

Dječji vrtić Mačići
Mače 84E
49251 Mače
Upravno vijeće

KLASA: 601-01/25-01/28
URBROJ: 2211-56-25-3
Mače, 30.9.2025.

Na temelju članka 21. i 23.a Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) te članka 19. i 41. Statuta Dječjeg vrtića Mačići (KLASA:601-01/22-01/42, URBROJ:2211-56-22-05 od 25.11.2022.), uz prethodno usuglašavanje na Odgojiteljskom vijeću održanom 27.8.2025. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mačići na svojoj 8. sjednici u mandatu 2025.-2029. održanoj dana 30.9.2025. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA MAČIĆI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



**DJEČJI
VRTIĆ**

Mačići

Mače, rujan 2025.

SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2.1. Zadaće, sadržaj i aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa	5
3. MATERIJALNI UVJETI	7
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	10
4.1. Plan društveno-zabavnih aktivnosti	21
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	25
6. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	26
7. SURADNJA S RODITELJIMA	28
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA	31
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	32
10. FINANCIRANJE PROGRAMA	37
11. SIGURNOSNI PROTOKOLI	38
12. ZAKLJUČAK	39
13. LITERATURA	40
14. PRILOG	41

1. UVOD

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23), odgoj i obrazovanje predškolske djece u sustavu je predškolskog odgoja i obrazovanja. Prijedlogom koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991. godine) i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991. godine) predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen je na znanstveno-humanističkom pristupu, iz čega proizlaze cilj i zadaće u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za život, rad i daljnje školovanje djece. To podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta, prije svega, poštivanjem prava djeteta na osobnost u zadovoljavanju individualnih potreba (općih i posebnih).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na temelju kojega je izrađen vrtički kurikulum, upućuje na namjenu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci, pri čemu definira posebno obavezni rani i predškolski odgoj i obrazovanje od 1 mjeseci djetetova života do pet godina, odnosno do godine prije škole i obaveznu predškolu u godini prije polaska u školu.

Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), svojim odredbama definira sadržaj i trajanje programa koje ćemo uvrstiti u program predškole. Osjećaj sigurnosti i pripadnosti jedne su od primarnih i jakih socijalnih potreba djeteta važnih za razvijanje moralnih osobina ličnosti, volje i karaktera, stava prema sebi, odnosa prema radu, okolini i drugim ljudima te opće motivacije za učenje i uključivanje predškolske djece u širu socijalnu zajednicu, u život društva.

Dječji vrtić Mačići ustanova je za predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi sa sjedištem u Maču, Mače 84 E, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci predškolske dobi od navršenih 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu. Osnivač je vrtića Općina Mače sa sjedištem u Maču, Mače 30.

Izgradnja zgrade dječjeg vrtića sufinancirana je sredstvima Europske unije iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj, Program ruralnog razvoja 2014. – 2020., Europski poljoprivredni fond za ruralni razvoj: Europa ulaže u ruralna područja. Ustanova Dječji vrtić Mačići osnovana je Odlukom o osnivanju Dječjeg vrtića Mačići koju je donijelo Općinsko vijeće Općine Mače na svojoj sjednici 28.1.2021. godine. Na navedenu odluku Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je Rješenje (KLASA:UP/I-601-02/21-01/00011, URBROJ:533-09-21-0002) od 25.2.2021. kojim se ocjenjuje da je Odluka o osnivanju Dječjeg vrtića Mačići sukladna sa zakonom.

Dječji vrtić Mačići počeo je s radom u rujnu pedagoške godine 2021./2022. te od tad provodi redoviti desetosatni program za koji je dobivena Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA:601-02/21-03/00244, URBROJ:533-05-21-0008) od 7.7.2021. U općini Mače do pedagoške godine 2022./2023. program predškole provodio se u OŠ Mače jer na njezinom području nije bilo ustrojenog dječjeg vrtića. Od pedagoške godine 2022./2023. program predškole za djecu koja nisu integrirana u redoviti program predškolskog odgoja odvija se u Dječjem vrtiću Mačići.

Sukladno Zakonu o predškolskom obrazovanju i Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, program predškole provodi se za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića. Za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima sadržaji programa predškole provode se u sklopu redovitog programa. Obveznici predškole, koji ne pohađaju dječji vrtić, upisuju program predškole u dječjem vrtiću ili osnovnoj školi najbližima njihovom mjestu stanovanja koji

provode program predškole za djecu koja ne pohađaju vrtić. Sukladno navedenom, Dječji vrtić Mačići provodit će program predškole za djecu obveznike predškole koja ne pohađaju dječji vrtić.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mačići donijelo je Program predškole Dječjeg vrtića Mačići na koji je Agencija za odgoj i obrazovanje dala pozitivno stručno mišljenje (KLASA:601-02/22-01/85, URBROJ:561-05-01/3-22-4 od 18.5.2022.). Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je Suglasnost za provedbu obaveznog programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Mačići u Općini Mače (KLASA:601-01/22-03/00130, URBROJ:533-05-22-0008 od 1.6.2022.). Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu u Krapinsko-zagorskoj županiji dana 21.7.2022. godine izdalo je Rješenje kojim se odobrava provedba obaveznog programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu (KLASA:UP/I-601-04/22-02/02, URBROJ:2140-10-6-22-4).

Prezaposlenost roditelja u intenzivnoj skrbi za ekonomskim zbrinjavanjem obitelji utječe na niz egzogenih i endogenih faktora u odgoju i obrazovanju predškolskog djeteta. Neke obitelji su potpomognute drugim odraslim članovima, ali opća kvaliteta življenja suvremene obitelji i složeni uvjeti rada roditelja često ne djeluju izolirano, već utječu i na niz faktora koji prethode, prate i slijede odgoj i obrazovanje njihove djece, pa i na njihovu kvalitetu življenja. Roditelji brinu o zadovoljavanju općih potreba djeteta te dobiva li njihovo dijete najbolji mogući odgoj i obrazovanje. Općenito, u vrtiću, žele za svoje dijete učinkoviti odgoj i obrazovanje, koje uključuje poticanje razvoja djetetovih potencijala u skladu s djetetovim individualnim interesima i sposobnostima, prirodnim učenjem u cjelovitom odgojno-obrazovnom sustavu.

U neposrednom radu s djecom u 6. i 7. godini života, a osobito s djecom s posebnim potrebama, zapažamo potrebu intenzivnijeg rada za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, a samim time potrebu stjecanja znanja, vještina i navika za daljnje školovanje. Osmislili smo program fleksibilnog i kontinuiranog rada u kvalitetnoj pripremi djeteta za školu.

Program je zamišljen tako da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Organizirajući i provodeći ovaj program, poštivat ćemo sljedeća načela:

- da se program provodi kao obogaćivanje, a ne kao zamjena za redoviti program
- da se u aktivnosti uključuju djeca prema osobnom interesu i razvojnim sposobnostima, uvažavajući njihove individualne razlike i sposobnosti s obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenosti...)
- da se u neposrednom radu s djecom teži individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njihova razvoja
- da unapređujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti
- da pridonosimo osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta.

Želimo osigurati takve interakcijske odnose s djecom u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces bit će važna odrednica u provođenju ovoga programa.

Program predškole prijeko je potreban sa zadaćama i ciljevima, planiranim aktivnostima, evaluacijom i indikatorima postignuća kako bi na kraju svakom roditelju mogli dokumentirano predočiti spremnost djeteta za školu kao kombinaciju raznih vještina koje će pridonositi njegovom školskom uspjehu.

Cilj je programa podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za školu koja uključuje: dobro tjelesno zdravlje, socijalnu i emocionalnu zrelost, jezične vještine, sposobnost rješavanja konflikata i problema, sposobnost kreativnog mišljenja i poznavanje svijeta koji okružuje dijete. U svrhu toga dječji će vrtić osigurati optimalne uvjete podrške razvoju djeteta u poticajnom okruženju kako bi mu omogućili usvajanje vrijednosti i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Zadaće programa usmjerene su na odgojno-obrazovno djelovanje utemeljeno na vrijednostima: znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti, na osiguravanju osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti te obrazovne i socijalne kao i na razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikacije na materinskom jeziku, komunikacije na stranom jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

Strategija djelovanja bit će: sukonstruirati integrirani, razvojni, dinamični i otvoreni kurikulum, graditi bogato, poticajno materijalno i socijalno okruženje kao preduvjet i podlogu za cjeloviti razvoj te kvalitetno življenje i učenje djeteta. Rukovodit ćemo se suvremenim shvaćanjima djeteta prema kojima je ono cjelovito biće, a procesi njege, zaštite, odgoja i obrazovanja također su cjeloviti i nedjeljivi. Isto tako shvaćat ćemo dijete subjektom vlastitog odgoja i obrazovanja koje će aktivno utjecati na svoj razvoj, planirati i organizirati vlastite aktivnosti te tako razvijati svoje intelektualne, socijalne, emocionalne, stvaralačke i druge potencijale. Dijete ćemo prihvaćati u svoj njegovoj autentičnosti poštujući njegove potrebe, kulturu i prava.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Mačići organizirat će se rad predškole od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. godine za djecu rođenu od 1. travnja 2019. do 31. ožujka 2020. godine, u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine broj: 63/08 i 90/10, čl. 18.).

Rad predškole realizirat će se svaki tjedan u određene dane i sate. Program predškole provodit će se u prostoru **Dječjeg vrtića Mačići, na adresi Mače 84 e, Mače.**

a) vrijeme provođenja programa

DAN U TJEDNU	VRIJEME ODRŽAVANJA	TRAJANJE
srijeda	9,00 – 12,00	3 h
petak	9,00 – 12,00	3 h

b) mjesto provođenja programa

<i>Mjesto rada</i>	<i>Broj grupa</i>	<i>Godišnji broj sati</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
Mače, Mače 84 e	1	250	1.10.2025. – 31.5.2026.

Program predškole provodi se po grupi od 250 sati godišnje prema članku 18. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Odgojiteljica koja će voditi program predškole u Dječjem vrtiću Mačić radit će u punom radnom vremenu. Program će provoditi 10 sati tjedno u vremenu od 1. listopada do 31. svibnja, tj. u slučaju potrebe za realizaciju propisane satnice do 30. lipnja 2026. godine. U program predškole za djecu s teškoćama u razvoju omogućit će se program predškole dvije godine prije škole, prema osobnom interesu djece i roditelja, a u skladu s individualnim potrebama i interesima djece.

Budući da je program predškole obavezni program odgojno-obrazovnoga rada za svu djecu u godini prije škole, provođenje programa s djecom koja su uključena u redoviti program vrtića je svakodnevni, a s djecom koja nisu obuhvaćena niti jednim programom vrtića i djecu s teškoćama u razvoju prema prema prethodno navedena dva rasporeda.

Uloga voditelja predškole:

-priprema prostora i pomagala za provođenje planiranih sadržaja i aktivnosti, poticajno oblikuje materijalno i socijalno okruženje

-upoznaje individualne potencijale djece, podržava njihovo samoinicijativu i poduzetništvo, motivira ih na aktivnosti, u skladu s općim i posebnim interesima i pravima djece podržava i potiče fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa za poticanje cjelovitog razvoja djeteta

-djeluje kao motivator, pomagač, promatrač, organizator, pokazivači, opskrbljivač...

-daje prioritet igri kao osnovnom obliku aktivnosti, metodi i sredstvu rada

-uspostavlja primjerene socijalno-emocionalne veze i odnose (dijete – odgojiteljica, dijete – dijete – odrasli – šira socijalna zajednica...)

-prati, evaluira, dokumentira i prezentira ostvarene rezultate, njeguje partnerski odnos s roditeljima, rad na sebi

-suraduje sa sustručnjacima i stručnim suradnicima

-suraduje sa širom socijalnom zajednicom.

2.1. Zadaće, sadržaj i aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

ZADAĆE, SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	Nositelji	Suradnici	Orijentacijsko vrijeme provođenja (mjeseci)
Ustrojiti program, usklađivati ga s individualnim potrebama i pravima djece, uvažavajući specifičnosti kraja	ravnatelj	voditelj predškole, stručni suradnici	9., 10.
Pratiti i unapređivati ustrojstvo programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti	ravnatelj	voditelj predškole, roditelji	kontinuirano
U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjati ustrojstvo rada u odgojnoj skupini	ravnatelj	voditelj predškole, roditelji	tijekom godine prema potrebi
Pratiti i provoditi fleksibilne procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvoditi potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada	ravnatelj	voditelj predškole, roditelji	prema uočenoj potrebi
Pratiti i poticati odgovornost zaposlenika za stručno, kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza	ravnatelj	stručni suradnici, roditelji	kontinuirano
Širenje pozitivne energije u kolektivu, suradnja među skupinama	ravnatelj	voditelj predškole, roditelji	kontinuirano
Osiguravati uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju	ravnatelj	voditelj predškole	kontinuirano
Osiguravati dobru opremljenost, sigurnost, dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića	ravnatelj	voditelj predškole	kontinuirano
Uključivati zaposlenika u programe edukacije te pratiti njegovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje. Pružiti mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja	ravnatelj	stručni suradnici, voditelj predškole	kontinuirano
Uključivati zaposlenika u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupine unutar predškole u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom	ravnatelj	svi zaposleni, voditelj predškole roditelji	uvijek u provođenju različitih akcija
Organizirati raznovrsne rekreativne, te kulturno-zabavne programe za djecu, roditelje, zaposlenika, na razini vrtića i izvan njega	ravnatelj	voditelj predškole, roditelji	tijekom pedagoške godine vanjski suradnici

Uključenost roditelja u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja vrtića	voditelj predškole	roditelji	tijekom pedagoške godine prema planu vrtića
Pratiti, unapređivati i valorizirati ustrojstvo rada u postavljenim ciljem predškole, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti	ravnatelj	voditelj predškole	kontinuirano
Surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s Kurikulumom	ravnatelj	stručni suradnici (izvan vrtića) voditelj predškole	kontinuirano
Ustrojstvo programa postaviti na načelima kurikuluma tako da se osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, da se osigura partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom, da se osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju, da se omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse.	ravnatelj	voditelj predškole, roditelji, djeca, stručni suradnici	kontinuirano
NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJE			
Praćenje i snimanje odgojnih situacija, evaluacija, edukativni i savjetodavni rad s voditeljem predškole i roditeljima, protokoli praćenja, ankete, fotosnimke i videosnimke, grafički prikaz dobivenih rezultata, evidencijske liste radnog vremena odgojitelja, postotak prisutnosti djece, prisutnost na stručnim skupovima, opremljenost poticajnog okruženja, rješenja, evidencije, dokumentiranje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i sl.	voditelj predškole	ravnatelj, roditelji, djeca, stručni suradnici	kontinuirano
Utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja	voditelj predškole	stručni suradnici, ravnatelj	9., 1., 4.
Ankete za roditelje, postotak prisutnosti roditelja u različitim akcijama, procjene, evaluacijske liste za roditelje, individualni razgovori s roditeljima i u malim grupama, provođenje plana i programa suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces.	voditelj predškole	ravnatelj, roditelji, djeca	najmanje tri puta godišnje kontinuirano
INDIKATORI POSTIGNUĆA			
Videozapisi i fotozapisi, tabele, protokoli, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, izjave djece, individualni razgovori s djecom, individualni i grupni portfolio, kreativna ostvarenja djece, sudjelovanje djece u kreiranju i vrednovanju programa, uključenost roditelja u program i vrednovanje programa.			

3. MATERIJALNI UVJETI

Program predškole realizirat će se u prostoru Dječjeg vrtića Mačići i na vanjskom vrtićkom igralištu veličine 2.311 m² koje je ograđeno i sigurno za djecu.

Navedeni su prostori prilagođeni opremom za realizaciju programa predškole. Zadovoljeni su svi higijensko-tehnički zahtjevi iz Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Osiguran je optimalan prostor za odlaganje i čuvanje didaktičkih sredstava, igraćaka, mapa, radnih listova, sredstava za održavanje higijene te prikladan sanitarni prostor i prikladna garderoba. Uvjeti su osigurani za tri cjeline: stolne aktivnosti (stolovi, stolice), podne aktivnosti (tepih) i aktivnosti boravka na zraku (vrtićko igralište). Svake godine planira se nabava osnovnog didaktičkog materijala te nastavnih sredstava i pomagala sredstvima iz proračuna Općine Maće i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Prostor boravka u kojem će boraviti djeca opremljen je s različitom didaktičkom opremom.

-1x zakucaj sliku geom. oblici; 1x kocke drvene obojene u kantici, 100 kom; 1x kocke za gradnju velike, 100 kom; 1x komplet slagalica zoološki vrt, 4 kom; 1x loto životinje i uzorci; 1x magnetni konstruktor s kuglama, 44 elemenata; 1x matematička igra s brojevima i količinama; 1x složi oblike s kvačicama, 115 dijelova; 1x umetaljka domaće životinje velika; 1x umetaljka seosko imanje; 1x veliki senzorno-logički set; 1x matematičke kocke - voće i povrće; 1x višeslojna slagalica – vatrogasci ; dječje kuhinje s pripadajućim priborom; frizerski centar; lego kocke; drvene kocke raznih veličina, puzzle, prometna sredstva, slova i brojevi s magnetnom pločom.

Svi materijali i didaktička oprema bit će grupirani prema svrsi i vrstama aktivnosti te nadohvat dječjim rukama kako bi se mogla njima samostalno služiti (tzv. centri). Svi će se centri izmjenjivati prema interesu i potrebama djece. Od centara, djeci će biti na raspolaganju:

NAZIV CENTRA	SADRŽAJ CENTRA
Centar likovnog izražavanja i stvaranja	Boje (drvene bojice, flomasteri, paste, tempere, vodene boje), papiri (čisti, novinski, u boji), škare, ljepljivo, kistovi, tkanine, prirodni neoblikovani materijali, glina, glinamol, kartonska ambalaža i sl.
Centar građenja	Tepih, drvene i plastične kocke raznih oblika i namjene, vozila, figurice životinja, ljudi, kocke i druga tijela od kartonske ambalaže, stiropora i prirodnih materijala u svrhu građenja i konstruiranja
Centar simboličke igre	Kuhinja s opremom, frizerski salon s opremom, garderoba s opremom, lutke s opremom, liječnička ordinacija s opremom, trgovina, slastičarna, tržnica, pošta, banka, knjižnica, veterinarska stanica, cvjećarnica
Centar početnog čitanja i pisanja	Slikovnice, enciklopedije, knjige, časopisi, bilježnice, radni listovi, slikopriče, pribor za pisanje, krede i spužva, ploča
Centar usvajanja početnih matematičkih pojmova, manipulativnih i društvenih igara	Razne igre sa svrhom rastavljanja/slaganja, uspoređivanja, usklađivanja, računanja, kategoriziranja (slagalice, umetaljke, pokrivaljke, memory, domino, lotta), razne društvene igre s kockom, sat, oprema za mjerenje
Centar dramskog izražavanja	Pozornica, odjeća, obuća, scenski rekviziti, lutke (zijevalice, štapne, ginjol)

Centar glazbenog izražavanja i stvaranja	Glazbena linija, CD-ovi s instrumentalnom glazbom, dječjim pjesmama, udaraljke, zvečke, gitara, harmonika
Centar žive prirode	Prirodni materijali (voće, povrće, žitarice, sjemenje, zemlja), kantice, posudice
Prostor za igru na otvorenom	Ljuljačke, vrtuljak, klackalice, tobogan, njihalice na opruzi, lopte, igra na pijesku
Senzorni centar	Senzorna kućica u kojoj je postavljena različita oprema za poticanje svih senzorni osjetila (sluh, vid, okus, dodir, njuh). Služi za primanje i obradu osjetilnih informacija i poticanje njihova razvoja kod djece (senzorna stimulacija).

Posebnu pozornost usmjeravat ćemo na stvaranje optimalnih uvjeta rada koji prije svega podrazumijevaju optimalni broj djece u skupini, primjerenu opremu, igračke, didaktička sredstva i pomagala za provođenje programa, što podrazumijeva poticajno oblikovanje prostora i stručno-kompetentnu edukaciju odgojitelja/učitelja. Sobu za boravak djece opremit ćemo s ciljanom opremom za kvalitetno učenje, igru, rad i različite sadržaje i vrste aktivnosti, koja će se primjereno nadopunjavati za potrebe kvalitetnog provođenja ovoga programa.

Vanjsko igralište opremljeno je s 4 sprave i to:

1. LJULJAČKA S KOŠAROM

Konstrukcija ljuljačke izrađena je od troslojno lameliranih greda koje su zaštićene kvalitetnim ekološkim bojama. Gornja je greda ljuljačke čelična toplocinčana. Sjedalica: košara (mreža) promjera cca fi100cm metalne je konstrukcije, opletena kvalitetnim užetom u boji. Unutar kruga ispletena je čvrsta mreža koja omogućava sjedenje i igru. Košara je sistemom sajli ili lanaca učvršćena na čeličnu konstrukciju preko posebnih sistema s ležajevima koji omogućavaju bešumnu upotrebu. Omogućava istovremenu igru dvoje-troje djece.

Dimenzije: 350x220x230 cm; čelični profili: toplo cinčanje i plastifikacija; drveni profili: zaštićeni su kvalitetnim ekološkim bojama na bazi vode. Težina igrala: 100kg; sigurnosna zona igrala: 800x330cm; visina pada: 115cm; broj korisnika: 2-3

2. ALUMINIJSKA KLACKALICA S ČETIRI SJEDALICE

Klackalica na jednoj gredi s četiri sjedalice. Aluminijska konstrukcija izrađena od aluminijskih ovalnih nehrđajućih profila - cijevi minimalnih dimenzija u presjeku 72x105 mm, cijevi iznutra ojačanih pregradama, koje čine 4 zasebne komore, debljina stijenka 3 mm. Površinski zaštićeno plastificiranjem. Aluminijska konstrukcija učvršćena je na postolje koje se temelji u tlo. Vijci i spojni materijali zatvoreni su u poliamidna anti-vandal kućišta. Sjedišta: izrađena od polietilen ploča. Polietilen dijelovi klackalice izvedeni su zaobljenih rubova i ergonomski oblikovani, što povećava sigurnost i lakoću uporabe klackalice.

Postolje klackalice: izrađeno od čeličnih i aluminijskih profila; rukohvati: izrađeni su od čeličnih profila, ergonomski oblikovani; čelični profil: toplo cinčanje i plastifikacija. Dimenzije: 350x45x50 cm; težina igrala: 35kg; sigurnosna zona igrala: 690x320cm; visina pada: 100cm; broj korisnika: 4.

3. KOMBINIRANO IGRALO - TORANJ

Igralo je namijenjeno za uzrast djece iznad jedne godine. Igralo ima konstrukciju izrađenu od troslojno lameliranih drvenih greda koje su bojane kvalitetnim ekološkim

bojama. Drveni dijelovi igrala stolarski su obrađeni i zaobljenih bridova. Dekorativne ograde i krov izrađeni od PE ploča. Konstrukcija se montira na metalne pocinčane ankere koji se temelje u tlo. Kombinirano igralo sadrži: mali tobogan, stepenice, krovčić, dekorativnu ogradicu, ploču za penjanje na podest, dimenzije: 250x160x200 cm.

4. KOMBINIRANO IGRALO

Igralo ima konstrukciju izrađenu od troslojno lameliranih drvenih greda koje su bojane kvalitetnim ekološkim bojama. Drveni dijelovi igrala stolarski su obrađeni i zaobljenih bridova. Dekorativne ograde i krov izrađeni od HDPE ploča. Konstrukcija se montira na metalne pocinčane ankere koji se temelje u tlo. Kombinirano igralo sadrži: toranj s krovom, tobogan dužine 3,2m, stepenice s rukohvatom, kosu ploču za penjanje, s užetom, dimenzije: 450x250x325 cm.

Prije početka pedagoške godine 2024./2025. osnivač Općina Mače ostvarila je sredstva na javnom pozivu Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade za prijavu projekata usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2024. godini u iznosu od 29.880,00 €. Projektom je dodatno opremljeno postojeće dječje igralište Dječjeg vrtića Mačići. U sklopu radova uređen je prostor igrališta za najmlađu jasličku skupinu postavljanjem „hobotnice“. Ugrađene su dvije vrtne kućice i novi pješčanik. Podloga od šljunčanog materijala koja je bila oko sprava za igru zamijenjena je za podlogu od umjetne trave. Na cijeloj travnoj površini igrališta izveden je drenažni sustav.

Krajem pedagoške godine 2024./2025. Općina Mače ostvarila je sredstva po Javnom pozivu za dodjelu bespovratnih sredstava “Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječji vrtićima.” Sredstvima će vrtić pedagoške godine 2025./2026. biti opremljen opremom za djecu i za rad sa djecom. Nabavit će se igrala za igralište vrtića, bicikli bez pedala s kacigama, projektno platno i projektor, prijenosna računala, prijenosni zvučnik te ostala vrijedna oprema. Time će vrtić pružati još kvalitetniju uslugu predškolskog odgoja i obrazovanja.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je djetetu, njegovim pravima i potrebama. Osnovni cilj odgojno-obrazovnog rada predškole poticanje je cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece.

Cilj je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

U skladu s vrtićkim kurikulumom, u ovome programu promicat ćemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanju intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz: znanje, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost. U programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s djecom u godini prije škole osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

RAZINA	KOMPETENCIJA	RAZVOJNO PODRUČJE	ODGOJ	UČENJE
osobna, obrazovna	Komunikacija na materinskom jeziku	razvoj govora razvoj, ekspresivnog govora	verbalizacija događaja, verbalizacija po sjećanju	imenovati, izraziti, obrazložiti, objasniti, upotrijebiti
		razvoj receptivnog govora	postavljanje zahtjeva i izvršavanje naloga, prepričavanje priča, razvoj svijesti o vremenu koristeći vremenske odrednice	ispričati svojim riječima, proširiti, preoblikovati, aktivno sudjelovati, upotrijebiti, primijeniti, prilagoditi
	razvoj slušne osjetljivosti	razvijanje slušne osjetljivosti za različite visine i jačine glasa, razvijanje slušne osjetljivosti za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi, razvijanje slušne osjetljivosti u različitu glasovnu strukturu riječi	dramatizirati, povezati, imenovati, ponoviti, ispričati, dopuniti, izraziti, prepoznati	
osobna, obrazovna	Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju	spoznajni razvoj razvijanje intelektualne sposobnosti; razvijanje sposobnosti i spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta i pojava	razvijanje spoznaje o karakteristikama predmeta prema kriterijima oblika, kakvoće materijala i funkcije; razvijanje spoznaje o osnovnim veličinskim odnosima među predmetima; razvijanje spoznaje o karakteristikama prirodnih pojava i elementima prirodnog okruženja (biljke i životinje); razvijanje spoznaje o karakteristikama odnosa čovjeka i njegovog prirodnog okruženja	prepoznati, pokazati, smjestiti, dopuniti, nabrojati, povezati, pronaći

		<p>razvijanje sposobnosti zaključivanja u dvosložnim odnosima i spoznaje o karakteristikama uzročno – posljedičnih odnosa predmeta i pojava</p>	<p>razvijanje spoznaje o količinskim i dužinskim odnosima i odnosima oblika i kakvoće materijala; razvijanje spoznaje o mogućnostima manipulacije objektom u odnosu na njegove karakteristike; razvijanje sposobnosti o karakteristikama odnosa elemenata prirodnog okruženja i mogućnostima njihovog kombiniranja; razvijanje spoznaje o osnovnim karakteristikama utjecaja prirodnog okruženja na čovjeka i obrnuto</p>	<p>sažeti, proširiti, preoblikovati, pretvoriti</p>
osobna, tjelesna	Digitalna kompetencija			razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja o objektu i svrsi učenja; razvijanje sposobnost komuniciranja kao dijela procesa učenja korištenjem odgovarajućih sredstava (intonacija, geste, mimika, itd.) radi pružanja potpore usmenom komuniciranju te razumijevanju i proizvodnji raznih poruka; razvijanje svijesti o konceptima poput pojedinca, grupe, društva, kulture i povijesnog razvitka tih konceptata
osobna, obrazovna	Učiti kako učiti	spoznajni razvoj	<p>razvoj svijesti o dijaloškoj komunikaciji, konstruiranju i sukonstruiranju znanja</p>	
socijalna	Socijalna i građanska kompetencija	Socioemocionalni razvoj	<p>utjecaj na socijalizaciju djeteta</p>	<p>upotpunjavanje emocionalnog kontakta tjelesnim kontaktom s djetetom; ostvarivanje kontinuiranog kontakta s djetetom kroz sve</p>

			aktivnosti; elaboriranje socijalnih događaja u djetetovom okruženju; utjecaj na razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa u grupi; omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma dnevnih aktivnosti djeteta, te ritma sna i hranjenja	
		razvijanje spoznaje o elementima brige za sebe i okolinu i pravilnost prehrane	razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i zdravstvene preventive razvijanje spoznaje i navika u području brige za osobne stvari, unutarnji i vanjski prostor boravka razvijanje spoznaje o karakteristikama godišnjih doba i prirodnih pojava za pravilnu brigu za sebe	
osobna, obrazovna, socijalna	Inicijativnost i poduzetnost	spoznajni razvoj, razvoj govora, socioemocionalni razvoj	razvijanje spoznaje o socijalnim ulogama članova djetetove uže i šire socijalne sredine (obitelj, susjedi, prodavačica...) razvijanje spoznaje o bitnim karakteristikama pravilne socijalne komunikacije s upozorenjem na njihovu uzročno-posljedičnu vezu s ponašanjem članova socijalne sredine razvijanje spoznaje o karakteristikama emocionalnih odnosa članova socijalne sredine i emocionalnim stanjima u specifičnim socijalnim situacijama; razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim	rastumačiti, raspraviti, obrazložiti, objasniti, dokazati, dati primjer
		razvijanje spoznaje o elementima socijalnih osobina bitnih za djetetovu komunikaciju sa socijalnom sredinom		

			odnosima socijalne situacije i ponašanja čovjeka s aspekta primjerenog i neprimjerenog ponašanja	
osobna, tjelesna, emocionalna, socijalna	Kulturna svijest i izražavanje	izražavanje i stvaralaštvo	upoznavanje s različitim likovnim materijalima; likovni izraz olovkom; likovni izraz kredom; razvijanje smisla za lijepo; trganje papira, vune, tkanine, spužve...	rastumačiti, raspraviti, obrazložiti, objasniti, dokazati, dati primjer
		razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja		
	razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja govorom tijela	kreativno izražavanje i stvaranje plesom; kreativno izražavanje i stvaranje tjelesnim pokretima u dramskom izrazu	rastumačiti, raspraviti, obrazložiti, objasniti, dokazati, dati primjer	
	kreativno izražavanje i stvaranje riječima	kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem stihova, rimovanje i produciranjem priča	rastumačiti, raspraviti, obrazložiti, objasniti, dokazati, dati primjer	
		razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja domišljatošću	razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja domišljatošću u konkretnim situacijama te u zamišljenoj i nerealnoj situaciji	rastumačiti, raspraviti, obrazložiti, objasniti, dokazati, dati primjer

U provođenju programa predškole postavljamo *specifične ciljeve*:

-fleksibilnost i osiguranje dobrobiti za dijete

-poticanje cjelovitog razvoja

-odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija

-ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve utemeljeno na specifičnim polazištima → postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića u poticajno oblikovanom prostoru primjenjujemo *specifična načela*: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje, spremnost na unapređivanje prakse.

Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja programa predškole. Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno–obrazovnog procesa vrtića podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta u fleksibilnoj organizaciji cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s individualnim potencijalima djeteta. Radi preglednosti okvirno ćemo postaviti zadaće, sadržaje i aktivnosti u skladu s preporukom Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojitelji će u programu predškole raditi na akcijskim istraživanjima i projektima, u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece.

Globalne razvojne zadaće, sadržaji i aktivnosti, usklađeni su s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesom djeteta:

Globalne razvojne zadaće, usklađivati s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesom djeteta	SADRŽAJI, AKTIVNOSTI
<p>TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - omogućavanje djetetu potrebe za kretanjem, potičući razvijanje motorike cijeloga tijela - izmjena dinamičnih i statičkih aktivnosti - omogućavanje djetetu provođenje aktivnosti u različitim položajima tijela - prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta - razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo - razvijanje sitne muskulature i koordinacije pokreta - razvijanje motoričkih sposobnosti šake i prstiju - razvijanje koordinacije i spretnosti okulomotorike -razvijanje sposobnosti ravnoteže - razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta kod simultanih i ritmičkih pokreta - oslobađanje tijela suvišnih pokreta - poticanje prirodne dinamike i tempa pokreta - rad na razvijanju tjelesne izdržljivosti - briga za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djeteta - ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene - očuvanje zdravlja zubi - usvajanje kulture blagovanja jela - spoznaja potrebe usvajanje zdrave prehrane. 	<p>TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ</p> <p><i>a) aktivnosti za razvijanje sposobnosti ravnoteže</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod sjedenja, stajanja, ustajanja, kretanja, kod spuštanja iz stojećeg u sjedeći položaj <p><i>b) aktivnosti za razvijanje pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u položajima sjedenja i stajanja - aktivnosti i rad na razvijanju koordinacije pokreta ruku - aktivnosti i rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela. <p><i>c) aktivnosti za razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti i rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s obje šake, s jednom šakom, palcem u opoziciji sa svim prstima istovremeno <p><i>d) aktivnosti za ovladavanje osobne higijene i očuvanja zdravlja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slobodne i spontane igre - susreti, posjete, izleti.... - uključivanje roditelja u program predškole.
<p>SOCIOEMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje i poticanje socioemocionalnog razvoja djeteta, pružanjem ljubavi, pažnje, poštovanja, sigurnosti i priznanja u poticanju samoinicijative i poduzetništva djeteta - razvijanje emocionalne stabilnosti – procesa spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta - razvijanje emocionalne inteligencije kao temelja zdravom emocionalnom razvoju - učenje i razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci - razvijanje altruističnog ponašanja - razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog 	<p>SOCIOEMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI</p> <p><i>a) Aktivnosti za rad na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (početak procesa spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti za stvaranje uvjeta koji omogućavaju izražavanje osobnosti djeteta - omogućavati samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama - verbalno i neposredno praktično upućivanje djeteta na uzajamni utjecaj njega na okolinu i obrnuto. <p><i>b) Utjecaj na razvijanje osjećaja sigurnosti i</i></p>

<p>poštovanja i pomaganja drugima</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje djetetova samopoštovanja, učeći ga kako se učinkovitije igrati i učiti, razmišljati, razgovarati i izražavati svoje osjećaje na socijalno prihvatljiv način, te odgovornost za vlastite postupke - učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam) - razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, štovanjem rada, radnih navika, vježbi, te produkta njihova rada - interdisciplinarni pristup djetetu - pomoć u djetetovoj prilagodbi na okolinu - razvijanje kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, osvješćivanjem spoznaje o osobnoj vrijednosti - pružanje djetetu radosti i zadovoljstva užitka u aktivnosti - omogućavanje djetetu potrebne slobode vlastite inicijative, izbora, odluke, odgovornosti... - omogućavanje djetetu da se samostalno razvija i izgrađuje uz indirektnu pomoć odraslih - učiti djecu nenasilnom konstruktivnom načinu rješavanja konflikata i sukoba - poticanje usklađenog odgojno-obrazovnog djelovanja obitelji i vrtića - edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u poticanju socioemocionalnog razvoja djeteta, prepoznavanje djetetovih osjećaja i adekvatno reagiranje na njih - razvijanje djetetove kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole. 	<p><i>emocionalne prihvaćenosti kod djeteta (socijalizacije djeteta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - igre i aktivnosti u interakciji s drugom djecom - igre i aktivnosti u interakciji s osobama u široj socijalnoj zajednici, prorađivanja obiteljskih i društvenih odnosa. <p><i>c) Socijalne aktivnosti i imitativne igre za razvijanje i usvajanje pravila kvalitetnih socijalnih odnosa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - životno radne aktivnosti u okviru suradnje s članovima uže i šire obiteljske i socijalne sredine: darivanja, obilježavanja važnih datuma, suradnja na organiziranju poslova i sl., izrada poklona, estetsko pakiranje, svladavanje procesa darivanja, kultura ophođenja... - doživljavanje, razumijevanje i reagiranje s obzirom na emocionalna stanja ljudi - aktivnosti u području razumijevanja i razvijanja navika prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja u socijalnoj sredini - aktivnosti u cilju razumijevanja svrhe suradničkih socijalnih odnosa u određenim zajedničkim aktivnostima - aktivnosti s elementarnim individualnim i zajedničkim kompetencijama, obvezama i odgovornosti djeteta - praktično radne aktivnosti u suradnji s užom socijalnom sredinom – naglasak na radnim aktivnostima - aktivnosti za razvijanje spoznaje socijalnih uloga pojedinih članova socijalne sredine – različiti rodbinski odnosi, različita zanimanja... - aktivnosti s komunikacijskim sadržajima.
<p>SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje - razvijanje tehnika i vještina učenja, korištenje kognitivnih mapa, korištenje mentalnih prečaca u usvajanju znanja i donošenja zaključaka - poticanje samostalnosti djeteta prema načelu „Pomozi mi da to sam učinim“ - razvijanje spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu - odgoj za održivi razvoj - omogućavanje djetetu potrebne slobode vlastite inicijative, poduzetništva, izbora, 	<p>SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - igre i aktivnosti različitim materijalima, didaktičkim sredstvima i pomagalicama za razvijanje elementarnih matematičkih predodžaba i pojmovima: uređivanje skupova, dodavanje, izdvajanje, pridruživanje, sređivanje skupova do 10 elemenata, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika, uočavanje i prepoznavanje prostornih odnosa, orijentacija i snalaženje u prostoru, opažanje veličina, mehaničko prepoznavanje redoslijeda brojeva, broja kao količine, brojevne riječi, brojke pisanog znaka - prepoznavanje i imenovanje prostornih

odluke...

- razvijanje interesa za druge ljude s različitom kulturom, tradicijom i osobnostima
- uključivanje u program djecu pripadnike romske nacionalne manjine, djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju, individualni rad
- rad s darovitom djecom: prepoznavanje i poticanje osobnog aspekta darovitog djeteta, omogućavanje realizacije osobnih zamisli, podupiranje znatijelnog, stvaralačkog odnos u aktivnostima potičući njegovu sigurnost i samopouzdanje.
- poticanje djeteta na samo izbor vježbi i ili/učenja, prema vlastitom interesu, potrebama i mogućnostima
- razvijanje i korištenje pojma lijevo – desno (na sebi, orijentacija na papiru, u prostoru)
- koncentrirano i sveobuhvatno utjecati na razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta, obzirom na zapažene razvojne potrebe i interes djeteta
- usmjeravanje djeteta na učenje, inventivnost, praktičnost i stvaralačko mišljenje
- učiti individualno i u interakciji s drugima (proces učenja odvija se u interakciji s drugima, ali je integracija naučenog individualna stvar)
- navikavanje djeteta na korištenje pisanih materijala
- poticanje i razvijanje prometne kulture
- razvijanje sposobnosti za opću i specifičnu sigurnost djeteta u svakodnevnom životu (opasnosti od struje, vode, plina, vatre...)
- razvijanje intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima
- razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima (biljni i životinjski svijet, rad ljudi, prirodne i geografske pojave...)
- razvijanje sposobnosti složenim misaonim operacijama (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi ..)
- razvijanje vizualne percepcije, spacijalne percepcije, brzine u diskriminaciji podražaja
- razvijanje pažnje
- razvijanje koncentracije

odnosa: u, na, ispred, iza, ispod, iznad

- mehaničko brojenje, brojenje pridruživanjem, igre različitim materijalima za utvrđivanje elementarnih matematičkih znanja: jednako, manje, više, za jedan više... prepoznavanje brojki i pridruživanje brojke količini
- poticanje djece na osobnu izradu različitih pisanih simbola, kao pred vježbe za čitanje i pisanje
- šetnje, promatranje, razgovori, razgovori uz slike i slikovnice o biljnom i životinjskom svijetu, radu ljudi i međusobnom utjecaju
- posjete institucijama i osobama koje osim obitelji i odgojitelja brinu o djeci
- igre i aktivnosti s grafomotoričkim vježbama i okulomotoričkim vježbama
- grafomotoričke vježbe olovkom na papiru različite veličine
- precrtavanje u svoju „malu bilježnicu“ oblika i sadržaja prema uzoru i samoinicijativno
- posjeta školi
- sadržaji odgoja za održivi razvoj
- upoznavanje prirodnih pojava
- uviđanje sličnosti i razlika opaženog u onome što otkrivamo
- istraživačke aktivnosti
- donošenje zaključka
- koncentrirano produljivati trajanje aktivnosti
- zajedničko planiranje aktivnosti, radni zadaci i valorizacija zajedničkog rezultata
- nenasilno rješavanje sukoba
- igre: simboličke, igre s pravilima, didaktičke, konstruktivne, životno-praktične, istraživačke,
- igre: moje naselje, put od doma do škole, ja u prometu, moji susjedi, svijet u kojemu živim, škola, sadimo biljke, briga za njihov rast i razvoj, naše igralište, igre građenja, socijalne igre, igra tišine, po čemu smo slični, a po čemu smo različiti
- istraživačko-spoznajne aktivnosti: godišnja doba – karakteristike – biljni i životinjski svijet, rad ljudi, istraživanje zvukova, mirisa, boje, kakvoće različitih materijala (šećer, sol brašno, ulje...) igre slovima, rimom, mehaničko brojenje uz pokazivanje, pridruživanje određenog broja elemenata napisanoj brojčanoj oznaci, uspoređivanje više manje i za koliko, što radimo da budemo sigurni i zdravi, tko nam, osim roditelja može

<ul style="list-style-type: none"> - izgrađivanje optimističnog, stvaralačkog odnosa prema učenju i stjecanju znanja, vještina i navika - smisleno i produktivno uključivanje djeteta u djelatnost vrtića i lokalne zajednice - učiti djecu – kako učiti - unapređivanje intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz: stjecanje znanja, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju, kreativnost. 	<p>pomoći u nevolji, opasnosti od struje, vode, plina, promet... važni brojevi telefona, eksperimenti s vodom, magnetima, padanje predmeta, što tone, što ne tone, čista i zagađena voda... klasifikacija po npr. staništu, obliku, veličini, osobinama...</p> <ul style="list-style-type: none"> - svakodnevne aktivnosti: zakopčavanje, vezanje čvorova, pletenje pletenica, slaganje odjeće, samostalna upotreba pribora za jelo, vezanje vezica na tenisicama... (osamostaljivanje i radne navike) - igre imenovanja značajnih karakteristika: godišnja doba, dani u tjednu, mjeseci u godini, dijelovi dana, što kada radim - u jutro, u podne, na večer.
<p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na podržavanju i poticanju samoinicijativnosti u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje - rad na poticanju upotrebe složenih rečenica i apstraktnih pojmova - rad na razvijanju sposobnosti konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva, veznika - vlastitim govornim modelom (odgojitelja) razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika - u igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture - rad na razvijanju sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora - razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti - razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja - razvijanje vještina pamćenja - rad na razvijanju pravilnog izgovora glasova i rečenica kod djeteta - rad na razvijanju sposobnosti definiranja riječi opisno i funkcionalno - rad na razvijanju sposobnosti samostalnog interpretiranja priča, događaja i pojava - poticanje komunikacijskih djelatnosti - razvijanje interpersonalne komunikacije i vještine govornog izraza - uključivanje djece u rano učenje stranih jezika - poticanje receptivnog i ekspresivnog govora - otkrivanje i poticanje posebnih potreba 	<p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje ispričane ili pročitane priče, prepričavanje priče, kreativno izražavanje i stvaralaštvo, mijenjanje poznatih priča, pričamo novu priču po poznatoj priči s novim likovima - pričanje priče što bi bilo da je ..., (postavljanje problema – zaplet), reci naopako da bude smiješno, završi rečenicu - traženje usporedbi po sličnosti (crvena kao..) - traženje suprotnosti, jednina i množina - igre riječima – pogodi što sam krivo rekla - vježbe za bogaćenje vokabulara, tj. rječnika i jezika kroz: opisivanje slika, imenovanje pojmova sa slika, prepričavanje doživljaja - učimo recitacije, brojalice, brzalice, pitalice, zagonetke - igre scenskom lutkom (djeca glume razne likove) - dramatizacije - igre slušne percepcije, prepoznavanje i lociranje zvuka, prepoznavanje glasova u riječima, riječi s određenim glasovima, pronalaženje prvog, srednjeg i zadnjeg glasa u riječi - rastavljanje riječi na glasove – glasovna analiza - sastavljanje glasova u smislenu riječ – glasovna sinteza - mijenjanje značenja riječima oduzimanjem, dodavanjem ili zamjenom glasova - prezentacija glasova simbolima, slovima, odnosno stvaranje veze slovo – glas - igre aktivnosti različitim likovnim

<p>djeteta, a osobito rada s nadarenom djecom</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkrivanje i poticanje djetetovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaralaštva: govorom tijela, likovnim i glazbenim izrazom... - poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja. 	<p>materijalima, a osobito olovkom</p> <ul style="list-style-type: none"> - precrtavanje po modelu - crtanje čovjeka sa svim elementima - crtanje istog objekta, ili predmeta na različitoj veličini papira - igre i kreativni izraz glinom - igre pedagoški neoblikovanim materijalima i stvaranje novih vrijednosti - modeliranje , kolaž, kaširanje - vježbanje manipulativnih aktivnosti- izrezivanje od papira najprije jednostavnih pa sve složenijih oblika, lijepljenje i sastavljanje likova od izrezanih dijelova - nizanje kuglica, tjestenine, plodova... - osluškivanje šumova i zvukova - prepoznavanje i imenovanje zvukova koji se lako izvode (kucanje, šuškanje papirom, udaraljka, zvukovi kombiniranih materijala, zvukova s audio zapisa...) - prepoznavanje i imenovanje određivanje visine tona i duljine trajanja - ponavljanje i reproduciranje jednostavnih ritmova - ponavljanje i reproduciranje složenih ritmova - ponavljanje verbalnog niza - vježbe orijentacije na papiru - vježbe za razvoj auditivne percepcije, vizualnog opažanja, za razvoj taktilno-kinestetičkih osjeta - igre onomatopeja - pjevanje, slušanje glazbe, igre s pjevanjem, razvoj osjećaja za ritam - aktivnosti prepoznavanja i stvaranja rime, (kos – nos, kolač – kotač...) - aktivnosti i igre za njegovanje primjerene komunikacije u svakodnevnim aktivnosti, prije svega, prirodnim glasom, bez nadvikivanja, kulture ophođenja...
---	--

U odgojno-obrazovnom procesu poticati ćemo one aktivnosti i sadržaje koji su zanimljivi djeci, s obzirom na dob, interes, opće i posebne potrebe, interes, sveukupne intelektualne potencijale djeteta. Rad ćemo organizirati tako da se izmjenjuju dinamične i statične aktivnosti djeteta, igra i ozbiljan rad, vodeći brigu, prije svega, o zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta. To podrazumijeva organizaciju, poticanje i provođenja sadržaja i aktivnosti koje su izravno ili neizravno povezane s ostvarenjem osobnog cilja djeteta, u skladu s njegovim interesom, individualnim potrebama i mogućnostima.

Da bi se sistematičnije realizirali postavljeni ciljevi djeteta, sadržaji i aktivnosti provodit će se tako da se *ono što se uči prilagođava djetetovim interesima*. U tom procesu potrebno je dobro poznavati individualni razvoj svakog djeteta, njegov interes, potrebe i mogućnosti. To podrazumijeva poznavanje djeteta u interakciji s društvenom sredinom, korištenje slobodnog

vremena, poznavanje individualnih navika, sudova i stavova, inicijativu i poduzetništvo, odgovornost, suvremeni pristup djetetu i učenju. Djetetu će se omogućavati izbor više različitih aktivnosti, u poticajnom okruženju u kojemu će doći do željenog cilja. Zanimanje djeteta za neku temu, pitanja i komentare, prihvatit će se s tendencijom poticanja traženja rezultata i donošenje zaključaka - *uvodjenje raznolikosti i inovacije u igru, učenje i rad*.

Podržavanje interesa djeteta za učenje i rad moguće je ostvariti aktivnim, dinamičnim prirodnim procesom učenja u dobro pripremljenoj i oblikovanoj okolini, kontinuiranim, fleksibilnim odgojno-obrazovnim djelovanjem, zanimljivim didaktičkim sredstvima i pomagalicama, demonstracijom i slično. Osobiti doprinos raznolikosti i inovacijama igri, učenju i radu dat će istraživačke aktivnosti, neposredni rad djeteta prirodnim materijalima, poštivanjem načela „Pomozi mi da to sam učinim“ uz indirektnu pomoć odraslih - *dijete aktivno sudjeluje u programu i dolazi do brze povratne informacije*.

U neposrednom radu s djecom težit ćemo individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njegova razvoja. Poticat će se i stvarati uvjeti za djetetovu aktivnost, otkrivajući njegove potencijale u traženju optimalnih rješenja postavljenog cilja, provjeru rješenja i omogućavanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja. One sadržaje i aktivnosti koje su djeca učila, prezentirat ćemo na nov način, potičući različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja.

Učenje elementarnih matematičkih predodžbi i pojmova može biti zanimljivo primjenom stečenog znanja, vještina i navika u stvarnom životu, primjerice, odlaskom u banku, poštu, trgovinu, izradom osobnog financijskog plana i potrošnje, simboličkom igrom dodavanja, izdvajanja, pridruživanja i sređivanja skupa, istraživačkim aktivnostima oblika, vremena, prostornih odnosa i orijentacije u prostoru, veličina, težina, mjera... Osobito su privlačni sadržaji i aktivnosti „gotovih proizvoda“, primjerice, izložba različitih kreativnih ostvarenja djeteta, mape, albumi, dijagrami, plakati, izjave djece... U neposrednom radu s djetetom valja njegovati praktične aktivnosti, stavljajući ga u različite životne i/ili odgojne situacije, koje zahtijevaju osobno djelovanje djeteta, tako da stječe osobno iskustvo čineći - *potičemo radoznalost*.

Podrazumijeva se razvijanje interesa djeteta za odgojno-obrazovni proces ili interes za pojedine dijelove toga procesa, uživanje u aktivnostima, optimizam i motivaciju za rad, zasnovanu na iznenađenjima, neobičnostima, dinamičnim, neočekivanosti, pozornosti i slično. Potrebno je poticati interes i radoznalost djeteta za različite teme, sadržaje i aktivnosti, a samim time razvijati njihovu osobnu odgovornost za rješavanje različitih životnih zadaća- *povezujemo sadržaje i aktivnosti sa stvarnim životom*.

Potrebno je približiti sadržaje i aktivnosti djetetovu stvarnom životu i ukazivati mu da može dati odgovore na neka njegova pitanja, riješiti neke probleme i pomoći mu da bude zadovoljnije. U neposrednom radu s djetetom potrebno je doći do poimanja važnosti stjecanja znanja, vještina i navika za budući život. Neophodni su svakodnevni razgovori s djecom o razumijevanju i podupiranju prezentiranih sadržaja i aktivnosti, te stalne povratne informacije o uspjehu i napredovanju - *pomažemo djeci da sami postave svoje ciljeve*.

Djeca su zasigurno motiviranija za ostvarenje cilja koji si sami postave, nego ostvarivanje istih ciljeva koje su im postavili drugi. Djecu ćemo učiti postavljanju realnih ciljeva (ni preniske, ni previsoke), dakako, u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima. Pohvala ima značajno motivirajuće mjesto u poticanju rada i ostvarenje postavljenog cilja. Ona osnažuje dijete da preuzme kontrolu nad svojim učenjem, da se usredotoči na postavljeni cilj, ima jasne povratne informacije, a ne osjeća se ugroženo od odraslih. Pohvala im pomaže da se usredotoče na sadržaje koje proučavaju.

Kod djece ćemo razvijati sposobnost uživanja u učenju, što će dugoročno buditi njihove smislene izazove za stjecanjem znanja, vještina i navika. Opća kvaliteta življenja će im se poboljšati naučimo li ih voljeti ono što će učiti i raditi. Zbog toga ih trebamo usmjeravati na

nenasilno rješavanje sukoba i konflikata, razvijati konstruktivne motivacije i odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

4.1. Plan društveno-zabavnih aktivnosti

U programu predškole obilježavati će se i slaviti različiti datumi, dani i događaji:

1. OBITELJSKA I PRIJATELJSKA SLAVLJA I SVEČANOSTI

- | | |
|------------------------|-----------------|
| -proslave rođendana | -tijekom godine |
| -Dječji tjedan | -listopad |
| -dani Adventa i Božića | -prosinac |
| -Valentinovo | -veljača |
| -pokladna slavlja | -veljača |
| -blagdan Uskrs | -ožujak |
| -Dan obitelji | -svibanj |
| -Dječja olimpijada | -svibanj |
| -Završna svečanost | -svibanj/lipanj |

2. SLAVLJENJE PRIRODE

- Dan jeseni
- Dani kruha
- Dan jabuka
- prvi jesenski, zimski, proljetni i ljetni dan
- Dan planete Zemlje
- Dan vode
- Dan ozonskog omotača
- Dan zaštite životinja

3. VJERSKI BLAGDANI I NARODNI OBIČAJI

- Svi sveti
- blagdani Adventa
- pokladna slavlja
- uskrsna slavlja

4. DOMOLJUBNA SLAVLJA

- Dan državnosti
- Dan Općine Mače

5. PREDSTAVE ZA DJECU

- mađioničarke predstave
- lutkarske predstave

6. VAŽNI DATUMI

- Dani kruha
- Svjetski dan oralnog zdravlja
- Dan štednje
- Dan šuma
- Dan hrane
- Dan zaštite životinja
- Svjetski dan pješačenja

- Hrvatski doručak
- Dan tjelesne kulture
- Svjetski dan smijeha
- Dan voda
- Dan kazališta
- Dan dječje knjige
- Dan zdravlja
- Dan sunca
- Dan muzeja
- Svjetski dan sporta
- Međunarodni dan kazališta
- Dan Europe

7. SPORTSKI SUSRETI

- dječja olimpijada
- sportske igre

Sadržajima i aktivnostima poticati ćemo kod djeteta cjeloviti razvoj, a naročito povjerenje u vlastite sposobnosti, sigurnost u sebe, stvaranje pozitivne slike o sebi, bogaćenje spoznaja, poticanje intelektualnih sposobnosti, razvoj stvaralaštva i kreativnosti te uključivanje djece u društveni život.

a) Metodološki pristup

U neposrednom radu s djecom kombinirat ćemo i primjenjivati različite metode i oblike rada, bazirane na humanističko–razvojnoj koncepciji našega programa odgoja i obrazovanja predškolske djece. Oblici rada:

- zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad.

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda poučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživalačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metode demonstracije
- igra
- pokazivačke metode.

Metode, postupci i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade i evaluacije dobivenih rezultata:

1. Sociometrijski postupak

- proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava
- proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece predškolske dobi
- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature

- analiza sadržaja i aktivnosti
- videozapisi i fotozapisi
- valorizacija, dokumentiranje i prezentacija ostvarenih rezultata.

2. Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka

- izrada protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
- izrada plakata
- prikupljanje izjava djece
- izrada indikatora uspješnosti
- vrednovanje programa od strane djece, roditelja, stručnih suradnika, vanjskih suradnika
- dokumentiranje: uradci djece, samorefleksije djece, opservacija postignuća djece, samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja.

b) Pedagoška dokumentacija

Za kvalitetno provođenje programa predškole, nužno je timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje s primjenom organizacijskih i drugih standarda u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u svijetu i kod nas te praćenje i predlaganje promjena, kao i izradu različitih stručnih naputaka za pedagošku praksu.

Vodit ćemo pedagošku dokumentaciju odgojne skupine koja sadrži:

- orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje
- organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća
- aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...) suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća
- važne datume
- tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada sa sastavnicama: slijed aktivnosti, za odgojnu skupinu, za djecu iz drugih odgojnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada
- dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojne skupine, za djecu drugih odgojnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna
- zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja, zapisi
- roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni)
- vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanje plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća
- zabilješke i napomene
- vođenje pedagoške dokumentacije u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije djece predškole.

Zbog vizualizacije načina na koji se dijete razvija i uči, vodit ćemo dokumentaciju tako da kroz nju možemo procjenjivati postignuća i kompetencije djece, oblikovanje kurikuluma, provodimo li učinkovito partnerstvo s roditeljima i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom.

Oblici dokumentiranja:

- individualni i zajednički uradci djece
- verbalni izričaji djece
- fotosnimke i videosnimke
- plakati i panoi
- dječja kreativna ostvarenja

-dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja).

Konkretizirani sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada su sljedeći: dobro došli u „Malu školu”; „Ide sveti Nikola“, dolazi nam Božić; bilježimo događaje i promjene u prirodi; higijenske navike; što čemu pripada; domaće i šumske životinje, što rade?; moj dom; kako čuvamo zdravlje; selo/grad; izrađujemo maske za fašnik; što nam pričaju četverokut, trokut i krug?; djeca u prometu i prometna kultura; govorne vježbe: slušanje, pamćenje i prepoznavanje rime; prozna i lirska djela (tematski); vjesnici proljeća; kazalište lutaka; prerada iskustava; voće i povrće; koliko je sati?; zašto volim svoju domovinu?; uskršno jaje; izrada čestitki; moje igre i rad u „Maloj školi”; bit ću učenik; što smo naučili u „Maloj školi”?

Program će predškole djelomično pratiti godišnji plan djelatnosti OŠ Mače i Dječjeg vrtića Mačići (u obilježavanju blagdana, praznika i sl.). Planiraju se i aktivnosti u prirodi, izvan prostora predškole: šetnje u prirodi, posjet pošti, upoznavanje s ustanovom – školom, posjet 1. razredu i druženje s budućom učiteljicom te završna svečanost, mala izložba radova i druženje s roditeljima; zatim gost u grupi, rad s radnim listovima te didaktičke igre.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Praćenje i očuvanje zdravlja odvijat će se u okviru redovitog praćenja o prisutnosti djece, pobolijevanju djece, antropoloških karakteristika. Kroz program predškole poticat ćemo funkcionalne motoričke sposobnosti te usvajanje određenih kreativnih struktura i motoričkih znanja. Razvijat ćemo znanja, vještine i sposobnosti očuvanja zdravlja, sigurnost djece i očuvanje okoliša.

Poticat ćemo zdravu prehranu:

- već u dječjoj dobi stvaraju se određene prehrambene navike
- provodit ćemo edukaciju djece i roditelja o zdravoj prehrani
- poticati ćemo smanjenje konzumiranja namirnica bogatih šećerom i soli te hranu kvalitetnije nutritivne vrijednosti

-održavanje higijenskih uvjeta bit će osigurano tijekom provođenja programa predškole, što podrazumijeva redovito čišćenje prostora, opreme, sredstava i pomagala za rad, prozračivanje prostora i sl.

Program je usklađen sa životnim ritmom djeteta. O primarnoj zdravstvenoj zaštiti brigu vode ambulante opće medicine na području djelovanja predškole. Poduzimaju se preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti (u suradnji s liječnikom opće medicine) te prevencija ozljeda.

Uzimanje obroka organizira se u dogovoru s roditeljima jer nema mogućnosti organiziranja prehrane u predškoli, stoga nemamo predviđen jelovnik koji je u skladu s preporukama i smjernicama Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću.

6. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgojitelj će kontinuirano biti uključen u redovite programe edukacije za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktički-metodičko cjeloživotno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima, i potrebama struke. Za tu svrhu izrađivat će i provoditi individualne planove i programe stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje provodit ćemo u vrtiću na odgojiteljskim vijećima. Odgojitelji će se uključivati u različite oblike stručnog usavršavanja koje organizira Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, fakulteti i druge institucije koje imaju verificirane programe. Stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina važna za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

Ostvarivanje stručne autonomije i kompetencije dječjeg vrtića te stalno unapređivanje pedagoške prakse podrazumijeva:

- interdisciplinarni i timski pristup razvoju i odgoju djeteta
- stvaralački odnos s odgojiteljima, roditeljima, vanjskim institucijama i drugim stručnjacima u kreiranju odgojno-obrazovnog programa, na osnovi istraživanja i znanstvenih spoznaja
- pedagoško-instruktivni i savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima
- refleksiju i samo refleksiju kojom će se otkrivati značenje naših akcija (Zašto? Što želimo? Znamo li to uopće?...)
- poticanje prirodnog učenja u institucijskom kontekstu
- pronalaženje bolje povezanosti između objektivnog i individualnog
- dekodiranje, dokumentiranje i evaluiranje prakse, od strane odgojitelja, djece, roditelja, stručnih suradnika, u kontekstu vrtića i vanjskih institucija.

Odgojitelj će se u razdoblju trajanja predškole uključiti u oblike stručnog usavršavanja kao i odgojitelji iz dječjih vrtića, osobito u onim znanjima i vještinama potrebnim za što kompetentnije vođenje Programa predškole te prema programu koji je donijelo Ministarstvo znanosti i obrazovanja te Agencija za odgoj i obrazovanje, kao i predavanja, radionice, seminare i druge oblike usavršavanja na županijskoj razini te izvan ustanove prema planu individualnog usavršavanja. Odgojitelj je dužan napraviti i realizirati plan individualnog usavršavanja te pohraniti potvrde sa stručnih usavršavanja u dosje. Stručno usavršavanje provodit će se i u suradnji s Dječjim vrtićem Mačići te drugim susjednim vrtićima.

R.BR.	OBLICI	SADRŽAJI	NOSITELJI	PERIOD
1.	Sjednice OV	Prema planu i programu	ravnatelj, odgojitelji	tijekom godine
		Programi na nivou kuće		
		Prostorno-materijalni kontekst sobe dnevnog boravka i zajedničkih prostora		
		Djeca s posebnim potrebama		
2.	Stručni dogovori i konzultacije	Pedagoška dokumentacija -zadaće, uvjeti, aktivnosti i oblici rada: zajedničko planiranje	odgojitelji	tijekom godine
		Zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta	pedagog ravnatelj	tijekom godine

		Razvojne zadaće i integrirani predškolski kurikulum	pedagog ravnatelj	rujan
		Preventivni i zaštitni programi	odgojitelji	studeni
		Prevenција bolesti	liječnik	veljača
		Kultura vrtića	ravnatelj	tijekom godine
3.	Stručni aktivni	Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju – za odgojitelje DV Mačići Erna Lojna Lihtar	stručni suradnik	studeni
		Martina Eršek i Suzana Pozaić	odgojitelji	veljača
		Martina Kralj i Tatjana Bobinec	odgojitelji	travanj
		Željka Risek	zdravstvena voditeljica	svibanj
		Rad na projektima	odgojitelji	tijekom godine
4.	Timovi odgojitelja	Tim za refleksivnu praksu	svi odgojitelji sudjeluju u radu tima	tromjesečno po 3 sata
5.	Radionice za odgojitelje	Komunikacijska radionica	psiholog	travanj
6.	Čitanje stručne literature	Individualno	odgojitelji	kontinuirano
7.	Stručni programi usavršavanja Prema planu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih institucija	Prisustvovati prema godišnjem kalendaru stručnih skupova	odgojitelji, ravnatelj	tijekom godine
8.	Individualno stručno usavršavanje	Teme prema razvojnim karakteristikama i potrebama djeteta, a povezane s globalnom zadaćom vrtića koja se odnosi na oživotvorenje prava djeteta	odgojitelji	tijekom godine

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Za realizaciju kvalitetnog programa nužno je u program uključiti roditelje, koji su zainteresirani za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, dakako, samim time i za partnerski odnos u programu. U težnji - *od roditelja suradnika do partnera u odgojno obrazovnom procesu* – nastojat ćemo stvarati optimalne uvjete za ostvarivanje roditeljskih prava i odgovornosti, podržavajući obitelj u usklađivanju odgojnih nastojanja u izvan obiteljskim uvjetima, kako bi se što potpunije zadovoljile opće i posebne potrebe djeteta.

Cilj suradnje s roditeljima jačanje je roditeljske kompetencije u području skrbi za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta. Posebne su zadaće suradnje promicanje roditeljske uloge i društvena potpora roditeljstva, ostvarivanje mogućnosti stjecanja znanja i roditeljskih vještina te pomoć u skrbi za dijete u obavljanju roditeljske uloge.

Roditelji su u Programu predškole promatrači, pomagači, a ponekad i aktivni sudionici u odabranim aktivnostima, suradnici u igri s djecom ili u radionicama za djecu i roditelje. Na roditeljskim sastancima odgojitelj nastoji uključiti roditelje i u planiranje te kreiranje Programa i aktivnosti u neposrednom razgovoru ili glasovanjem.

Nakon analize i procjene mogućnosti suradnje i uvjeta uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces, nastojat ćemo primjereno odgovoriti na individualne opće i posebne potrebe djeteta kroz otvorenu, podržavajući i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnika djece kroz:

1. Individualnu interakciju i komunikaciju u više razina

-upoznavanje roditelja s programom (razgovor s članovima stručnog tima) i njihovo uključivanje u planiranje, praćenje, evaluaciju i dokumentiranje postignuća i kompetencija djeteta

-edukativni i savjetodavni rad s roditeljem

-informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja (odgojitelj i članovi stručnog tima) i njegovim potencijalima, s procjenom zadovoljstva programom predškole

-prijedlog stručne literature i izrada stručnih materijala

-provođenje slobodnog vremena sa svojim djetetom u odgojnoj skupini

-samorefleksije i refleksije roditelja.

2. Grupnu suradnju

-tematski roditeljski sastanci

-radionica za roditelje i djecu

-edukativno-savjetodavni rad s roditeljima „Otvorena vrata“ – uključenost roditelja u program prema njihovima interesima i sposobnostima, otvoreni ogledni radovi

-uključivanje roditelja u planiranje, praćenje, opservacija postignuća programa predškole, dokumentiranje postignuća i kompetencija djeteta.

3. Druge oblike suradnje

-kutić za roditelje

-informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost

-zajedničko druženje roditelja i djece

-zajednički rad u radu na projektima

-primjedbe, pohvale, podrške, sugestije

-roditelji volonteri u odgojnoj skupini

-obilježavanje blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece.

Indikatori suradnje s roditeljima:

- praćenje uključenosti roditelja u program
- vrsta uključenosti
- procjenjivanje svrsishodnosti svih oblika komunikacije
- procjenjivanje sadržaja informacija
- analiziranje anketa: primjedbi, pohvala, sugestija i podrške
- analiza i valorizacija postignuća kroz dokumentirane materijale.

r.br.	OBLICI	SADRŽAJI	NOSITELJ	PERIOD
1.	Sudjelovanje roditelja u planiranju rada na početku i tijekom godine	Što može učiniti roditelj, a što odgojni djelatnici da bi se dijete osjećalo sigurno i zadovoljeno Izveštavati roditelje o stanju i postignućima u odgojno-obrazovnom procesu Prikupljanje različitih pedagoških materijala, plodina i drugih sredstava za rad djece	odgojitelji	rujan i tijekom godine
2.	Poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje u svim segmentima djelovanja vrtića	Roditelj kao partner u odgojno-obrazovnom procesu, suradnik ili promatrač Roditeljsko sudjelovanje u oblikovanju vizije predškole Zajedničko planiranje i aktivnosti roditelja, djece i odgojitelja -blagdani, proslave, sportski susreti zajedničko druženje. Plansko provođenje individualnih razgovora za nove roditelje, intervju za roditelje i djecu	odgojitelji	tijekom godine
3.	Ostvarivanje stručnih kontakata s roditeljima čija djeca prvi put polaze predškolu	Pratiti prilagodbu djeteta i o procesu prilagodbe, obavještavati roditelje-savjetovanje roditelja	odgojitelji, ravnatelj	tijekom godine, listopad
4.	Savjetodavni rad s roditeljima-individualno ili u malim grupama	Svakodnevna zapažanja o djetetu u predškoli i ponašanje u kući	odgojitelji	kontinuirano
		Savjetodavni rad s roditeljima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika	odgojitelji ravnatelj	kontinuirano

5.	Kontinuirano obogaćivanje edukativnih kutića za roditelje na nivou skupine i objekta	Stručno osmišljavati kutiće za roditelje – važna događanja u skupini, važne poruke, što ćemo raditi u tjednu, mjesecu, osobitosti i dostignuća djece, fotozapisi...	odgojitelj	kontinuirano
		Tematsko osmišljavanje prostora egzemplarnim sadržajima za roditelje i djecu na nivou objekata	odgojitelj	tijekom godine
		Kutiju za pismenu komunikaciju roditelja – pohvale, prijedlozi, prigovori i sl.	stručni tim	tijekom godine
		Dijete i roditelj u predškoli	odgojitelj	kontinuirano
		Programi rada s djecom polaznika predškole, upoznavanje roditelja s dnevnim rasporedom aktivnosti predškole	odgojitelji	rujan
		Karakteristike psihofizičkog razvoja djeteta od 6. do 7. godine života i osigurati razne prigode odgojno-obrazovnog rada s djecom	psiholog	tijekom godine
6.	Roditeljski sastanci	Preventivni i zaštitni programi	zdravstveni voditelj	tijekom godine
	a) tematski	Prevenција bolesti	zdravstveni voditelj	tijekom godine
		Koje sposobnosti, znanje i vještine dijete mora imati prije polaska u osnovnu školu	liječnik, psiholog	tijekom godine
		Djeca koja se teže prilagođavaju ili imaju posebne potrebe	psiholog, odgojitelj	
		Stalna izložba dječjih radova s opisom aktivnosti u odgojnim skupinama	odgojitelj	
b) radionice za roditelje ili djecu i roditelje	Božićna radionica, predčitačke vještine, didaktička igra u službi razvoja, pričam ti priču (aktivno slušanje), Uskrsna radionica	odgojitelji	tijekom godine	
7.	Svečanosti	Završna svečanost	odgojitelji	tijekom godine, lipanj

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA

Program predškole obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, sporta, izletima, posjetima, zdravstvenim i sportskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl. U povezivanju s društvenom sredinom poticati ćemo takve emocionalno-socijalne veze i odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanje prezentiranih sadržaja i aktivnosti.

U suradnji s javnim i kulturnim institucijama provodit ćemo sljedeće:

-jačanje društvene svijesti o važnosti poštivanja prava djeteta osobito u zadovoljavanju općih i posebnih potrebe djeteta (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procijene ostvarenog, uključivanje vanjskih čimbenika, oblici pomoći, suradnja, podrška...)

-populariziranje dostignuća odgojne prakse vrtića

-uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire

-suradnja s kulturnim, sportskim i drugim ustanovama, društvenim i radnim organizacijama koje nas okružuju

-suradnja s ustanovama za unapređivanje i istraživanje predškolskog odgoja, za obrazovanje stručnjaka u predškolskom odgoju i dr.

-suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, s Agencijom za odgoj i obrazovanje

-suradnja s ustanovama za predškolski odgoj i naobrazbu djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama i darovita djeca)

-suradnja s ustanovama ili organima za socijalnu skrb i zaštitu djece, kako bi se što prije identificirale potrebe socijalno ugrožene djece i prema potrebi sufinanciralo ostvarivanje tih potreba u vrtiću

-sudjelovanje u ostvarivanju mjera specifične zdravstvene zaštite djece prije upisa i za vrijeme njihova boravka u vrtiću, u suradnji s ustanovama zdravstvene zaštite

-suradnja s osnovnom školom radi usklađivanja odgojno-obrazovnog programa kao osnove za daljnje učenje, a osobito radi odgovarajućeg prijelaza iz vrtića u školu i kontinuitetu u odgoju i obrazovanju djece:

-poticati sve sudionike u odgojno-obrazovnom procesu (u vrtiću i u školi) na promišljanje konkretne, ciljane suradnje i povezanosti vrtića i škole,

-poticati sve sudionike u odgojno-obrazovnom procesu (u vrtiću i u školi) na promišljanje o vlastitoj pedagoškoj praksi (kodiranje i dekodiranje vlastite prakse u vrtiću i u školi)

-vršiti analizu postojećih modela suradnje sa školom i inovirati ih u skladu s razvojnim potrebama djeteta temeljem novih znanstvenih spoznaja

-razmjenjivati osobna iskustva, mišljenja i stavove

-pridonositi jačanju profesionalne uloge odgojitelja i učitelja

-uvažavanje prava djeteta u suvremenom pristupu djetetu i učenju

-osvješćivanje dobrobiti suradnje u odnosu na dijete, roditelje, učitelje, u kontekstu vrtića i škole,

-izgrađivanje međusobnog povjerenja, otvorenosti i motivacije za stručno kompetentne suvremene oblike suradnje vrtića i škole.

Tijekom cijelog trajanja Programa kao bitna odrednica predškole sadržana u njegovim ciljevima i zadaćama planira se suradnja s Općinom Mače, Osnovnom školom Mače te s lokalnom zajednicom.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću.

Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audiozapise i videozapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ono je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnim alatom razvoja kurikuluma.

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršiti ćemo zbog:

- a) procjene postignuća i kompetencija djece
- b) oblikovanja kurikuluma
- c) partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom.

Treba poticati odgojitelje na vizualiziranje načina na koje se dijete razvija i uči te na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija. Promatranje djece potrebno je radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama. Dijete treba gledati, slušati i razumjeti te na tim osnovama podržavati proces njegova odgoja i učenja (ne ga procijeniti, kategorizirati). Razvijat ćemo partnerstvo s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom. Omogućit ćemo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa. Time ćemo olakšavati bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta što predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija. To će nam omogućavati bolje razumijevanje i djelovanje institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini.

NAZIV PRAVNE/FIZIČKE OSOBE	OBLIK SURADNJE	PERIOD
Agencija za odgoj i obrazovanje	-sudjelovanje na stručnim skupovima -stručno- pedagoški uvid -prijava pripravnika za stažiranje, uvid u program stažiranja te prijava za polaganje stručnog ispita	tijekom godine
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	-konzultacije u vezi uvođenja, verificiranja i provođenja programa -odluke o sufinanciranju programa javnih potreba -dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju -dostava podataka o programu predškole	tijekom godine
Hrvatski zavod za socijalni rad	-preventivni programi	tijekom godine

Dom zdravlja Krapinsko-zagorske županije	-pružanje zdravstvene zaštite, hitni slučajevi -posjet liječnika/posjeta ordinaciji liječnika opće prakse -posjet zubara/posjeta ordinaciji dentalne medicine -edukacija, skrb o zdravlju djece i zaposlenika -preventivni pregled zubi	tijekom godine
DVD Mače	-edukativni sadržaji, pokazna vježba	svibanj
Kulturno-umjetničko društvo Mače	-upoznavanje plesa, pjesme i običaja našeg kraja kroz radionice, priredbe i druženja	tijekom godine
Mačanske mažoretkinje "Alina"	-upoznavanje modernog plesa	tijekom godine
Nestranačke udruge građana, mali privrednici, OPG-i na području Općine Mače	-edukativni posjeti, radionice, predavanja	tijekom godine
NK "Gaj" Mače	-radionice, sportske igre	tijekom godine
Udruga sveta Ana Lobor Općina Mače	-radionice, predavanja, usavršavanja... -suradnja u svezi funkcioniranja vrtića, zakonodavnih, administrativnih i financijskih odluka i drugih poslova	tijekom godine kontinuirano
	-suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou općine: fašnička povorka	veljača
	izložba pisanica	travanj
	Dan Općine	svibanj
	izložba i blagoslov kruha	listopad
	Nikolinje	prosinac
Osnovna škola Mače	upisi u 1. razred	lipanj
	blagoslov kruha	listopad
	posjet školi	studeni
	fašnik	veljača
	posjet knjižnici	travanj
	Dan škole	svibanj
	posjet prvom razredu	lipanj
	posjeti školaraca vrtiću	ožujak
Policajska postaja Zlatar	-aktivnosti vezane za obilježavanje Dana policije -edukacija djece o prometu -predavanje o pitanju sigurnosti djece u prometu	tijekom godine, svibanj
SUVAG Zagreb	-upućivanje djece na testiranja/konzultacije	po potrebi tijekom godine
Veterinarska stanica	-provedba mjera dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije	tijekom godine
Zavod za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije, Epidemiološka služba	-praćenje provedbe HACCP sustava -kontrola hrane, osoblja te higijene prostora i opreme -sanitarni pregledi -edukacije zaposlenika	tijekom godine
Župni ured Mače	-aktivnosti uz obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i vrijeme adventa -posjet crkvi	listopad, prosinac, travanj

Poštanski ured Mače	-posjet pošti Mače i prezentacija zanimanja	prosinač
Dječji vrtići	-DV Kapljica iz Bistre, DV Miholjček iz Mihovljana -posjete, takmičenja, zajednički nastupi -zajedničko stručno usavršavanje, razmjena iskustava, promocija rada.	tijekom godine

Oblici dokumentiranja:

- individualni portfolio s individualnom dokumentacijom o djeci
- postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- fotozapisi, audiozapisi i videozapisi
- uradci djece (individualni i zajednički slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije)
- pisani uradci djece koji se oslanjaju na: simbole (slova, brojeve), improvizirane grafikone, verbalni izričaji djece, hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uraci djece, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl, samorefleksije djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja.

Narativni oblici: bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja.

Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću:

- o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
- o kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
- o kvaliteti suradnje s roditeljima
- o kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.
- snimke razgovora
- fotosnimke i videosnimke
- anegdotske bilješke
- u svrhu praćenja kvalitetne, provedbe odgojno-obrazovnih programa i dokumentiranje, izrađivat ćemo različite protokole praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća
- na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici
- samoevaluacijom i vanjskom evaluacijom rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZOS, AZOO i dr.).

Sastavni su dio programa i indikatori uspješnosti. Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj u suradnju s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu ćemo svrhu koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje):

- proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava
- proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske

- primjena načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaje o razvoju i odgoju djece predškolske dobi
- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti
- videozapisi i fotozapisi
- opažanje (introspekcija, ekstrospekcija).

Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

- izrada protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
- izrada plakata
- prikupljanje izjava djece
- kvalitativni podaci
- kvantitativni podaci
- izrada indikatora uspješnosti
- dokumentiranje postignuća.

Tehnike obrađivanja podataka:

- aritmetička sredina
- raspon varijacije
- korelacija
- rangiranje
- statistički prikaz distribucije podataka
- tablice
- grafički prikazi
- usporedba rezultata s novijim istraživanjima i spoznajama
- izrada zaključaka
- prezentiranje rezultata.

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- pokazivačke metode.

Vrednovanje, procjena i dokumentiranje postignuća uključuje i pedagošku dokumentaciju odgojne skupine i dokumentaciju u kontekstu vrtića.

Indikatori kvalitete bit će:

- vidljiv napredak djece u svim područjima razvoja (inicijalno i finalno stanje)
- povećan interes i motivacija djece za svjesno ulaganje napora u izvršavanje određenih zadataka
- uspješni materijalni pokazatelji rada u vidu radnih listova, crteža i drugih likovnih radova, izjava djece i svih drugih produkata i postignuća
- uspješnost djece u kvizu znanja o sigurnosti djece u prometu i praktičnom ispitu za pješake

-pozitivna socioemocionalna klima u odgojnim skupinama, odnosi u grupi koji odražavaju pozitivno socijalno ozračje: kooperativnost, nenasilno rješavanje sukoba, pomaganje, suosjećanje, uključenost sve djece u skupini

-viši stupanj samostalnosti djece u odnosu na početak programa, veći broj djece koja su u stanju primjereno se ponašati na izletima i u kazalištu, sudjelovati u aktivnostima izvan dječjeg vrtića i roditeljskog doma

-dobri rezultati testiranja za školu, optimalni broj djece koja su procijenjena kao nezrela

-veća informiranost roditelja i odgojitelja o zrelosti za školu, korištenje edukativnih materijala, održani roditeljski sastanci na temu: Tko i kako pridonosi spremnosti djeteta za školu te na temu Spremnost djeteta za školu

-uspješan završetak rada s djecom koja su trebala dodatnu podršku u nadoknađivanju kašnjenja u pojedinim razvojnim područjima

-uspješnost podrške djeci s teškoćama u razvoju i uključenje u planirani oblik školovanja.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za realizaciju Programa predškole osiguravaju se iz proračuna Općine Mače, u Financijskom planu Dječjeg vrtića Mačići te iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

11. SIGURNOSNI PROTOKOLI

Budući da će se program predškole odvijati u zgradi Dječjeg vrtića Mačići, na Program predškole Dječjeg vrtića Mačići primjenjivat će se Sigurnosno-zaštitne mjere i preventivni protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama koji su usvojeni kao sastavni dio Redovitog desetosatnog programa Dječjeg vrtića Mačići za koji je dobivena Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA:601-02/21-03/00244, URBROJ:533-05-21-0008) od 7.7.2021. godine te protokoli izdani od strane nadležnog ministarstva.

12. ZAKLJUČAK

Poštujući zakonske propise i podzakonske akte koji definiraju prava i obveze predškolskog odgoja i obrazovanja, provodit ćemo program predškole koji je obavezni dio programa za djecu u godini prije škole.

Program smo izradili u skladu s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23), prema odredbama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, u skladu s Programskom koncepcijom razvoja predškolskog odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH broj 7/8, 1991.), te u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

Program ćemo provoditi dva puta tjedno po 3 sata u ukupnom fondu od 250 sati s djecom u 6. i 7. godini života. U program ćemo predškole uključiti i djecu s teškoćama u razvoju kojoj ćemo omogućiti program predškole dvije godine prije škole, prema osobnom interesu djece i roditelja, a u skladu s individualnim potrebama i interesima djece.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

13. LITERATURA

1. Konvencija o pravima djeteta, UN, 2001.
2. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23)
3. Državni pedagoški standardi predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08 i 90/10)
4. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2015.
5. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2011.
6. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14)
7. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i obrazovanje, 2012.
8. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)

14. PRILOG

1. Praćenje razvoja djece u 6. godini života - upitnik za odgojitelja/voditelja predškole

PRAĆENJE RAZVOJA DJECE U 6. GODINI ŽIVOTA UPITNIK ZA ODGOJITELJA/VODITELJA PREDŠKOLE			
Ime i prezime djeteta			
Datum rođenja i spol djeteta			
Datum popunjavanja upitnika			
Ime i prezime osobe koja popunjava upitnik			
KARAKTERISTIKE PONAŠANJA I NAVIKE U ODREĐENOM RAZVOJNOM PODRUČJU			
PSIHOMOTORIKA	DA	NE	DJELOMIČNO
Uspješno silazi dugim ljestvama.			
Održava ravnotežu hodajući izmjeničnim korakom na uskoj (10 cm) i podignutoj (50 cm) površini.			
Hoda u ritmu glazbe.			
Skače u vis.			
Skače u dalj.			
Skače preko konopca.			
Povezuje skakanje i trčanje.			
Poskakuje na jednoj nozi izmjenjujući noge.			
Može 10 i više puta skočiti na jednoj nozi.			
Može napraviti kolut naprijed.			
Baca u cilj s udaljenosti od 3 m.			
Hvata loptu slobodno iz različitih visina.			
Izrezuje jednostavne oblike škarama.			
Ispravno maže ljepilo i lijepi.			
Modelira predmete od gline.			
Spretno je u rukovanju s olovkom.			
Crta romb po slici.			
Boji unutar linije.			
SPOZNAJA (KOGNITIVNI RAZVOJ)	DA	NE	DJELOMIČNO
Reproducira 5-10 predmeta koji mu se pokažu.			
Razlikuje danas i sutra.			
Usvaja pojmove godišnjih doba.			
Pokazuje interes za sat.			
Pokazuje interes za kalendar.			
Sigurno razlikuje i imenuje osnovne boje.			
Usvaja prostorne relacije: desno-lijevo.			
Pokazuje spontani interes za brojke i slova.			
Traži da mu se čita.			
Postavlja brojna pitanja.			
Ne zadovoljava se nepotpunim odgovorom.			
GOVOR	DA	NE	DJELOMIČNO
Pita za značenje riječi koje ne razumije.			
Koristi sve vrste rečenica.			
Povećava dužinu rečenice novim surečenicama (sve više veznika).			

Prepričava priču.			
Dramatizira priču.			
Definira riječi (opisno ili funkcionalno).			
Imenuje dane u tjednu, ali još nema pravu vremensku orijentaciju o slijedu.			
SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ	DA	NE	DJELOMIČNO
Iskazuje empatiju i simpatiju.			
Slobodno priznaje svoj neuspjeh pred drugima.			
Poštuje prava i svojinu drugih.			
Zauzima zaštitnički odnos prema mladima.			
Uspostava prijateljstva.			
Najčešće se igra u grupi 4-5 djece.			
Voli društvene i sportske igre.			
Igračke koristi rado na nov način.			
Upotrebljava i voli raznovrsni građevni i konstrukcijski materijal.			
Nerado odustaje od započetog.			
U igri s ulogama drži se pravila.			
SAMOSTALNOST	DA	NE	DJELOMIČNO
Potpuno se samostalno oblači i svlači.			
Brine o svojim stvarima i sprema ih.			
Lako se odvaja od roditelja ili poznatih osoba.			
Zadatke pokušava riješiti bez tuđe pomoći.			

2. Upitnik za roditelje o karakteristikama, vještinama i sposobnosti djeteta

UPITNIK ZA RODITELJE O KARAKTERISTIKAMA, VJEŠTINAMA I SPOSOBNOSTI DJETETA

(ime i prezime djeteta)

Na ovom listiću navedene su neke tvrdnje koje se odnose na neke razvojne vještine, sposobnosti i znanja koje se najčešće povezuju s pojmom zrelosti djeteta pred polazak u školu.

Pročitajte tvrdnje i opredijelite se za **DA**, **NE**, **PONEKAD** ili **NP** (nije primjenjivo), ovisno o tome da li Vaše dijete vlada navedenom vještinom, znanjem ili sposobnošću.

KARAKTERISTIKE, VJEŠTINE, SPOSOBNOSTI DJETETA			
FIZIČKI RAZVOJ	DA	NE	PONEKAD
Visoko je cca 117-120 cm.			
Teško je cca 20 kg.			
Počelo je mijenjati mliječne zube.			
Razvilo je higijensko-zdravstvene navike (pranje zubi i ruku, briga o vlastitom izgledu, težnja za urednošću...).			
Razvilo je navike spavanja (odlazi na spavanje i budi se u relativno jednakim terminima).			
Kontrolira pražnjenje mjehura i crijeva.			
Ima adekvatno razvijen vid.			
Nosi naočale.			
Ima adekvatno razvijen sluh.			
Nosi slušni aparat.			
Dobro razlikuje boje (osnovne i nijanse).			
PSIHOMOTORNI RAZVOJ	DA	NE	PONEKAD
Spretno se koristi priborom za jelo.			
Samostalno je u oblačenju i svlačenju.			
Zna vezati vezice.			
Spretno je u igrama s loptom, u trčanju, skakanju i sl.			
Pokazuje interes i rado sudjeluje u likovnim aktivnostima (crtanja, modeliranja, slikanja i sl.).			
Može nacrtati prepoznatljivog čovjeka. Općenito može imenovati sadržaj nacrtanog, crtež ima prepoznatljiv sadržaj.			
Uspješno reže škarama. Može izrezivati različite oblike.			
INTELEKTUALNI RAZVOJ	DA	NE	PONEKAD
Pamti mnoge priče i pjesmice.			
Može opisati neke pojave, ispričati svoj doživljaj, prepričati poznatu priču.			
Znatiželjno je. Često postavlja pitanja o svijetu koji ga okružuje.			
Prilično sigurno opaža prostorne odnose i koristi riječi koje ih označavaju (lijevo, desno, gore, dolje, iznad, ispod, ispred, pored, na i sl.).			
Pokazuje interes za vrijeme i mjerenje vremena. Više se ne buni pri upotrebi riječi „jučer“, i „sutra“. Zanima ga sat. Orijentirano je u vremenu (zna što se događa ujutro, popodne ili navečer).			
Usvojilo je parametre veličine (velik, malen, dugačak, kratak, uzak, širok).			
Može se koncentrirati na detalje.			

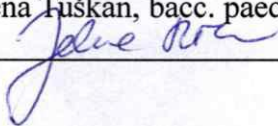
Pokazuje interes za slova.			
Zna napisati svoje ime.			
Može riječ nastaviti na glasove (npr. K U Ć A).			
Može prepoznati prvi glas u riječi.			
Uočava da su riječi cjeline sastavljene od manjih dijelova – glasova.			
Može se koncentrirano baviti nekom aktivnošću (npr. pogledati crtić, graditi s kockama, crtati) u trajanju 10-15 minuta.			
Zna brojati do 10.			
Poznaje simbole brojeva.			
Zanimaju ga neke specifične stvari i pojave. (npr. životinje, automobili, dinosauri i sl.). Želi o tome doznati više. Proučava, raspituje se o tome kod odraslih.			
S velikom radošću sudjeluje u stvaranju najrazličitijih konstrukcija od Lego kocki.			
Govori čisto sve glasove i gramatički točno.			
U govoru se služi velikim brojem pojmova. Nema problema s razumijevanjem govora drugih.			
SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ	DA	NE	PONEKAD
Emocionalno reagira primjereno situaciji.			
Može opisati svoje emocionalno stanje. Zna kada je sretan, tužan, ljut...			
Surađuje s drugom djecom, sudjeluje u zajedničkim igrama, planira, organizira, vodi igru.			
Ima društvo prijatelja. Ima najboljeg prijatelja.			
Može čekati na red, podnijeti poraz u nekoj igri i sl.			
Uspješno kontrolira emocije kao što su srdžba (bijes). Ne obračunava se s drugima na agresivan i neprihvatljiv način.			
Može prihvatiti zahtjeve i ograničenja. Prihvaća i slijedi pravila (pravila igre ili pravila ponašanja).			
Nema strahova koje ne može kontrolirati.			
Voli društvo druge djece i rado s njima surađuje. Ne povlači se i ne osamljuje.			
Ima pozitivnu sliku o sebi. O sebi razmišlja kao o lijepoj, pametnoj, dobroj i sposobnoj osobi.			
Samopouzđano je.			
Ima napade bijesa i destruktivnosti (trganja igračkaka, bacanje, udaranje i sl.).			
Zna kako uspostaviti kontakt s drugima.			
Može samostalno i na konstruktivan način riješiti problem.			
Prihvaćen je od druge djece.			
Priča o prijateljima iz vrtića, govori o zajedničkim doživljajima.			
Slobodno i otvoreno se obraća odraslima (npr. prodavaču u dućanu).			
Prenosi poruke iz vrtića, brine o izvršavanju malih zadaća, donošenju dogovorenih stvari u vrtiću.			

*Napomena: Navedene tvrdnje samo su neki pokazatelji djetetove samostalnosti i pripremljenosti za školu. Svako dijete uspješnije je i spretnije u nečem drugom. Nije dobro djecu uspoređivati jer se djeca međusobno razlikuju baš kao i odrasli. Pohvaljajte djecu za ono što rade dobro, za svaki napredak u vještini i ponašanju koje mu predstavlja poteškoću i kojoj se opire. Dogovarajte se s djetetom, saslušajte ga, uvažite njegovo mišljenje. Na taj će način biti spremnije i bolje pripremljeno za obaveze i izazove koji ga očekuju početkom školovanja.

Godišnji plan i program rada predškole Dječjeg vrtića Mačići za 2025./2026. godinu izradila je ravnateljica Jelena Tuškan.

Godišnji plan i program rada predškole Dječjeg vrtića Mačići za pedagošku godinu 2025./2026. donesen je na 8. sjednici Upravnog vijeća u mandatu 2025.-2029. održanoj dana 30.9.2025. godine.

Izradila:
RAVNATELJICA
Jelena Tuškan, bacc. paed.



**Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Mačići**
Tajana Sedak Benči, prof.

