpoopa u suvremenom društvu – izazovi i prilike“	Dječji vrtić Ivančica, Lobor (uživo)	24.9.2024.	1,5
„Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“	Dječji vrtić Mačići, Mače (uživo)	2.10.2024.	2,0
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Aktivnost + (online)	11.10.2024.	2,0
„Zašto trebam znati raditi s roditeljima“	Neuroart (online)	21.10.2024.	2,0
„Multimodalne aktivnosti“	Aktivnost + (online)	7.-9.1.2025.	3,20
„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“	Odgojitelji u akciji (online)	6.3.2025.	1,0
„Senzorika u vrtiću“	Odgojitelji u akciji (online)	17.3.2025.	1,0
„Aktivnosti u jaslicama – poticaji za rani razvoj“	KOHO pedagogija (online)	20.3.2025.	2,5
„Refleksija u odgojno – obrazovnom radu“	Dječji vrtić Mačići, Mače (uživo)	24.3.2025.	2,0
„Visokosenzitivna djeca“	Odgojitelji u akciji (online)	1.4.2025.	1,0
„Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“	Odgojitelji u akciji (online)	10.4.2025.	1,0

„Odnos prema hrani“	Dječji vrtić Mačići, Mače (uživo)	6.5.2025.	1,5
„Postavljanje granica“	Udruga Sveta Ana, Lobor (uživo)	14.5.2025.	1,0

## MARTINA ERŠEK

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Važnost razvoja govora za socijalizaciju djece predškolske dobi“	Dječji vrtić i jaslice Zlatarsko zlato Uživo	25.4.2024.	1,0
„Prilagodba na jaslice“	Edukativna platforma Sinapsus, webinar	5.9.2024.	1,5
„Kako pripremiti roditeljski sastanak“	Odgovitelji u akciji, webinar	18.9.2024.	2,0
„Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu - izazovi i prilike“	Dječji vrtić Ivančica-Lobor, Lobor, uživo	24.9.2024.	1,5
„Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“	Dječji vrtić Mačići, Mače, uživo	2.10.2024.	2,0
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Edukativna platforma Sinapsus, webinar	11.10.2024.	2,0
“Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima”	Agencija za odgoj i obrazovanje, dječji vrtić Grigora Viteza, Zagreb, uživo	17.10.2024.	7,0
„Zašto trebam znati raditi s roditeljima“	Neuroart, webinar	21.10.2024.	2,0
„Multimodalne aktivnosti“	Edukativna platforma Sinapsus, webinar	7.-9.1.2025.	3,20

“Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima”	Udruga za razvojnu podršku Točkica i Edukolab, webinar	18.1.2025.	2,0
“Kako čitati djeci,,	Udruga Žaruljica, webinar	21.1.2025.	1,0
„Rani znakovi ADHD-a”	Udruga Žaruljica, webinar	28.1.2025.	1,0
„Kućanske steam aktivnosti”	Udruga Žaruljica, webinar	11.2.2025.	1,0
„Djeca i razvod u vrtiću”	Udruga Žaruljica, webinar	21.2.2025.	1,0
„Mala priča o socio-emocionalnom razvoju”	Udruga Žaruljica, webinar	10.3.2025.	1,5
„Refleksija u odgojno-obrazovnom radu”	Dječji vrtić Mačići, Mače, uživo	24.3.2025.	2,0
„Komunikacija, jezik, govor: poticanje razvoja i prepoznavanje govorno-jezičnih teškoća”	KoHo Pedagogija, webinar	27.3.2025.	2,0
„Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u”	Agencija za odgoj i obrazovanje, dječji vrtić Dječja igra, Zagreb, zoom	2.4.2025.	7,0
„Postavljanje granica”	Udruga Sveta Ana, Lobor, uživo	14.5.2025.	1,0
„Utjecaj ekrinizacije na razvoj djeteta”	Udruga Sveta Ana, Lobor, uživo	2.6.2025.	1,0

## SUZANA POZAIĆ

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Mala priča o grafomotorici”	Žaruljica; online	19.11.2024.	1,5
„Dječji crtež u procjeni i tretmanu”	GBF EDUCA; online	22.11.2024.	4,5

„Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne otpornosti kod djece”	Žaruljica; online	16.12.2024.	1,0
„Kako čitati djeci”	Žaruljica; online	28.1.2025.	1,0
„Rani znakovi ADHD-a”	Žaruljica ; online	28.1.2025.	1,0
„Jeste li dobro?”	AZOO; online	4.2.2025.	3,0
„Planirajmo zajedno kraj pedagoške godine”	Odgojitelji u akciji; online	18.2.2025.	2,0
„Razumijevanje i analiza umjetničkog konteksta i odgojno obrazovnog procesa”	AZOO; Dječji vrtić Grigor Vitez, Zagreb	26.2.2025.	6,0
„Refleksija u odgojno obrazovnom radu”	Dječji vrtić Mačići, Mače	24.3.2025.	2,0
„Glazba u vrtiću”	Odgojitelji u akciji ; online	15.4.2025.	1,5
„Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece”	Žaruljica, online	22.4.2025.	1,0
„Utjecaj ekranizacije na razvoj djeteta”	Udruga Sveta Ana , Markušbrijeg 130b, Lobor	2.6.2025.	1,5

## TEA POSARIĆ

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Pozicioniranje RPOO-a u suvremenom društvu – izazovi i prilike“	Dječji vrtić Ivančica – Lobor, predavanje uživo	24.9.2024.	1,5
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske	Aktivnost +, online edukacija	11.10.2025.	3,20

dobi“			
„Zašto trebam znati raditi s roditeljima?“	NeuroArt, online edukacija	21.10.2024.	2,0
„Multimodalne aktivnosti“	Aktivnost +, online edukacija	7. – 9.1.2025.	3,20
„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“	Odgovitelji u akciji, online edukacija	6.3.2025.	1,0
„Senzorika u vrtiću“	Odgovitelji u akciji, online edukacija	17.3.2025.	1,0
„Refleksija u odgojno – obrazovnom radu“	Dječji vrtić Mačići, Lana Kihars, radionica uživo	24.3.2025.	2,0
„Odnos prema hrani“	Dječji vrtić Mačići, edukacija uživo	6.5.2025.	2,0
„Escape room za djecu i odrasle“	Žaruljica, online edukacija	13.5.2025.	1,0
„Postavljanje granica“	Udruga Sveta Ana, Lobar, edukacija uživo	14.5.2025.	1,0
„Što umjesto završne?“	Žaruljica, online edukacija	20.5.2025.	2,0

## MARTINA KRALJ

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
“Odnos prema hrani”	Dječji vrtić “Mačići”, edukacija uživo	6.5.2025.	2,0
“Svakodnevne aktivnosti kao prilika za učenje”	Udruga Sveta Ana, Lobar, edukacija uživo	28.5.2025.	1,0
„Socijalne priče u vrtiću – Razvojne igre“	Žaruljica, online edukacija	26.8.2025.	1,0

## c) STRUČNA SURADNICA-EDUKACIJSKA REHABILITATORICA

### ERNA LOJNA LIHTAR

### STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Pozicioniranje RPOO-a- u suvremenom društvu – izazovi i prilike“	DV Ivančica Lobar; uživo	24.9.2024.	1,5

„Psihičko zdravlje djece i mladih s teškoćama u razvoju i uravnotežena prehrana”	Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce; on-line	24.9.2024.	3,0
„Posebni kurikuli u programima za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada”	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora, on -line	7.10.2024.	2,0
„Diskriminacija i mobing u području rada i zapošljavanja”	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora, on -line	6.11.2024.	2,0
„Kako čitati djeci”	Žaruljica.hr; online	21.1.2025.	1,00
„Odgoj za humanost od malih nogu”	AZOO; online	25.1.2024.	6, 00
„Zajedno vrtići i škole”	Hrvatsko pedagoški-književni zbor i AZOO; uživo	24.-25.2.2025.	16,00
„Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama”	HKER; online	27.2.2025.	2,00
„Rani znakovi ADHD-a”	Žaruljica.hr, on-line	28.1.2025.	1,00
„Mozaik podrške – različite boje naše struke”	HKER; online	28.2.2025.	2,00
„3. KOKOSS KONFERENCIJA Interdisciplinarnost kao resurs”	HKER, HKPT, HKSP, HKSAR, HPK uživo	23-26.4.2025	22,00
„Primjena terapeutske igre u predškolskom okruženju”	Centar Proventus uživo	9/2024.-6/2025.	120,00

**d) TAJNICA**

**ANTONIJA FURDA MIKULČIĆ**

**STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA**

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
„Aktualnosti u poslovanju dječjih	Izravan prijenos - ZOOM platforma	28.3.2025.	4,0

vrtača”			
---------	--	--	--

## **INDIVIDUALNA USAVRŠAVANJA DJELATNIKA – literatura, web izvori**

### **a) RAVNATELJICA**

**JELENA TUŠKAN**

#### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. Marija Sablić, Maja Ljubetić, Dubravka Male, Vođenje i upravljanje u ustanovama ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja Izdavač: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2019.
2. Ivana Mandari, Menadžment u predškolskim ustanovama, Izdavač: Naklada Slap, 2016.
3. Zoran Zadelj, Naslov: Upravljanje ustanovom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Izdavač: Element, 2017.
4. Dinka Čorkalo Biruški i sur., Naslov: Kvaliteta predškolskog odgoja: izazovi i perspektive, Izdavač: Institut za društvena istraživanja, Zagreb, 2010.
5. Nives Mikelin, Naslov: Komunikacija u odgojno-obrazovnim ustanovama, Izdavač: Školska knjiga, 2020.
6. Ana Ljubetić, Naslov: Timski rad i suradničko vođenje u dječjem vrtiću, Izdavač: Učiteljski fakultet u Splitu, 2013.
7. Ružica Razum i sur. Naslov: Samovrednovanje u dječjem vrtiću – Priručnik za odgojno-obrazovne djelatnike, Izdavač: Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO), 2019.
8. Emina Berbić Kolar, Valentina Mađarić, Naslov: Pedagoško vođenje i profesionalni razvoj odgojitelja, Izdavač: Filozofski fakultet Osijek, 2020.

### **b) ODGOJITELJICE**

**SARA MARTINIĆ**

#### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. A. Došen – Dobud (2004): S djecom u jaslicama, Alinea
2. E. Slunjski (2012.) : Tragovima dječjih stopa, Profil
3. A. Miljak, L. Vujičić (2002.): Vrtić kao dječja kuća, Predškolska ustanova dječji vrtić i jaslice Neven
4. M. Duran (2003.) : Dijete i igra, Naklada Slap
5. E. Sklunjski (2001.) : Integrirani predškolski kurikulum, Mali profesor
6. M. Šagud (2006.) : Odgojitelj reflektivni praktičar, Visoka učiteljska škola
7. D. Maleš (2011.) : Nove paradigme ranog odgoja, Filozofski fakultet Sveučilišta, Zavod za pedagogiju
8. A. Miljak, L. Vujičić (2002.) : Vrtić u skladu s dječjom prirodom, Predškolska ustanova dječji vrtić i jaslice Neven
9. I. Pedisić (2023.) : Odgojitelj o odgoju, vlast. nakl., (Sveta Nedelja : Printera grupa)
10. P. Sahlberg, W. Doyle (2023.) : Neka se djeca igraju, Školska knjiga
11. J. Glazzard, N. Denby, J. Price (2016.) : Kako poučavati, EDUCA d.o.o.

**STELLA BAN**

#### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. Juul, L. (2018.) „Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života“, Harfa
2. Gjurković, T. (2018.) „Terapija igrom – Kako raviti vještine za razumijevanje djeteta i probuditi odnos s njim“, Harfa

3. Miljak, A. (2009.) „Življenje djece u vrtiću“, Zagreb: SM naklada
4. Duran, M. (2003.) „Dijete i igra“, V.B.Z.
5. Sahlberg, P., Doyle, W. (2023.) „Neka se djeca igraju“, Školska knjiga
6. Shaw, R., Wood, S. „Epidemija popustljivog odgoja“, V.B.Z.

### MARINA ŠOŠIĆ

#### PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

1. Pajk Kraljević I., Podhraški R. (2023.) – „Spretno i sretno dijete“, Zagreb, Alfa d.d
2. Višnjic Jevtić A., Visković I., Rogulj E., Bogatić K., Glavina E. (2018.) – „Izazovi suradnje“, Zagreb, Alfa d.d.
3. Juul J. (2021.) – „Granice, blizina, poštovanje“, Zagreb, Harfa
4. Posokhova I. (2008.) – „Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece“, Zagreb, Ostvarenje d.o.o
5. Slunjski E. (2013.) – „Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati), Zagreb, Element d.o.o
6. Slunjski, E. (2013.) – „Kako djetetu pomoći da (p)ostane samostalno i odgovorno“, Zagreb, Element d.o.o

### VALERIJA ZAVRŠKI

#### PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

1. Ayres A.J.(2009.) - Dijete i senzorna integracija, Jastrebarsko, Slap
2. Mašković T., Sokač M., Drožđan D. (2018.) – Od jaslica do škole, Odgojitelji u akciji
3. Pajk Kraljević, Podhraški R., (2023.) – Spretno i sretno dijete, Zagreb Alfa d.d.
4. Zrilić S. , Klasnić I., Đuranović M., (2024.) – Nepoželjna ponašanja djece, Hrvatska sveučilišna naklada
5. Shaw R., Wood S., (2009.) –Epidemija popustljivog odgoja, V.B.Z.
6. Jasper Juul (2021.) – Granice, blizina, poštovanje, Harfa
7. Višnjic Jevtić A., Visković I., Rogulj E., Bogatić K., Glavina E., (2018.) – Izazovi suradnje, Zagreb Alfa d.d.
8. Posokhova I. (2008.) – Razvoj govora, prevencija govornih poremećaja u djece, Zagreb, Ostvarenje
9. Slunjski E. (2014.) – Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati), Element

### MARTINA ERŠEK

#### PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

1. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Velika Gorica: Persona
2. Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Mali profesor
3. Ljubetić, M. (2012). Nosi li dobre roditelje roda. Zagreb: Profil

4. Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element d.o.o.
5. Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb: Spekta Media
6. Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Visoka učiteljska škola Petrinja
7. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb: Školske novine

## **SUZANA POZAIĆ**

### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. ADHD-od predrasuda do činjenica( V.H.Novković,D.K.Hercigonja); Egmont d.o.o. Zagreb; 2023.
2. Agresivnost u dječjem vrtiću( G.Haug-Schnabel); Educa , Zagreb, 1997.
3. Nepoželjna ponašanja djece( S.Zrilić, I.Klasnić, M.Đuranović), Hrvatska sveučilišna naklada d.o.o. ; 2024.
4. Odgoj s manje stresa( T. Hrvatin -Šimičić), ebook
5. Darovito je, što ću s njim(J.Cvetković-Lay, A.Sekulić Majurec), Alinea, Zagreb ; 1998.
6. Terapija igrom( T.Gjurković) ; Harfa, Split;2018.
7. Postavi granice s ljubavlju i bez grižnje savjesti( I.Novosel),e-priručnik
8. Bolje biti vjetar nego list (D. Miljković, M.Rijavec), IEP d.o.o. Zagreb, 2004.
9. Montessori za svaku obitelj( T.Seldin, L.McGrath),Znanje, zagreb, 2024.

## **TEA POSARIĆ**

### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. Findak, V., (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Školska knjiga: Zagreb.
2. Prskalo, I., Sporiš,G., (2016). Kineziologija. Školska knjiga: Zagreb.
3. Majer, J., Nelović, V., (2007). Odgojitelj u igri s djecom – priručnik za odgojitelje. Tempo, Đakovo.
4. Rosić, V., (2005). Odgoj, obitelj, škola – savjetnik i priručnik. Žagar d.o.o. Rijeka
5. Vasta, R., Haith., M., M., Miller, S., A., (2005). Dječja psihologija. Naklada Slap

## **MARTINA KRALJ**

### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. Menendez-Ponte, M., 2020., Velika knjiga emocija, Planetopija, Zagreb
2. Kuvač-Kraljević, J., 2015., Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama, 2000, Zagreb
3. Gpldberg, S., 2003.,Razvojne igre za predškolsko dijete. Individualizirani program igre i učenja, Ostvarenje, Lekenik

## **c) STRUČNA SURADNICA-EDUKACIJSKA REHABILITATORICA**

### **ERNA LOJNA LIHTAR**

#### **PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

1. Gjurković, T. (n.d.). Terapija igrom: Kako razviti vještine za razumijevanje djeteta i probuditi odnos s njim. Zagreb: Školska knjiga.
2. Gendron, A. (2024). Kratki priručnik za ADHD. Zagreb: GZH.
3. Hrvatsko logopedsko društvo. (2009). Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece

predškolske dobi. Zagreb: Hrvatsko logopedsko društvo.

4. Ljubetić, M. (2013). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole: vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb: Školska knjiga.

5. Philipps, S. (1999). Montessori priprema za život. Jastrebarsko: Naklada Sla

## 9. SURADNJA S RODITELJIMA

U građenju profesionalnih suradničkih odnosa s roditeljima u našem vrtiću osobiti trud ulagali smo u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju odgojitelja i roditelja što je vidljivo u:

- podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- pravovremenom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece
- osvješćivanju potrebe da dijete i roditelj zajednički sudjeluju u određenim okvirima u organizaciji programskih uvjeta vrtića
- poticanju roditelja na sudjelovanje u aktivnostima u vrtiću
- osnaživanju roditeljske kompetencije i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji
- pojačavanju informiranja roditelja.

Provedeni oblici suradnje s roditeljima:

- roditeljski sastanci
- individualne informacije za roditelje
- radionice na razini odgojnih skupina
- savjetovanje roditelja telefonski i uživo
- inicijalni razgovori prilikom upisa djece u vrtić
- putem informativnih kutića, panoa, edukativnih letaka, članaka, plakata, e-maila i web-a vrtića.

### RODITELJSKI SASTANCI I TEMATSKE RADIONICE

#### MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA BUBAMARE

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
<b>1. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU</b>	odgojiteljice svih skupina, ravnateljica, tajnica, zdravstvena voditeljica PPT	29.8.2024.	1h
<b>2.UVODNI RODITELJSKI SASTANAK</b>	odgojiteljice Valerija Završki i Marina Šošić, PPT	7.10.2024.	1h
<b>3.GRANICE U ODGOJU</b>	odgojiteljice Valerija Završki i Marina Šošić, PPT	25.2.2025.	1h
<b>4.ZAVRŠNA PRIREDBA</b>	odgojiteljice Valerija Završki i Marina Šošić, druženje djece, roditelja i odgojiteljica	9.6.2025.	1h

**MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA PČELICE**

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
1. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK	odgojiteljice svih skupina, ravnateljica, tajnica, zdravstvena voditeljica	29.8.2024.	1,0
2. UVODNI RODITELJSKI SASTANAK	odgojiteljice skupine Pčelice (Martina Ristić i Sara Martinić) – PPT	8.10.2024.	1,0
3. POZITIVNO USMJERAVANJE DJECE	odgojiteljice skupine Pčelice (Stella Ban i Sara Martinić) – PPT	26.2.2025.	1,0
4. ZAVRŠNA PRIREDBA	odgojiteljice skupine Pčelice (Stella Ban i Sara Martinić)	9.6.2025.	1,0

**MLAĐA VRTIČKA ODGOJNO - OBRAZOVNA SKUPINA LEPTIRIĆI**

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
1. INFORMATIVNI MASOVNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU	odgojiteljice svih skupina, ravnateljica, tajnica, zdravstvena voditeljica	31.8.2024.	1,0
2. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK SKUPINE	odgojiteljice Martina Eršek i Mirjana Suntešić	15.10.2024.	0,5
3. BOŽIĆNA RADIONICA - IZRADA BOŽIĆNIH UKRASA ZA BOR	odgojiteljice Martina Eršek i Suzana Pozaić, 7 roditelja	10.12.2024.	1,0
4. TEMATSKI RODITELJSKI SASTANAK SKUPINE "NEPOŽELJNA PONAŠANJA DJECE"	odgojiteljice Martina Eršek i Suzana Pozaić	27.2.2025.	40 minuta
5. ZAVRŠNA PRIREDBA SKUPINE	odgojiteljice Martina Eršek i Suzana Pozaić, ravnateljica, stručna suradnica	10.6.2025.	1,0

## STARIJA VRTIČKA ODGOJNO - OBRAZOVNA SKUPINA ŽABICE

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
1. UVODNI RODITELJSKI SASTANAK	ravnateljica Jelena Tuškan, odgojiteljice: Iva Culi, Tatjana Bobinec, Marina Hoić; PPT	26.8.2024.	0,5
2. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK Upis u školu	školska pedagoginja Ana Kramar, odgojiteljice Iva Culi, Tatjana Bobinec, Marina Hoić, PPT	3.10.2024.	0,5
3. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK	ravnateljica Jelena Tuškan Odgojiteljice: Tatjana Bobinec, Marina Hoić, Tea Posarić, PPT	16.10.2024.	0,5
4. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK Upis u prvi razred	ravnateljica Jelena Tuškan, školska pedagoginja Ana Kramar, odgojiteljice: Tatjana Bobinec, Tea Posarić	12.2.2025.	0,5
5. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK izbor člana Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Mačići iz reda roditelja djece korisnika usluga Dječjeg vrtića Mačići	ravnateljica Jelena Tuškan tajnica Antonija Furda Mikulčić, PPT	18.2.2025.	0,5
6. TEMATSKI RODITELJSKI SASTANAK POČETNO ČITANJE I PISANJE	odgojiteljice Marina Hoić, Tea Posarić, Tatjana Bobinec PPT	24.2.2025.	1,0
7. PRIKAZ GODINE I ZAVRŠNA PRIREDBA	ravnateljica Jelena Tuškan, odgojiteljice: Tea Posarić, Martina Kralj	11.6.2025.	1,0

**PROGRAM PREDŠKOLE**

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE U SATIMA
1. UVODNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU	U prostoru DV Mačići, izlaganje odgojiteljice Tatjane Bobinec	26.8.2024.	0,5
2. RODITELJSKI SASTANAK ZA UPISNIKE PRVOG RAZREDA	U prostoru DV Mačići, izlaganje, pedagoginja OŠ Mače, Ana Kramar, odgojiteljica Tatjana Bobinec	3.10.2024.	0,5
3. RODITELJSKI SASTANAK ZA UPIS U 1. RAZRED	U prostoru DV Mačići, izlaganje, pedagoginja OŠ Mače, Ana Kramar, odgojiteljica Tatjana Bobinec	12.2.2025.	0,5
4. TEMATSKI RODITELJSKI SASTANAK „POČETNO ČITANJE I PISANJE“	U prostoru DV Mačići, izlaganje i radionica	19.2.2025.	1
5. ZAVRŠNA PRIREDBA	Odgojiteljica Martina Kralj	11.6.2025.	1

## 10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA

Suradnja s društvenim čimbenicima planirala se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata. U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa.

NAZIV PRAVNE/FIZIČKE OSOBE	OBLIK SURADNJE
<b>Agencija za odgoj i obrazovanje</b>	Sudjelovanje na stručnim skupovima; Polaganje stručnog ispita pripravnica Sare Martinić i Martine Eršek te pristupanje stručnom ispitu edukacijske rehabilitatorice Erne Lojna Lihtar
<b>Hrvatski zavod za socijalni rad</b>	Razmjena informacija o polaznicima vrtića, Provjera zaposlenika o izrečenim mjerama zavoda
<b>Dječji vrtići</b>	Zajedničko stručno usavršavanje, razmjena iskustava s vrtićima iz KZŽ.
<b>Dom zdravlja Krapinsko-zagorske županije</b>	Posjet zubara. Preventivni pregled zubi.
<b>DVD Mače</b>	Edukativni sadržaji, pokazna vježba.
<b>Ministarstvo znanosti i obrazovanja</b>	Konzultacije u vezi uvođenja, verificiranja i provođenja programa. Odluke o sufinanciranju programa javnih potreba. Dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju. Dostava podataka o programu predškole.
<b>Općina Mače</b>	Suradnja u svezi funkcioniranja vrtića, zakonodavnih, administrativnih i financijskih odluka i drugih poslova.
	Suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou općine: Fašnička povorka, Dječji tjedan.
	Dan Općine
	Obilježavanje Dana plodova zemlje
	Nikolinje, organizirana predstava u Domu kulture za svu djecu s područja Općine Mače.
<b>Osnovna škola Mače</b>	Upisi u 1. razred
	Posjet školi
	Posjet knjižnici
	Dan škole
	Posjet prvom razredu
	Pokusi u sklopu tjedna darovitosti.
<b>Policijska postaja Zlatar Bistrica</b>	Aktivnosti vezane za obilježavanje Dana policije; Edukacija djece o prometu „Promet nije šala“, šetnja s policajcem; predavanje o pitanju sigurnosti djece u

	prometu, sudjelovanje na radnim sastancima međuresorne suradnje održanim u PP Zlatar Bistrica Edukacija roditelja o sigurnosti djece u prometu.
<b>Veterinarska stanica</b>	Provedba mjera dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije
<b>Zavod za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije, Epidemiološka služba</b>	Praćenje provedbe HACCP sustava; Kontrola hrane, osoblja te higijene prostora i opreme; Sanitarni pregledi. Kontrola vode za potrošnju. Predavanje na temu: "Ružičasti mjesec-mjesec borbe protiv raka dojke"
<b>Učiteljski fakultet</b>	Ostvarena suradnja za provedbu prakse izvanrednih studenata za rad s predškolskom djecom putem kojeg su dvije studentice predškolskog odgoja i obrazovanja obavile stručnu praksu u Dječjem vrtiću Mačići.

Za javnost smo organizirali Dan otvorenih vrata 12.5.2025. od 17 do 19 h.

## **11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA**

U 2025. godini proveden je javni natječaj za izbor ravnatelja Dječjeg vrtića Mačići po kojem je odlukom osnivača u mandat od 5 godina izabrana ravnateljica Jelena Tuškan.

### **11. 1. Programiranje**

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izradila Godišnji plan i program rada ravnatelja
- vršena je analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini
- planirala sjednice Odgojiteljskog vijeća
- planirala i vodila radne dogovore
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje
- planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća
- pisala Ljetopis vrtića i vodila dokumentiranje Matične knjige
- prikupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

### **11. 2. Poslovi organiziranja rada vrtića**

- proveden je javni poziv za upis u redovni program i program predškole
- u suradnji s tajnicom formira odgojno-obrazovne skupine za redoviti desetosatni program
- provela organizaciju rada svih djelatnika tijekom cijele pedagoške godine
- vodila brigu o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih skupina i djelatnika
- poticala uvođenje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovala u radu povjerenstva za odgojitelja pripravnika Saru Martinić
- uvedena je još jedna jaslička skupina koja je počela s radom od pedagoške godine 2024./2025.

### **11. 3. Administrativno-upravni poslovi (suradnja ravnateljice i tajnice)**

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapala ugovore s dobavljačima
- izradila plan korištenja godišnjih odmora
- izdavala odluke o korištenju godišnjih odmora
- izdavala odluke o ostalim primanjima (nagrade za radne rezultate)
- vodila evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- pratila primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz tog područja
- donosila odluke iz djelokruga rada.

### **11. 4. Financijsko-računovodstveni poslovi (suradnja ravnateljice, tajnice i knjigovodstvenog servisa)**

- izrađen je prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Mačići za

- 2025. godine s projekcijama za 2026. i 2027. godinu
- sudjelovale u izradili plana nabave i izmjene plana nabave
- sudjelovali u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvještaja
- vršile kontrolu narudžbenica, dostavnica i računa
- ispunile upitnik o fiskalnoj odgovornosti
- pravovremeno smo isplatili materijalna prava radnika prema Pravilniku o radu.

### **11.5. Suradnja s drugim javnopravnim tijelima i dionicima predškolskog odgoja i obrazovanja**

- ostvarivale i unapređivale suradnju s roditeljima
- surađivale s načelnicom Općine Mače i Općinskim vijećem i JUO Općine Mače
- surađivale s Upravnim vijećem:
  - dogovarala dnevni red
  - pripremala materijale za sjednice
  - podnosila obrazloženja, izvješća, sudjelovala u radu
  - provodila odluke.

*Napomena: Sjednice Upravnog vijeća sazivale su se u dogovoru s predsjednicom.*

- surađivale:
  - s užom i širom lokalnom zajednicom
  - s Krapinsko-zagorskom županijom – Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu, ispostava Zlatar i Krapina
  - s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
  - s Ministarstvom pravosuđa i uprave
  - s Agencijom za odgoj i obrazovanje
  - s Domom zdravlja KZZ Zlatar- s epidemiološkom službom, s pedijatrima djece polaznika vrtića, sa stomatologom
  - s Osnovnom školom Mače
  - s vrtićima KZZ
  - sa Zavodom za javno zdravstvo KZZ
  - s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
  - s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje
  - s Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje
  - s Hrvatskim zavodom za socijalni rad.

## 12. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2024./2025. bila je obilježena kontinuiranim promišljanjem, planiranjem i provedbom kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skladu s vrijednostima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U središtu svih aktivnosti bila su djeca – njihovi interesi, potrebe, potencijali i emocionalno-socijalni razvoj.

Odgojno-obrazovni rad temeljili smo na stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem se djeca mogu slobodno izražavati, istraživati i razvijati svoje kompetencije kroz igru, suradnju i svakodnevne situacije. Poseban naglasak stavljen je na poticanje komunikacijskih vještina, socioemocionalnog razvoja, samostalnosti te razvoj kritičkog i stvaralačkog mišljenja.

Kroz raznolike tematske projekte, istraživačko-eksperimentalne aktivnosti, likovno-kreativne radionice, tjelesne aktivnosti i bogat kulturni program, djeca su bila aktivni sudionici u vlastitom učenju. Odgojitelji su kontinuirano pratili napredak djece, reflektirali vlastitu praksu te prilagođavali metode i pristupe individualnim i skupnim potrebama.

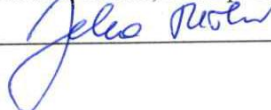
U suradnji s roditeljima i stručnim timom vrtića ostvarena je kvalitetna komunikacija i partnerstvo koje je pridonijelo cjelovitom razvoju djece i stvaranju osjećaja zajedništva i povjerenja.

Zaključno, ova pedagoška godina pokazala je važnost timskog rada, profesionalnog razvoja odgojitelja i fleksibilnog pristupa koji prati potrebe suvremenog djeteta. S ponosom možemo reći da smo zajedno gradili temelje za cjeloživotno učenje i doprinijeli oblikovanju sigurnog i podržavajućeg okruženja za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa.

**Izradila:**

**Ravnateljica**

Jelena Tuškan, bacc.paed.



---

**Predsjednica Upravnog vijeća  
Dječjeg vrtića Mačići**  
Tajana Sedak Benči, prof.



---

