

DJEČJI VRTIĆ MAČIĆI
MAČE 84 E
49251 MAČE
Upravno vijeće

KLASA:601-01/24-01/30
URBROJ: 2211-56-26-10
U Maču 31.8.2026.

Na temelju članka 36. Zakona o ustanovama (Narodne novine broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19, 151/22), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) te članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Mačići (KLASA: 601-01/22-01/42, URBROJ:2211-56-22-05 od 25.11.2022.) uz prethodno usuglašavanje na Odgojiteljskom vijeću održanom 26.8.2026. godine, a na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mačići na svojoj 18. sjednici u mandatu 2025.-2029. održanoj dana 31.8.2026. donijelo je

**IZVJEŠĆE O OSTVARENJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA MAČIĆI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**



**DJEČJI
VRTIĆ**

Mačići

Mače, kolovoz 2026.

Sadržaj

1. UVOD	1
2. USTROJSTVO RADA	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	4
3.1. Organizacija prostora	5
3.2. Didaktička opremljenost svih prostora dnevnih boravaka i drugih prostora u kojima su boravila djeca	6
3.3. Opis prostora dvorana te drugih zatvorenih i otvorenih prostora na kojima	6
se provode aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture	6
3.4. Plan nabave potrošnog materijala i didaktike	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	11
4.1. Temeljna obilježja odgojno-obrazovnog rada	11
4.2. Djelatnosti odgojno-obrazovnog rada	11
4.3. Provođenje odgojno-obrazovnog rada	11
4.4. Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada	12
4.5. Aktivnosti kroz godinu	14
4.5.1. Redoviti desetosatni program	14
4.5.2. Program predškole	38
4.5.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika	45
4.5.4. Kraći program ranog učenja njemačkog jezika	45
4.6. Sudjelovanje na natjecajima i izložbama	46
5. DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI	48
5. SPECIFIČNI ZADACI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM	50
RADU	50
6.1. STRUČNA SURADNICA EDUKACIJSKA REHABILITATORICA	51
7. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	59
7.1. Antropometrijska mjerenja stanja uhranjenosti	60
7.2. Praćenje procijepljenosti i provjera cijepnog statusa djece	65
7.3. Djeca sa posebnim zdravstvenim potrebama	65
7.4. Praćenje pobola (morbiditet) i ozljeda djece	65
7.5. Mjere pravilne prehrane	68
8. GODIŠNJI PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA	71
9. SURADNJA S RODITELJIMA	86
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA	89
11. PROSLAVA 5 GODINA RADA VRTIĆA I	92
EVALUACIJA ANKETE OSOBNE ULOGE U IZGRADNJI KURIKULA ODGOJNE SKUPINE- PEDAGOŠKA GODINA 2025./2026.	92
11.1. PROSLAVA 5 GODINA RADA VRTIĆA	92
11.2. EVALUACIJA ANKETE OSOBNE ULOGE U IZGRADNJI KURIKULA ODGOJNE SKUPINE- PEDAGOŠKA GODINA 2025./2026.	92
12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA	98

12. 1. Programiranje	98
12. 2. Poslovi organiziranja rada vrtića	98
12. 3. Administrativno-upravni poslovi (suradnja ravnateljice i tajnice)	98
12. 4. Financijsko-računovodstveni poslovi (suradnja ravnateljice, tajnice i knjigovodstvenog servisa)	98
12. 5 . Suradnja s drugim javnopravnim tijelima i dionicima predškolskog odgoja i obrazovanja	99
13. ZAKLJUČAK	Error! Bookmark not defined.

1. UVOD

Izvrješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mačići za pedagošku godinu 2025./2026. dokument je koji sadrži sve aktivnosti i poslove koje smo provodili u pedagoškoj godini 2025./2026., a obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, programe socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario tijekom pedagoške godine u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom. Drugim riječima ovo izvješće pregled je rada Dječjeg vrtića Mačići za proteklu pedagošku godinu.

Nastojali smo kontinuiranim praćenjem i primjenom suvremenih pedagoških koncepcija pristupati svakom djetetu kao individui koja ima svoje potrebe, prava, osjećaje, razvojni put i interese. Slijedeći tako djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Poštivali smo kulturu različitosti i gradili postojanje uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Stvaranjem bogatog i kvalitetnog materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja, rasta i razvoja djece u odgojnim skupinama.

Koncepcije i program rada temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, kroz humanističko-razvojni pristup u kojem smo koristili suvremene odgojne metode u radu s djecom. Posebnu smo pozornost u radu dali razvoju tolerancije, prepoznavanju i uvažavanju razlika i različitosti, unaprjeđenju prostorno-materijalnog konteksta te daljnjem razvijanju cjelokupne kulture vrtića u stvaranju suvremenog vrtićkog kurikuluma.

Radno je vrijeme vrtića od 06:00 do 16:30 sati.

Dobru suradnju s roditeljima nastojali smo ostvariti kroz neposredno uključivanje u odgojno-obrazovni rad sakupljanjem neoblikovanog materijala koji smo koristili u radu s djecom, donacijom igračaka od djece polaznika čime smo obogatili prostorno-materijalni kontekst soba dnevnog boravka. Gradili smo partnerski odnos zbog zajedničkih zadataka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca. Suradnja s roditeljima odvijala se putem e-maila koji je otvoren posebno za svaku odgojno-obrazovnu skupinu prema njezinom nazivu (Bubamare, Pčelice, Leptirići, Žabice, program predškole) putem kojih smo roditelje izvještavali na tjednoj razini o provedenim aktivnostima unutar skupine. Putem objava na web stranici i oglasnoj ploči vrtića na mjesečnoj razini također smo obavještavali roditelje i javnost o aktivnostima i radu vrtića. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece.

U vrtiću smo unutar skupina obilježavali značajnije datume, uspješno surađivali s osnivačem Općinom Mače, lokalnom zajednicom (udrugama s područja općine Mače), Krapinsko-zagorskom županijom te Ministarstvom znanosti i obrazovanja, ali i ostalim odgojno-obrazovnim ustanovama i dionicima u okruženju i šire.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Mačići javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje redoviti desetosatni program koji je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija i potencijala, poštivanje različitosti, osigurava njegu i skrb za djecu ranog i predškolskog uzrasta. Organizacija rada Dječjeg vrtića Mačići temelji se na odgovornosti, kompetentnom, stručnom i djelotvornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Ustanova Dječji vrtić Mačići osnovana je 28.1.2021. Odlukom o osnivanju Općinskog vijeća Općine Mače. Uporabna dozvola dobivena je 24.8.2021. godine, a Rješenje kojim se odobrava početak rada doneseno je 1.9.2021. godine. Pedagoška godina 2021./2022. koja je započela 6.9.2021. godine bila je prva godina rada vrtića, a protekla pedagoška godina 2025./2026. bila je peta godina rada vrtića i možemo reći da vrtić kao ustanova i kolektiv svakodnevno raste i razvija se.

Unutarnjim ustrojstvom rada povezali smo sve oblike rada i poslove u vrtiću prema zahtjevima pedagoške teorije i prakse te stvarali takve uvjete koji su jednako ispunjavali zakonske norme, prava i obaveze odgojitelja i drugih djelatnika, kao i potrebe, interese i želje djece i njihovih roditelja te očekivanja šire društvene zajednice. Unutarnjim ustrojstvom tako smo uredili organizaciju rada, uvjete i način rada, potreban broj djelatnika, vrstu programa te druga pitanja značajna za ustrojstvo, djelokrug i način rada vrtića.

U skladu sa zahtjevima i potrebama roditelja radno vrijeme vrtića radnim je danom od ponedjeljka do petka u vremenu od 06:00 do 16:30 sati. Tijekom godine nije bilo zahtjeva za promjenama radnog vremena ni za pružanje usluge subotom.

Na temelju ukupnog broja upisane djece (76 djece) prema dobi djece formirane su četiri odgojno-obrazovne skupine, od navršene prve godine života do polaska u školu:

1. Mješovita jaslička skupina (djeca od 1. do 3. godine života)=12 djece
2. Mješovita jaslička skupina (djeca od 2. do 4. godine života)=16 djece
3. Mlađa mješovita vrtićka skupina (djeca od 3. do 5. godine života)=22 djece
4. Starija mješovita vrtićka odgojna skupina (djeca od 5. do 7. godine života)=26 djece

Sva djeca bila su obuhvaćena redovitim desetosatnim programom. U sklopu redovitog programa bio je integriran i program predškole kao obvezni program rada s djecom u godini prije polaska u školu. Također, uz program predškole koji je bio integriran u redoviti desetosatni program, za djeca koja su upisana u vrtić, pedagoške godine 2025./2026. proveden je i program predškole za djecu koja su obveznici programa predškole u godini prije polaska u prvi razred, a nisu upisani u vrtić. Takve djece imali smo petero.

Pedagošku godinu u rujnu 2025. godine započeli smo sa 76 djece, a završili s 55 zbog ispisa djece. Ispis 21 djeteta bio je zbog polaska u prvi razred osnovne škole. Ove smo pedagoške godine u vrtiću imali upisano petero djece s teškoćama u razvoju koja su integrirana u redoviti desetosatni program. Ukupno je za troje djece odgođen upis u prvi razred te nastavljaju redoviti program/program predškole u vrtiću još jednu pedagošku godinu 2026./2027.

U provođenju cjelokupnog redovitog programa sudjelovali su:

RAVNATELJICA

Jelena Tuškan -prvostupnica predškolskog odgoja

a) ODGOJITELJI

Marina Hoić-magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Martina Kralj-sveučilišna magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Tatjana Bobinec -sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Marina Šošić-sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Valerija Završki-sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Sara Martinić-sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Stella Ban-sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Martina Eršek-sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Suzana Pozaić-odgajatelj predškolske djece do 30.6.2026.
Tea Posarić-sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
Monika Jakopec Burazer-stručna specijalistica poduzetništva te izvanredna studentica 2. godine ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

b) STRUČNI SURADNICI

Erna Lojna Lihtar- stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica

c) OSTALI DJELATNICI:

Robert Kuharić - kuhar
Ivana Horvat - spremačica
Anamarija Dumbović - spremačica
Berislav Bartolek - domar
Antonija Furda Mikulčić - tajnica, magistra javne uprave
Željka Risek - zdravstvena voditeljica, sveučilišna magistra sestrinstva
Ivana Kus-pomoćnica za djecu s teškoćama u razvoju

Tablica 1: Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojitelja

neposredni rad	27,5 sata
priprema za rad (makro, mikro i dnevni plan, valorizacije, imenici, evidencije, zapažanja o djeci)	6 sati
izrada didaktičkih sredstava (pedagoško i estetsko uređenje prostora, skupljanje materijala, izrada plakata i sredstava, priprema za predstave i važnije datume, briga o sredstvima i pomagalicama)	2 sata
stručno usavršavanje (individualno, OV, stručni aktivni)	1 sat
suradnja s roditeljima (individualna, roditeljski sastanci, druženja, radionice, uključivanje u javne manifestacije (susreti izvan skupina, svečanosti, priredbe, natjecanja)	1 sat
dnevni odmor	2,5 sati
UKUPNO	40 SATI

Tablica 2: Struktura 40-satnog radnog vremena ravnatelja tjedno

rad na poslovima i zadacima ravnatelja	16,5 sati
neposredan rad s djecom	14 sati
stručno usavršavanje	1 sat
predstavljanje i zastupanje vrtića	2,5 sata
priprema za rad, planiranje i valorizacija	2 sata
suradnja s roditeljima i predstavnicima osnivača	1,5 sati
dnevni odmor	2,5 sata
UKUPNO	40 SATI

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalne uvjete rada kvalitetno smo i poticajno oblikovati neoblikovanim materijalom, tako da su djeca mogla zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima.

Prostorno-materijalno okruženje dječjeg vrtića održava i promovira vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića esencijalni je izbor učenja djece, s obzirom na to da ona uče aktivno istražujući, radeći i čineći u suradnji s drugom djecom i odraslima. Integrirano učenje vrlo je važno za razvoj djeteta, stoga je potrebno holistički djelovati na cjelokupan rast i razvoj djeteta.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu:

- potiču na otkrivanje i rješavanje problema,
- omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja, raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost promoviraju neovisnosti i autonomiju djece.

Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružilo je različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućilo je svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja. Prostorna organizacija vrtića odredila je i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem i njihovih obitelji.

Tablica 3: Prostorije Dječjeg vrtića Mačići

Opis prostorija	Građevinska površina m²
Vjetrobran	8,30
Hodnik - višenamjenski prostor	119,00
Računovodstvo – tajništvo	9,50
Stručni suradnici – ured	9,40
Garderoba - odgojitelji	11,20
Medicinska sestra – izolacija	10,50
Boravak odgojitelja -soba za sastanke	12,30
Ravnatelj	7,50
Jaslička skupina	60,00
Trijaža - garderoba jasličke skupine	11,90
Sanitarni čvor jaslica	12,25
Vrtićka skupina I (3-7 godina)	60,00
Garderoba - vrtićka skupina I	12,50
Sanitarni čvor vrtićka skupina I	12,60
Garderoba - vrtićka skupina II	12,50
Sanitarni čvor vrtićka skupina II	12,60
Vrtićka skupina II (3-7 godina)	60,00
Kuhinja	30,25
Spremište pića	3,85
Spremište namirnica biljnog porijekla (voće i povrće)	2,75
Hodnik - ekonomski ulaz kuhinja	10,25
Spremište namirnica životinjskog porijekla	2,80
Spremište smeća	4,60
Sanitarni čvor- zaposleni, kuhinja	6,65
Spremište - čistačica	4,60
Pomoćni hodnik	16,75

Rublje nečisto	3,75
Praonica-glačaonica	7,90
Rublje čisto	3,70
Spremište	5,45
Kotlovnica	11,30
Radionica – domar	10,40
Sanitarni čvor - pomoćno osoblje	9,80
Spremište didaktičke opreme	11,20
Wc ženski	4,55
Wc muški	5,65
Wc invalidi	5,30
Ukupno:	603,55

U sklopu navedenog prostora nalazi se zelena površina - ograđeno dječje igralište veličine 2.311 m² s prostorom za igre loptom, vožnju, tjelesne aktivnosti i dr., na kojemu se nalazi vrtuljak, klackalice, tobogan i njihalice na opruzi. Cjelokupni vanjski prostor uređivao se i dopunjavao ljuljačkama, klupicama, vrtnim škrinjama, suncobranima, zvučnim zidom, vanjskom kuhinjom za igru, bazenima u obliku morskih školjki, vodenim zidom, vrtnim stolovima i stolicama za djecu.

Sobe su dnevnog boravka prostrane, izrađene po normativima, namještene funkcionalnim i kvalitetnim namještajem koji je moguće vrlo lako premjestiti i tako rekonstruirati prostor boravka djece. Izbor igračaka, didaktike i neoblikovanog materijala prilagođen je potrebama djece.

3.1. Organizacija prostora

Svi materijali i didaktička oprema grupirani su prema svrsi i vrstama aktivnosti te na dohvat ruke djeci kako bi se mogla njima samostalno služiti (tzv. centri). Svi su se centri izmjenjivali prema interesu i potrebama djece.

Tablica 4: Centri koji su bili oformljeni

NAZIV CENTRA	SADRŽAJ CENTRA
Centar likovnog izražavanja i stvaranja	Boje (drvene bojice, flomasteri, paste, tempere, vodene boje), papiri (čisti, novinski, u boji), škare, ljepljivo, kistovi, tkanine, prirodni neoblikovani materijali, glina, glinamol, kartonska ambalaža i sl.
Centar građenja	Tepih, drvene i plastične kocke raznih oblika i namjene, vozila, figurice životinja, ljudi, kocke i druga tijela od kartonske ambalaže, stiropora i prirodnih materijala u svrhu građenja i konstruiranja
Centar simboličke igre	Kuhinja s opremom, frizerski salon s opremom, garderoba s opremom, lutke s opremom, liječnička ordinacija s opremom, trgovina, slastičarna, tržnica, pošta, banka, knjižnica, veterinarska stanica, cvjećarnica
Centar početnog čitanja i pisanja	Slikovnice, enciklopedije, knjige, časopisi, bilježnice, radni listovi, slikopriče, pribor za pisanje, krede i spužva, ploča
Centar usvajanja početnih matematičkih pojmova, manipulativnih i društvenih igara	Razne igre sa svrhom rastavljanja/slaganja, uspoređivanja, usklađivanja, računanja, kategoriziranja (slagalice, umetaljke, pokrivaljke, memory, domino, lott), razne društvene igre s kockom, sat, oprema za mjerenje
Centar dramskog izražavanja	Pozornica, odjeća, obuća, scenski rekviziti, lutke (zijevalice, štapne, ginjol)

Centar glazbenog izražavanja i stvaranja	Glazbena linija, CD-ovi s instrumentalnom glazbom, dječjim pjesmama, udaraljke, zvečke, gitara, harmonika
Centar žive prirode	Prirodni materijali (voće, povrće, žitarice, sjemenje, zemlja), kantice, posudice
Prostor za igru na otvorenom	Ljuljačke, vrtuljak, klackalice, tobogan, njihalice na opruzi, lopte, igra na pijesku

Oprema

Za ostvarivanje programa i boravak u dječjem vrtiću, djeci i zaposlenima na raspolaganju su: namještaj (stolovi, stolci, ormari) primjeren dječjem uzrastu, ležaljke za dnevni odmor u desetosatnom programu, garderobe za djecu i za odrasle, sanitarni čvorovi za djecu i odrasle te potrebna oprema za sve prostore unutar vrtića i izvan njega.

3.2. Didaktička opremljenost svih prostora dnevnih boravaka i drugih prostora u kojima su boravila djeca

Prostor dnevnog boravka i drugih prostora u kojima su boravila djeca opremljen je s različitom didaktičkom opremom. U nastavku je detaljan popis opreme kojom je vrtić opremljen prilikom otvaranja ustanove sredstvima ostvarenim iz EU projekta na temelju kojeg je vrtić izgrađen, a koja se i dalje nalazi u vrtiću. Također svake pedagoške godine, pa tako i 2025./2026. redovito se kupovalo i vrtić opskrbljivalo potrebnom didaktičkom i drugom opremom.

a) JASLIČKA SKUPINA

-1x bazen duga 190x190cm, bez loptica; 2x loptice za bazen 8,5 cm, 250 kom; 1x umetaljka boja i oblika; 1x guralica aktivnosti; 1x ogledalo s rukohvatom, dim. 127x69cm; 1x njihaljka za najmlađe; 1x paravan niski motorički a; 2x noga za paravan mala; 1x slagalica toranj cvijet; 1x stalak s obojenim prstenovima; umetaljke, pokrivaljke, puzzle; dječja kuhinja s pripadajućim posuđem; velike i male lego duplo kocke.

b) 2 VRTIČKE SKUPINE

-1x zakucaj sliku geometrijski oblici; 1x kocke drvene obojene u kantici, 100 kom; 1x kocke za gradnju velike, 100 kom; 1x komplet slagalica zoološki vrt, 4 kom; 1x loto životinje i uzorci; 1x magnetni konstruktor s kuglama, 44 elemenata; 1x matematička igra s brojevima i količinama; 1x složi oblike s kvačicama, 115 dijelova; 1x umetaljka domaće životinje velika; 1x umetaljka seosko imanje; 1x veliki senzorno-logički set; 1x matematičke kocke - voće i povrće; 1x višeslojna slagalica – vatrogasci ; dječje kuhinje s pripadajućim priborom; frizerski centar; lego kocke, drvene kocke raznih veličina, puzzle; prometna sredstva; slova i brojevi s magnetnom pločom.

3.3. Opis prostora dvorana te drugih zatvorenih i otvorenih prostora na kojima se provode aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture

Prostori na kojima se provode aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture su:

I. PROSTOR HODNIKA-VIŠENAMJENSKOG PROSTORA

II. PROSTOR DNEVNOG BORAVKA SVAKE SKUPINE

III. VANJSKO IGRALIŠTE

I. PROSTOR HODNIKA-VIŠENAMJENSKOG PROSTORA

Prostor hodnika-višenamjenskog prostora zajednički koriste sve 3 predviđene skupine (1 jaslička i 2 vrtičke) s opremom:

-švedskim ljestvama; mrežom za penjanje; zidom s užetom za penjanje; 2 strunjače od čvrste poliuretanske pjene PP 3600, presvučene vinilnom tkaninom i podnom protukliznom stranom- dim. š.100 x v.225 x d.17cm; 2 strunjače od čvrste poliuretanske pjene PP 3600, presvučene vinilnom tkaninom i podnom protukliznom stranom-dim. 125x100x6 cm; 10 odstoynika za zidove za penjanje; 1 cijevi za provlačenje od čvrste polieterne spužve presvučene vinilnom tkaninom; elementima za hodanje „kamenje“ od čvrste plastike (u kompletu 6 elemenata različitih visina i boja, s neklizajućom površinom, vis. od 4,5-8,5cm); elementima za hodanje „rijeka“ od čvrste plastike (u kompletu 6 elemenata različitih boja, dim. svakog 35,5x11,5cm, vis. 4,5cm); elementima za hodanje „otoci“ od čvrste plastike (u kompletu dva elementa u dvije različite boje, međusobno spojivih, s neklizajućom površinom, dim. svakog 50x14cm, vis.7cm); 1 loptom tactila od čvrste gume, s malim izbočenim šiljcima po površini, promjer 65cm; 2 posebno lagane lopte, od pjenaste gume, promjer 95cm; 2 prozirne lopte s lopticama u boji, od čvrste gume, unutra s lopticama raznih boja, promjer 65cm

Sva navedena oprema iz prostora hodnika-višenamjenskog prostora koja nije fiksirana za zid ili pod koristila se po želji i potrebi u prostoru dnevnog za sve 3 skupine te na vanjskom prostoru vrtića, tj. na igralištu dječjeg vrtića kada su djeca boravila vani i to za različite aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture djece prema organizaciji rada odgojiteljica.

Također, prostor hodnika-višenamjenskog prostora opremljen je u pedagoškoj godini 2024./2025. višenamjenskom senzornom opremom za senzornu integraciju temeljem sredstava Krapinsko-zagorske županije koja su ostvarena u okviru javnog poziva za Dječji participativni proračun 2025. godine.

II. PROSTOR DNEVNOG BORAVKA SVAKE SKUPINE

a) PROSTOR JASLIČKE SKUPINE opremljen je s:

-12 ležaljki; 12 prostirki za ležaljke; 24 plahte za ležaljke; 12 pokrivača za ležaljke; 24 navlake za ležaljke; 1 nosačem za ležaljke; 1 ormarom za ležaljke i posteljinu; 2 četvrtasta stolića; 2 stolića polukruga; 12 malih stolaca bez rukonaslona; 4 stolice s rukonaslonom; 2 stolice za odgojitelje; 4 stolice s rukonaslonom-dječji; 1 ormarićem za prematanje; 1 stepenicama s 5 gazišta- s rukonaslonom s jedne strane i povišenom bočnom i stražnjom stranom; 3 garderobna ormarića (ormarić se sastoji od 4 kabine) i 1 klupice; 1 elementom četvrtine kruga-srednjim; 1 elementom s 9 pretinaca bez leđa; 1 elementom s vodicama i policama za 8 plastičnih kutija; 8 x plastična plitica za didaktiku; 4 strunjače pjenasta puzzle 100x100x1,4 cm

b) PROSTOR VRTIČKE SKUPINE I. opremljen je s:

-4 stolića kvadratna; 4 stolića polukružna; 20 stolica bez rukonaslona; 20 ležaljki; 20 prostirki za ležaljke; 40 plahti za ležaljke; 20 pokrivača za ležaljke; 40 navlaka za ležaljke; 1 nosačem za ležaljke; 1 ormarom za ležaljke i posteljinu; 1 elementom s 3 stupa polica; 1 stolom za odgojitelja; 2 stolice za odgojitelja; 5 garderobna ormarića (ormarić se sastoji od 4 kabine) i 2 klupice; 1 elementom 1/4 kruga s 4 pretinca visoki; 1 elementom s 9 pretinaca bez leđa; 1 elementom s 12 vodicama za plastične kutije i 12 x plastična plitica za didaktiku; 4 strunjače pjenasta puzzle 100x100x1,4 cm

c) PROSTOR VRTIČKE SKUPINE II. opremljen je s:

-4 stolića kvadratna; 4 stolića polukružna; 20 stolica bez rukonaslona; 10 ležaljki; 20 prostirki za ležaljke; 40 plahti za ležaljke; 20 pokrivača za ležaljke; 40 navlaka za ležaljke; 1

nosačem za ležaljke; 1 ormarom za ležaljke i posteljinu; 1 elementom s 3 stupa polica; 1 stolom za odgojitelja; 2 stolice za odgojitelja; 5 garderobnih ormarića (ormarić se sastoji od 4 kabine) i 2 klupice; 1 elementom 1/4 kruga s 4 pretinca visoki; 1 elementom s 9 pretinaca bez leđa; 1 elementom s 12 vodilica za plastične kutije; 12 x plastična plitica za didaktiku; 4 strunjače- pjenaste puzzle 100x100x1,4 cm.

III. VANJSKO IGRALIŠTE

Vanjsko igralište opremljeno je s 4 sprave i to:

1. LJULJAČKA S KOŠAROM

Konstrukcija ljuljačke izrađena je od troslojno lameliranih greda koje su zaštićene kvalitetnim ekološkim bojama. Gornja je greda ljuljačke čelična toplo cinčana. Sjedalica: košara (mreža) promjera cca 1100cm metalne je konstrukcije, opletena kvalitetnim užetom u boji. Unutar kruga ispletena je čvrsta mreža koja omogućava sjedenje i igru. Košara je sistemom sajli ili lanaca učvršćena na čeličnu konstrukciju preko posebnih sistema s ležajevima koji omogućavaju bešumnu upotrebu. Omogućava istovremenu igru dvoje-troje djece.

Dimenzije: 350x220x230 cm; čelični profili: toplo cinčanje i plastifikacija; drveni profili: zaštićeni su kvalitetnim ekološkim bojama na bazi vode. Težina igrala: 100kg; sigurnosna zona igrala: 800x330cm; visina pada: 115cm; broj korisnika: 2-3

2. ALUMINIJSKA KLACKALICA S ČETIRI SJEDALICE

Klackalica na jednoj gredi s četiri sjedalice. Aluminijska konstrukcija izrađena od aluminijskih ovalnih nehrđajućih profila - cijevi minimalnih dimenzija u presjeku 72x105 mm, cijevi iznutra ojačanih pregradama, koje čine 4 zasebne komore, debljina stijenka 3 mm. Površinski zaštićeno plastificiranjem. Aluminijska konstrukcija učvršćena je na postolje koje se temelji u tlo. Vijci i spojni materijali zatvoreni su u poliamidna anti-vandal kućišta. Sjedišta: izrađena od polietilen ploča. Polietilen dijelovi klackalice izvedeni su zaobljenih rubova i ergonomski oblikovani, što povećava sigurnost i lakoću uporabe klackalice.

Postolje klackalice: izrađeno od čeličnih i aluminijskih profila; rukohvati: izrađeni su od čeličnih profila, ergonomski oblikovani; čelični profil: toplo cinčanje i plastifikacija. Dimenzije: 350x45x50 cm; težina igrala: 35kg; sigurnosna zona igrala: 690x320cm; visina pada: 100cm; broj korisnika: 4.

3. KOMBINIRANO IGRALO - TORANJ

Igralo je namijenjeno za uzrast djece iznad jedne godine. Igralo ima konstrukciju izrađenu od troslojno lameliranih drvenih greda koje su bojane kvalitetnim ekološkim bojama. Drveni dijelovi igrala stolarski su obrađeni i zaobljenih bridova. Dekorativne ograde i krov izrađeni od PE ploča. Konstrukcija se montira na metalne pocinčane ankere koji se temelje u tlo. Kombinirano igralo sadrži: mali tobogan, stepenice, krovčić, dekorativnu ogradicu, ploču za penjanje na podest, dimenzije: 250x160x200 cm.

4. KOMBINIRANO IGRALO

Igralo ima konstrukciju izrađenu od troslojno lameliranih drvenih greda koje su bojane kvalitetnim ekološkim bojama. Drveni dijelovi igrala stolarski su obrađeni i zaobljenih bridova. Dekorativne ograde i krov izrađeni od HDPE ploča. Konstrukcija se montira na metalne pocinčane ankere koji se temelje u tlo. Kombinirano igralo sadrži: toranj s krovom, tobogan dužine 3,2m, stepenice s rukohvatom, kosu ploču za penjanje, s užetom, dimenzije: 450x250x325 cm.

Po javnom pozivu Ministarstva demografije i useljništva osnivač vrtića Općina Mače ostvarila je sredstva za projekt "Opremanje objekta Dječjeg vrtića Mačići u cilju poboljšanja materijalnih uvjeta". Ukupna vrijednost izvršenih radova i nabavljene opreme koje je vrtić dobio na korištenje na dan 31.12.2025. iznosi 62.312,76 EUR-a. Po projektu je nabavljena

vrijedna oprema: laptop 2 komada, prijenosni projektor, prijenosno platno za projektor, prijenosni zvučnik, dječji bicikl za balans 10 komada, kombinirana sprava s dva tobogana, sprava vesli toranj, sprava za istraživanje-svijetleći stol za vodu, sprava-blokovi za građenje i sprava njihalice s jednom oprugom.

3.4. Plan nabave potrošnog materijala i didaktike

Potrošni materijal, didaktiku i sitni inventar nabavljali smo prema potrebama odgojnih skupina, a sukladno odlukama Upravnog vijeća. Osim gotovih igračaka i sredstava, u radu smo se služili pedagoškim neoblikovanim, ambalažnim i prirodnim materijalima, promišljeno odabranim, koji zadovoljavaju estetske i zdravstvene aspekte.

DIDAKTIČKA OPREMA

- društveno-zabavne igre
- slikovnice
- set za pravilo izgovaranje glasova
- razne slagalice
- umetaljke.

NAMJEŠTAJ I OPREMA

- ormarić za djecu
- radna odjeća i obuća za zaposlenike, podbradci za djecu

POTROŠNI I UREDSKI MATERIJAL

- papiri, kartoni, valovita ljepenka, reciklirani papir, salvete
- flomasteri, olovke, tempere, vodene bojice, drvene bojice, paste, krede, kistovi
- ljepila (tekuća, kruta, selotejp, drvofix, silikonska)
- folije za plastificiranje
- tekstilne trake, špaga, spužva, perje, pomponi, rafija, mreža, organza
- perle (staklene, drvene, plastične), ukrasni pijesak, razni ostali adaptirani materijali
- papir za printanje, registratori, toneri, arhivske mape, omoti spisa, obrasci pedagoške dokumentacije..

OSTALO

- potrošna roba za pripremu obroka
- potrošna roba za održavanje higijenskih uvjeta
- energenti: troškovi grijanja, vode, električne energije
- dodatne usluge: poštanske, telefonske, bankovne, komunalne.

ODRŽAVANJE OBJEKTA- tijekom cijele pedagoške godine

IZVORI SREDSTAVA FINANCIRANJA ZA REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM MJESEČNO

Odlukom Općinskog vijeća Općine Mače od 3.12.2024. ekonomska cijena iznosi 490,00 eura od 1.1.2025. godine te do danas nije izmijenjena.

a) participiranje roditelja korisnika usluga

- *132,00 eura prvo dijete iz iste obitelji
- *92,40 eura drugo dijete iz iste obitelji
- *besplatno treće i svako iduće dijete iz iste obitelji

b) sufinanciranje dijela ekonomske cijene osnivača Općine Mače mjesečno (ekonomska cijena 490,00 eura)

- *358,00 eura prvo dijete iz iste obitelji
- *397,60 eura drugo dijete iz iste obitelji

*490,00 eura treće i svako iduće dijete iz iste obitelji, tj. cijeli iznos ekonomske cijene

c) sufinanciranje dijela ekonomske cijene od strane drugih jedinica lokalne samouprave za djecu upisanu u vrtić s prebivalištem na njihovom području (sufinanciranje ovisno o odluci dotične jedinice) - U pedagoškoj godini 2025./2026. u vrtiću nisu bila upisana djeca s prebivalištem na području druge jedinica lokalne samouprave već su sva djeca bila s područja Općine Mače.

DONACIJE:

-didaktička oprema - KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA

-slatki paketi za Uskrs za djecu upisanu u vrtić -TRGOCENTAR d.o.o.

-didaktička oprema - UDRUGA ZA PROMICANJE RANOG UČENJA STRANIH JEZIKA

-različite igračke za centre aktivnosti - roditelji djece u vrtiću

-drvene igračke (prijevozna sredstva) za centar građenja - roditelji djece u vrtiću

-različite slagalice, puzzle umetaljke za manipulativni centar - roditelji djece u vrtiću

-različite igračke za nadopunu centara - kockice, slagalice-roditelji djece u vrtiću

-guralice, romobili, bicikli, tricikli - roditelji djece u vrtiću.

Odgojiteljice su tijekom godine same izrađivale didaktičke igre i pomagala za rad od neoblikovanog ili prirodnog materijala što je rezultiralo i kvalitetnijim radom s djecom u području samostalnog istraživanja i senzomotorike.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je djetetu, njegovim pravima i potrebama. Osnovni cilj odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića poticanje je cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece.

4.1. Temeljna obilježja odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću temeljio se na:

- fleksibilnosti → prilagodljiv mogućnostima, potrebama i interesima djece, roditelja i odgojitelja te uvjetima i kulturi sredine
- integriranosti → uvažavajući integriranu prirodu učenja djeteta, odabirati aktivnosti koje utječu na sva područja djetetova razvoja
- individualnosti → prihvaćanjem individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranjem individualnog pristupa svakom djetetu pridonositi izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- humanizmu → poštovanje i prihvaćanje svih obuhvaćenih odgojno-obrazovnim radom, poštovanje njihovog dostojanstva i različitosti
- konstruktivizmu → poticanje na promišljanje i kreiranje novog znanja, te razvoj kompetencija, temeljeno na postojećem.

4.2. Djelatnosti odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće vrste djelatnosti:

1. životno-praktične i radne: vezane uz njegu djeteta, svlačenje, oblačenje, higijenske navike, samoposluživanje, male kućne poslove, njega biljaka, izrada predmeta i igračaka i sl.
2. raznovrsne igre: funkcionalne, didaktičke, simboličke, građenja, uloga, neoblikovanim materijalom, manipulativne, stvaralačke i sl.
3. specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, osnovni oblici kretanja, elementarne igre, vožnja na biciklu, šetnje, plivanje
4. istraživačko-spoznajne: promatranje, manipuliranje predmetima, grupiranje, pridruživanje, sortiranje, istraživanje (rad na projektima), zaključivanje, upoznavanje novoga, šetnje, susreti s ljudima, otkrivanje, eksperimentiranje, praktično rješavanje problema, namjerno učenje, pravila ponašanja i sl.
5. raznovrsno izražavanje i stvaranje: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, govorno i scensko izražavanje, plesanje, konstruiranje i sl.
6. umjetničko promatranje: percepcija, slušanje, interpretacija umjetničkih djela prilagođenih za djecu: slikovnice, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
7. društveno zabavne: druženje više djece i odraslih, proslave, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe, slavlja, sportske aktivnosti i sl.

4.3. Provođenje odgojno-obrazovnog rada

U provođenju odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću posebno se radilo na razvoju i poticanju plemenitosti, ljubavi i emocionalne topline kod djece, te zadovoljavanju potrebe kvalitetne uzajamne komunikacije koja se ostvaruje osjetljivošću i kvalitetnim aktivnim odnosom odraslog spram djeteta. Na prvom mjestu u odgojno-obrazovnom radu u dječjem vrtiću bila je sigurnost i zdravlje svakog djeteta.

Za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću u obzir se uzimala humanističko-razvojna koncepcija odgoja djece rane i predškolske dobi, navedene u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece. To je uključivalo prihvaćanje spoznaje da je dijete važnost sama po sebi, koje se prihvaća u svojoj osobitosti, ali i kao član obitelji sa svojim osobitostima i sustavom vrijednosti.

Također prihvaćala se spoznaja da dijete ima i svoja posebna prava izražena u Konvenciji o pravima djeteta, tj. pravo da živi u zdravoj sredini; da mu, bez izuzetka i diskriminacije, društvo osigurava najbolje moguće uvjete za rast, razvoj i učenje, kako bi se skladno razvijala u tjelesnom, umnom, čudorednom i društvenom pogledu, u uvjetima slobode, dostojanstva, prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja; da živi pod okriljem roditeljske ljubavi, brige i odgovornosti; te da se dijete s teškoćama u razvoju odgaja u skladu s njegovim posebnim potrebama i dr.

Nadalje, humanističko-razvojna koncepcija odgoja djece rane i predškolske dobi uvažava djetetovo dostojanstvo te stalno razvija njegov pozitivni identitet te otvara mogućnost unapređivanja kvalitete djetetova života što obuhvaća izražavanje, ostvarivanje i maksimalno razvijanje djetetovih individualnih mogućnosti. ght

4.4. Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Mačići provodili su se projekti u skupinama:

a) Leptirići pod nazivom „Tragovima dinosaura“

b) Žabice pod nazivom „Vesela slova“

a) PROJEKT „Tragovima dinosaura“ dob djece 3-5 godina (razdoblje: listopad 2025. – svibanj 2026.)

Projekt „Tragovima dinosaura“ provodio se tijekom pedagoške godine od listopada do svibnja, a nastao je iz dječjeg interesa za dinosaure, njihovo podrijetlo, izgled i način života. Kroz projektni pristup djeci je omogućen aktivan, istraživački i iskustveni način učenja kojim su razvijala znanja, vještine i kompetencije u svim razvojnim područjima. Tijekom trajanja projekta u sobi dnevnog boravka bio je organiziran i kontinuirano nadopunjavan centar dinosaura bogat različitim poticajima, fotografijama, modelima, slikovnicama, društvenim igrama i istraživačkim materijalima. Okruženje je bilo prilagođeno dječjim interesima te je poticalo samostalno istraživanje, igru i učenje.

Projekt je započeo upoznavanjem djece s pojmom dinosaura, njihovim nastankom, načinom života te razdobljima u kojima su živjeli. Tijekom godine djeca su detaljnije istraživala pojedine vrste dinosaura: triceratopsa, apatosaura, stegosaura, pterodaktila, velociraptora i tyrannosaurusa rexa. Svaki mjesec bio je posvećen jednoj vrsti dinosaura, pri čemu su djeca kroz različite aktivnosti upoznala njihove karakteristike, izgled, prehranu i posebnosti. Provedene su brojne istraživačke, likovne, grafomotoričke i društvene aktivnosti, kao i pokusi, priče, slikovnice i edukativne igre. Djeca su aktivno sudjelovala u promatranju, istraživanju, uspoređivanju i donošenju zaključaka, razvijajući pritom znanstveni način razmišljanja i prirodnu znatiželju.

Posebnu vrijednost projektu dala je suradnja s roditeljima. Djeca su kod kuće, uz podršku roditelja, istraživala odabrane vrste dinosaura te imali zajedničke likovne radionice. Djeca su s ponosom donosila i pokazivala izrađene predmete. Time se ostvarila kvalitetna povezanost obiteljskog i vrtićkog okruženja te je dodatno potaknuto samopouzdanje djece i razvoj prezentacijskih vještina.

U završnom dijelu projekta djeca su preuzela ulogu paleontologa te istraživala fosile, kosti i teorije o izumiranju dinosaura. Kroz praktične aktivnosti izrađivala su i pronalazila fosile, sudjelovala u istraživačkim igrama te izvela eksperiment erupcije vulkana, čime su dodatno razvijala sposobnost opažanja, zaključivanja i povezivanja uzročno-posljedičnih veza. Kao završna aktivnost organiziran je „Muzej dinosaura“ u kojem su bili izloženi dječji radovi, plakati, figurice, slikovnice, fotografije i ostali materijali nastali tijekom projekta. Izložba je djeci omogućila

prisjećanje na zajednička iskustva, osvještavanje vlastitog napretka te vrednovanje uloženog truda i postignuća tijekom pedagoške godine.

Analizom provedenih aktivnosti vidljivo je kako je projekt uspješno odgovorio na dječje interese te potaknuo razvoj spoznajnih, govorno-komunikacijskih, socio-emocionalnih, tjelesnih i stvaralačkih kompetencija. Djeca su tijekom projekta pokazivala visoku razinu motivacije, aktivnog sudjelovanja i znatiželje, a stečena znanja i iskustva primjenjivala su i u samostalnoj igri. Projekt je u cijelosti ostvario postavljene ciljeve te predstavlja primjer kvalitetnog učenja temeljenog na dječjem interesu, istraživanju i suradnji.

Odgovornice koje su radile na projektu:

Stella Ban, Sara Martinić, Tea Posarić

b) PROJEKT „Vesela slova“ dob djece 5-7 godina (razdoblje: listopad 2025. – svibanj 2026.)

Projekt „Vesela slova“ provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u predškolskoj skupini. Nastao je kao rezultat uočenog interesa djece za slova, pisanje vlastitog imena, prepoznavanje slova u neposrednoj okolini te istraživanje pisanog jezika. Uvažavajući dječje interese i razvojne potrebe, projekt je osmišljen s ciljem poticanja predčitalačkih vještina i vještina početnog pisanja kroz igru, istraživanje, stvaralaštvo i aktivno sudjelovanje djece. Budući da se radilo o predškolskoj skupini, projekt je ujedno predstavljao važan segment pripreme djece za polazak u školu te je omogućio razvoj kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje u buduće obrazovno okruženje. Tijekom provedbe projekta djeca su aktivno sudjelovala u brojnim istraživačkim, jezičnim, likovnim, glazbenim, motoričkim i suradničkim aktivnostima. Aktivnosti su bile organizirane tako da djeci omoguće stjecanje iskustava kroz različite načine učenja, pri čemu su slova bila poveznica svih razvojnih područja.

U području za tjelesni i psihomotorni razvoj djeca su kroz aktivnosti modeliranja slova plastelinom, pisanja u brašnu, slaganja slova različitim materijalima, hodanja po slovima, oblikovanja slova tijelom te različitih pokretnih igara razvijala finu i grubu motoriku, koordinaciju pokreta, ravnotežu, prostornu orijentaciju i grafomotoričke vještine. Uočeno je da djeca pokazuju veću preciznost pokreta šake i prstiju, sigurnost u manipuliranju različitim materijalima te veću kontrolu pokreta potrebnih za buduće pisanje.

U području socio-emocionalnog razvoja aktivnosti su pridonijele razvoju pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i osjećaja pripadnosti skupini. Posebno su značajne aktivnosti vezane uz vlastito ime i identitet kroz koje su djeca osvještavala svoju jedinstvenost i prepoznavala važnost međusobnog uvažavanja. Kroz suradničke igre i zajedničko rješavanje zadataka djeca su razvijala socijalne kompetencije, učila surađivati, pomagati jedni drugima, poštivati pravila i prihvaćati različitosti. U aktivnostima su pokazivala otvorenost, spremnost na komunikaciju i zadovoljstvo zajedničkim uspjesima.

U spoznajnom području djeca su razvijala sposobnosti opažanja, uspoređivanja, klasificiranja, zaključivanja i rješavanja problema. Kroz istraživanje oblika slova, njihovo razvrstavanje prema obilježjima, povezivanje slova i glasova te različite manipulativne aktivnosti razvijala su pažnju, koncentraciju i logičko mišljenje. Tijekom projekta primijećen je napredak u prepoznavanju i imenovanju slova, povezivanju početnog glasa i slova te razumijevanju njihove uloge u riječima. Djeca su pokazivala sve veći interes za aktivnosti povezane s čitanjem i pisanjem te su spontano primjenjivala stečena znanja u svakodnevnim situacijama i slobodnoj igri.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva ostvareni su značajni pomaci u razvoju fonološke svijesti, bogaćenju rječnika i komunikacijskih vještina. Kroz pjesme, priče, rimovanje, glasovne igre, pričanje priča i različite oblike likovnog izražavanja djeca su razvijala sposobnost slušanja, razumijevanja, verbalnog izražavanja i kreativnog mišljenja. Sve su sigurnije prepoznavala glasove u riječima, stvarala vlastite priče, sudjelovala u razgovorima te izražavala

svoje ideje, osjećaje i iskustva. Posebno su se istaknule aktivnosti u kojima su djeca samostalno stvarala priče koristeći zadana slova ili riječi, pokazujući maštovitost, bogatstvo izraza i sposobnost suradničkog stvaranja.

Tijekom cijelog projekta djeca su pokazivala visok stupanj motivacije, znatiželje i aktivnog sudjelovanja. Slova su postupno postala sastavni dio njihove svakodnevne igre, komunikacije i istraživanja. Uočeno je kako djeca spontano prepoznaju slova u okruženju, uspoređuju ih sa slovima iz vlastitih imena te pokazuju interes za pisanje i čitanje. Takvi pokazatelji potvrđuju da su aktivnosti bile usklađene s njihovim interesima i razvojnim mogućnostima.

Iz perspektive odgojitelja, projekt je potvrdio važnost planiranja odgojno-obrazovnog procesa polazeći od dječjih interesa. Integracijom sadržaja iz svih razvojnih područja omogućeno je smisleno i cjelovito učenje u kojem su djeca bila aktivni sudionici, istraživači i stvaratelji vlastitog znanja. Raznovrsnost ponuđenih aktivnosti omogućila je svakom djetetu uključivanje prema vlastitim mogućnostima, interesima i tempu razvoja.

Na temelju kontinuiranog praćenja, dokumentiranja i vrednovanja može se zaključiti da su ciljevi projekta uspješno ostvareni. Djeca su razvila i unaprijedila predčitalačke vještine i vještine početnog pisanja, obogatila rječnik, razvila fonološku svijest, grafomotoričke sposobnosti, socijalne kompetencije i samopouzdanje. Projekt je uspješno povezao dječji interes za slova s procesom pripreme za školu te je stvorio kvalitetne temelje za daljnji razvoj jezične, komunikacijske i početne pismenosti.

Project se pokazao iznimno uspješnim, poticajnim i razvojno primjerenim oblikom rada. Kroz bogato i poticajno okruženje djeca su učila s veseljem, razvijala ljubav prema jeziku, knjizi i pisanom izražavanju te stekla vrijedna iskustva koja će im biti značajna u daljnjem odgojno-obrazovnom putu.

Odgojiteljice koje su radile na projektu:

Martina Eršek i Suzana Pozaić

4.5. Aktivnosti kroz godinu

4.5.1. Redoviti desetosatni program

ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA: **MJEŠOVITA JASLIČKA "BUBAMARE"**

DOB DJECE: 1-3 GODINE

ODGOJITELJICE: Tatjana Bobinec, Martina Kralj

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
U mjesecu rujnu posvetili smo se adaptaciji novoupisane djece (sedmero djece) te prilagodbi djece na novo okruženje koja su i prošle pedagoške godine boravila u odgojno-obrazovnoj skupini	Sva novoupisana djeca (njih sedmero) vrlo su se brzo i uspješno prilagodila novom okruženju, odgojiteljicama i skupini te su se u kratkom vremenu sprijateljila s petero djece koja su skupinu pohađala i	Siječanj smo započeli promatranjem okoline zimi s naglaskom na istraživanje snijega i zimskih pojava. Kroz likovne aktivnosti; slikanje temperom, kolaž, korištenjem prirodnih materijala (vuna) izradom	Dolaskom proljeća odgojno-obrazovni rad usmjerili smo na upoznavanje promjena u prirodi, istraživanje biljaka i životinja te razvoj dječje znatiželje kroz raznovrsne istraživačke, senzorne,

<p>„Bubamare“ (petero djece). U skupini boravi šest djevojčica i šest dječaka.</p> <p>Djeca su se međusobno upoznavała, s novim odgojiteljicama, novom sredinom i igračkama koje ih okružuju.</p> <p>Posebno smo pažnju usmjerili na poticanje samostalnosti kod svakodnevnih radnja (prilikom jela, uzimanja pića, pranju ruku, obavljanja toaleta) pazeći pri tome na individualnost svakog djeteta i njihove razvojne faze.</p> <p>U sobi dnevnog boravka оформili smo centre aktivnosti koji su jasni i pregledni kako bi se djeca u njima nesmetano kretala i istraživala. Tako imamo građevni centar, stolno-manipulativni centar, senzomotorički centar, obiteljski centar, centar kuhinje i mirni centar.</p> <p>Prisutnost djece: 10-12</p>	<p>prethodne pedagoške godine. Prilagodba je protekla mirno, uz razvoj osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini.</p> <p>Početkom listopada djeca su pokazala izražen interes za domaće životinje, prema čemu je u sobi dnevnog boravka оформljen centar farme.</p> <p>U suradnji s roditeljima prikupljene su igračke (životinje i poljoprivredni strojevi), izrađena je farma od kartonskih kutija te su poticaji redovito nadopunjavani.</p> <p>Djeca su kroz igru i istraživanje proširivala znanja o domaćim životinjama (vrste, glasanje, mladunčad, prehrana).</p> <p>Svakodnevnom čitanjem priča i slikovnica (Pile u igri, Ljubimci mali, laka vam noć, Farma, Selo, drago selo, Zaigrani psić, Listaj i slušaj – Domaće životinje, Tri prašćića, Vuk i sedam kozlića, Ružno paće i dr.) poticano je bogaćenje vokabulara, razumijevanje govora i komunikacija, uz posebnu podršku djeci koja se još ne izražavaju verbalno.</p> <p>U sobi dnevnog boravka izrađeno je obiteljsko stablo skupine s fotografijama djece i njihovih obitelji, koje je poticalo komunikaciju, razvoj govora, pozitivnu sliku o sebi i izražavanje emocija. Jutarnjim krugom poticano je</p>	<p>snjegovića, zimske odjeće (šal, kapa, rukavice). Senzorne aktivnosti; umjetni snijeg, pahulje čime su djeca upoznala obilježja zime te razvijala interes za zimske radosti i zimsku odjeću. Naučili smo zimske pjesmice; „Snješko maleni“, „Tiho, tiho pada snijeg“ i „Snješko“.</p> <p>Djeca su pokazala veliki interes za čitanje slikovnica tako smo mjesec veljaču započeli obradom poznatih bajka „Vuk i sedam kozlića“, „Tri prašćića“, „Crvenkapica“. Kroz projekt „15 po 15“ (svakodnevno čitanje priča minimalno po 15 minuta na dan) u kojem je bila cijela Hrvatska rado su se uključili roditelji te nam svakodnevno slali slike zajedničkih čitanja priče s djecom u svojim domovima. Ugostili smo roditelje koji su nam čitali priče u našoj odgojno-obrazovnoj skupini. Obrađivali smo temu ljubav i prijateljstvo povodom Valentinova. Kroz različite aktivnosti djeca su razvijala socijalne odnose, emocionalno izražavanje te kreativnost. Obilježili smo maškare kostimiranjem prema vlastitom izboru. Djeci su ponuđene senzorne i likovne aktivnosti (obojana riža i srca),</p>	<p>likovne, govorno-jezične i motoričke aktivnosti. Djeca su svakodnevno promatrala prirodu tijekom boravka na otvorenom, uočavala promjene u okolišu te razvijala istraživački duh promatranjem cvijeća, drveća, kukaca i drugih prirodnih pojava.</p> <p>Kroz temu proljeća i promjena u prirodi djeca su upoznavała proljetnice, promjene vremenskih prilika te životni ciklus različitih kukaca i životinja. Velik interes pokazala su za istraživanje gusjenice, leptira, bubamare, pčele i puža. Čitanjem i analiziranjem slikovnica „Miro i Mara – Proljeće“, „Puž Bartol“, „Puževi u puževoj ulici“, „Pčelica Lelica“, „Peppa ide u zoološki vrt“, „Što je bubamara čula“, „Glistica Mila“, „Gusjenica Tonka“, „Mala zelena gusjenica“ i drugih razgovarali smo o obilježjima životinja, njihovu izgledu, načinu života i staništu. Time smo kod djece poticali razvoj govorno-jezičnih vještina, razumijevanje pročitanog sadržaja, slušnu pažnju, bogaćenje rječnika i izražavanje vlastitih</p>
--	---	--	--

	<p>zajedništvo, pripadnost, strpljenje, čekanje na red i usvajanje pravila ponašanja, uz provođenje zajedničkih igara (onomatopejske kartice, kartice domaćih životinja, jesenski podni memory, slušna igra „Pogodi tko?“).</p> <p>Odgojiteljica pripravnica T. B. održala je oglednu aktivnost na temu „Dani kruha“, nakon koje su djeca nastavila koristiti ponuđene poticaje u svim centrima (slagarice, konstrukcijski i rastresiti materijali).</p> <p>Obilježeni su važni datumi i događaji: rođendani djece (P. B., R. B., K. J. i R. S.), Dani kruha u vrtiću (izrada muffina i degustacija u suradnji s kuharom), „Slani petak“ (suradnja s roditeljima), posjet kazališta Poco Loco s predstavom „Ovo sam ja“, zajedničko kićenje božićnog drvca, svečani božićni ručak te predstava odgojitelja „Pet pahuljica“.</p> <p>Djeca su rado sudjelovala u likovnim i glazbenim aktivnostima. Likovne aktivnosti uključivale su bojanje rođendanskih čestitki, otiskivanje jabuke i dlana u temperi, izradu čizmica i svetog Nikole kolaž tehnikom, božićne motive te ukrašavanje staklenih posuda temperama, koje su kasnije korištene za sijanje pšenice povodom blagdana Svete Lucije.</p>	<p>izrada srca od salvete i tempere. Istraživali smo polarne životinje (pingvini i polarni medvjed) kroz likovne aktivnosti tempera, bijela kreda i kolaž te kroz senzorne aktivnosti (umjetni snijeg i figurice polarnih životinja). Čitali smo priče „Mali pingvin se izgubio“, „Gdje je pingvin“. Proširenjem obiteljskog centra i uvođenjem novih poticaja povećan je interes djece za zajedničku i suradničku simboličku igru. Time su se kod djece poticale i razvijale socijalne vještine, komunikacijske vještine, mašta i simbolička igra, kao i samostalnost i inicijativa u igri.</p> <p>Obilježeni su rođendani djece (V.R. i V.K.) izradom čestitaka i krune.</p> <p>Mjesec ožujak započeli smo temom vezanom za dolazak proljeća i promjene u prirodi. Kroz istraživačko-senzorne (obojano tijesto (trava i cvjetići), bubamare i pilići), likovne (proljetnice-tempera i kolaž) i glazbene aktivnosti („Proljeće“), djecu smo poticali na opažanje, radoznalost i suradnju.</p> <p>Obilježili smo Dan očeva izradom medalja za tatu od kolaž papira i prigodnih čestitaka u</p>	<p>doživljaja.</p> <p>U sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje djeca su upoznavała osnovne pojmove vezane uz planet Zemlju, more i kopno te razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Čitali smo slikovnice „More“, „Šuma“, „S Tonkom noću u šumi“ te „Pip i Popi – Potraga u vrtu“, a istraživačkim i likovnim aktivnostima poticali smo razvoj znatiželje, opažanja i razumijevanja prirodnog okruženja.</p> <p>Tijekom svibnja obilježili smo Majčin dan, pri čemu smo posebnu pažnju posvetili razvoju emocionalne povezanosti djece s članovima obitelji. Djeca su promatrala fotografije svojih mama, razgovarala o članovima obitelji, opisivala izgled i osobine svojih mama te pričala što najviše vole raditi s njima. Čitali smo slikovnice „Mamini poljupci“, „Poljupci za mamu“ i „Volim mamu“, nakon čega su djeca sudjelovala u vođenim razgovorima, razvijala govorno-jezične vještine, učila slušati jedni druge i izražavati osjećaje. Izrađivali su prigodne</p>
--	---	--	--

	<p>Glazbene aktivnosti obuhvaćale su pjevanje pjesmica: „Pekar“, „Kruška, jabuka, šljiva“, „Ringe, ringe raja“, „Jabučice crvena“, „Koka i pilići“, „Maca“, „Farma strica Džima“, „Jutro na farmi“, „Bingo“, „Sveti Niko svijetom šeta“, „Ručice nam Niko daj“, „Zvončići“ i druge. Tijekom promatranog razdoblja djeca su pokazala interes za sve centre aktivnosti, samostalno su birala aktivnosti, fluktuirala između centara te se sve češće uključivala u suradničke igre, dok je paralelna igra sve manje prisutna. Uočen je napredak u socijalnom, emocionalnom, govorno-jezičnom, kognitivnom i motoričkom razvoju djece.</p> <p>Prisutnost djece u skupini kretala se u rasponu od 1 do 12 djece, pri čemu je manji broj djece bio prisutan tijekom spajanja skupina za vrijeme praznika te povremeno zbog bolesti.</p>	<p>kojima su djeca opisivala svog tatu te izražavala što najviše vole raditi s njim, čime smo poticali razvoj govorno-jezičnog izražavanje i emocionalnu povezanost. Čitali smo priče; „Lupkov dan s tatom“, „Bluey, moj tata je super“. Obilježili smo tjedan mentalnog zdravlja kod djece raznim istraživačkim aktivnostima; Boje oko nas, ogledalo, osluškivanje prirode, stisni i smiri se, te igrom - Misli što sam ja, misli što si ti, čime smo kod djece poticali aktivno promatranje, znatiželju i istraživački pristup.</p> <p>Proveli smo proljetno uređenje pretprostora i sobe dnevnog boravka prigodnim proljetnim cvjetovima od papira, crtanje temperama po staklu te tematsko uređenje prostora povodom Uskrsa (koka, pilići i ovčice od rola papira, obojana stiroporna jaja (pisanice)). Izrađivali smo čestitke za Uskrs motivom otisaka stopala (zec) i dlana (koka) temperama. Time smo kod djece poticali kreativnost i maštu te osjećaj pripadnosti skupini i prostoru u kojem borave. Tijekom ovog razdoblja vidljiv je napredak u razvoju djece, osobito u</p>	<p>čestitke i poklone različitim likovnim tehnikama, čime smo poticali razvoj fine motorike, koordinacije oko-ruka, kreativnog izražavanja te razvijali empatiju, zahvalnost i osjećaj pripadnosti obitelji.</p> <p>Početkom mjeseca lipnja u našem vrtiću održana je lutkarska predstava „Bebe su super“ autorica M. Dolenc i M. Martinek, koju su zajednički pogledala djeca svih odgojno-obrazovnih skupina u dvorani vrtića. Predstava je kod djece potaknula veliko zanimanje, pažljivo praćenje radnje i aktivno sudjelovanje u razgovoru nakon izvedbe. Kroz doživljaj predstave razvijala se kultura gledanja kazališne predstave, pažnja i koncentracija, govorno-jezične vještine te sposobnost izražavanja vlastitih dojmova, osjećaja i mišljenja.</p> <p>Zajedničkim sudjelovanjem u kulturnom događaju poticali smo razvoj socijalnih vještina, primjerenog ponašanja tijekom predstave te bogaćenje dječjih iskustava i interesa za scensku umjetnost. Likovne aktivnosti provodile su se</p>
--	---	--	--

		<p>govorno-jezičnom i socio-emocionalnom te motoričkom području.</p> <p>Djeca su postala sigurnija u komunikaciji, samostalnija u svakodnevnim aktivnostima te uspješnija u suradnji i igri s vršnjacima.</p> <p>Prisutnost djece kroz ovo razdoblje bila je od 4-11, pri čemu je manji broj djece bio zbog bolesti (viroze i upale dišnih puteva).</p>	<p>različitim tehnikama (tempera, kolaž, otiskivanje, slikanje spužvicama, prstima, kistovima, slikanje ledom u boji, modeliranje plastelinom i drugim materijalima). Djeca su izrađivala proljetnice, leptire, gusjenice, bubamare, pčele, puževe, košnice, planet Zemlju, motive sladoleda, voća i duge.</p> <p>Uz već poznate likovne tehnike, djeca su se prvi put okušala u slikanju ledom u boji, pri čemu su istraživala promjene boje i leda na papiru.</p> <p>Aktivnostima se poticao razvoj fine motorike, koordinacije oko-ruka, kreativnog izražavanja, mašte, koncentracije i ustrajnosti u radu.</p> <p>Posebna pažnja bila je usmjerena na istraživačko-senzorne aktivnosti. Djeca su istraživala različite prirodne i neoblikovane materijale, koristila senzorne kutije, svjetleći stol, magnetske ploče, pijesak, vodu, led, obojanu rižu, prirodnine i različite manipulativne materijale. Promatrala su promjene u prirodi, istraživala svojstva vode i leda, oslobađala figure</p>
--	--	---	---

			<p>životinja i školjki iz leda pomoću pipeta i vode, istraživala more i morske životinje te razvijala istraživački duh, logičko zaključivanje, opažanje, govor i osjetilnu percepciju. U simboličkoj igri djeca su pokazivala sve veću samostalnost i suradnju. Poseban interes iskazala su za obiteljski centar te novoosmišljeni centar slastičarnice, u kojem su kroz igru prodaje i kupnje sladoleda razvijala komunikacijske i socijalne vještine, međusobno dogovaranje, preuzimanje različitih uloga, simboličku igru te prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja. Stolno-manipulativnim igrama poticali smo razvoj logičko-matematičkih predvještina, razvrstavanja, uspoređivanja, preciznosti, koordinacije oko-ruka i fine motorike. Krajem lipnja djeca su upoznavała obilježja mora i morskog svijeta. Čitali smo slikovnice i razgovarali o morskim životinjama, istraživali senzorni centar s morskim motivima, razvijali govor imenovanjem</p>
--	--	--	--

			<p>životinja i biljaka te proširivali dječja iskustva i rječnik novim pojmovima vezanim uz ljeto i more.</p> <p>U svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima kontinuirano smo poticali razvoj samostalnosti pri oblačenju i svlačenju, obuvanju i izuvanju obuće, održavanju osobne higijene, pospremanju igračaka i prostora, pravilnom odlaganju otpada te usvajanju kulturno-higijenskih navika.</p> <p>Posebna pažnja posvećivala se razvoju međusobnog uvažavanja, suradnje, pristojne komunikacije, čekanja na red i poštivanja pravila skupine.</p> <p>Boravak na otvorenom svakodnevno je iskorišten za razvoj grube motorike kroz vožnju biciklima bez pedala, poligone, igre loptom, igre na spravama, istraživanje prirode te različite igre s vodom, pijeskom i prirodnim materijalima.</p> <p>Aktivnostima smo poticali razvoj koordinacije, ravnoteže, spretnosti, snage, orijentacije u prostoru te cjelokupnog motoričkog razvoja.</p>
--	--	--	--

			<p>Obilježeni su rođendani djece I. B., K. B. i L. B. izradom čestitaka i kruna, zajedničkim pjevanjem, plesom i prigodnim rođendanskim igrama, čime smo poticali osjećaj zajedništva, pripadnosti skupini i stvaranje pozitivne emocionalne klime.</p> <p>Dana 19. lipnja održana je zajednička završna priredba u Domu kulture u Maču, na kojoj su sudjelovala djeca svih četiriju odgojno-obrazovnih skupina te svi zaposlenici vrtića. Priredba je ujedno bila i svečano obilježavanje pete godišnjice rada Dječjeg vrtića Mačići.</p> <p>Djeca su s velikim veseljem sudjelovala u pripremama i izvedbi prigodnog programa.</p> <p>Sudjelovanjem u zajedničkoj priredbi djeca su razvijala samopouzdanje, osjećaj pripadnosti skupini i vrtiću, scensko izražavanje, suradnju te kulturno ponašanje tijekom javnog nastupa.</p> <p>Priredba je protekla u ugodnom i svečanom ozračju te je predstavljala lijep završetak pedagoške godine i zajedničko druženje djece, roditelja i djelatnika vrtića.</p>
--	--	--	--

			<p>Tijekom ovog razdoblja kod djece je vidljiv značajan napredak u svim razvojnim područjima. Djeca su postala samostalnija u svakodnevnim aktivnostima, sigurnija u komunikaciji i izražavanju vlastitih potreba, uspješnija u suradničkoj i simboličkoj igri te spremnija na međusobno dogovaranje i dijeljenje materijala. Uočen je napredak u govorno-jezičnom, socio-emocionalnom, spoznajnom i motoričkom razvoju. Djeca su tijekom aktivnosti pokazivala veliku znatiželju, interes za istraživanje i učenje, kreativnost te sve dulju pažnju i ustrajnost u radu. Prisutnost djece u skupini tijekom ovog razdoblja kretala se u rasponu od 7 do 11 djece. U skupinu je upisano 12 djece, pri čemu jedno dijete tijekom razdoblja nije pohađalo vrtić iz privatnih razloga, dok su povremena odsustva ostale djece bila uvjetovana bolestima ili godišnjim odmorima.</p>
--	--	--	--

ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA: MJEŠOVITA JASLIČKA "PČELICE"

DOB DJECE: 2-4 GODINE

ODGOJITELJICE: Marina Šošić, Valerija Završki

POMOĆNICA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU: Ivana Kus

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
<p>Ovaj mjesec obilježio je proces prilagodbe djece na novi prostorno-materijalni kontekst, nove odgojiteljice te na uspostavljanje međusobnih odnosa unutar skupine. Prilagodba je protekla u poticajnoj, emocionalno sigurnoj i podržavajućoj atmosferi. U skupini se nalaze djeca različitih razvojnih i iskustvenih polazišta: djeca koja su iz skupine „Bubamare“ prešla u skupinu „Pčelice“, djeca koja u skupini „Pčelice“ ostaju iz prethodne pedagoške godine te novoupisana djeca. Posebna pažnja posvećena je svakom djetetu pojedinačno, s ciljem olakšavanja odvajanja od roditelja i uspostavljanja novog dnevnog ritma. Uz uvažavanje individualnih razlika, pratila se i razvojna faza te različite potrebe djece u ovom razdoblju. S obzirom na to, djeca su poticana na samostalnost u svakodnevnom aktivnostima – oblačenju i svlačenju, obavljanju fizioloških</p>	<p>Mjesec listopad u skupini „Pčelice“ bio je ispunjen raznovrsnim aktivnostima, novim iskustvima i zajedničkim trenucima koji su obogatili svakodnevni boravak djece u vrtiću. Posebna pažnja posvećivala se poticanju socio-ciemocionalnog razvoja, jačanju osjećaja pripadnosti skupini te razvijanju pozitivnih međusobnih odnosa. Početak mjeseca obilježili smo obilježavanjem Dječjeg tjedna. Kroz razgovore o emocijama, pjesmu, ples i tjelesne aktivnosti djeca su imala priliku izražavati svoje osjećaje i razvijati empatiju. Tema prijateljstva bila je u središtu interesa, a obrađivala se kroz likovnu aktivnost „Moj najbolji prijatelj/prijateljica“ te pjesmicu „Djeca su ukras svijeta“, čime se poticalo uvažavanje drugih i razvoj pozitivne slike o sebi. Tijekom mjeseca upoznawali smo se s obilježjima jeseni i njezinim plodovima. Posebno zanimanje djece izazvala je bundeva – djeca su sudjelovala u</p>	<p>Mjesec siječanj protekao je u znaku zime, istraživanja i bogatih osjetilnih iskustava. Djeca su s velikim zanimanjem slušala slikovnice „Pip i Popi – dan za snjegovića“ i „Vina, Vina i zima“ kroz koje su razvijala razumijevanje sadržaja i obogaćivala rječnik. Likovne aktivnosti poput izrade snjegovića te crtanja kapa i rukavica omogućile su djeci istraživanje različitih materijala i tehnika. Posebno oduševljenje izazvale su istraživačko-spoznajne aktivnosti – izrada umjetnog snijega, slikanje ledom u boji, pokus s octom i sodom bikarbonom te promatranje kristalizacije soli. Djeca su kroz senzorne aktivnosti s pjenom za brijanje i gustinom istraživala različite teksture i svojstva materijala. Kroz stolno-manipulativne igre poput spajanja zimskih odjevnih predmeta s njihovom sjenom te slaganja puzzli djeca su razvijala pažnju,</p>	<p>Mjesec travanj započeo je upoznavanjem uskrasnih običaja. Kroz razgovore i priču „Priča o uskrsnom zecu“ djeca su se upoznala s tradicijom obilježavanja Uskrsa. S velikim veseljem izrađivala su uskrсне čestitke te ukrašavala papirnata i plastična jaja različitim likovnim tehnikama, razvijajući pritom kreativnost i finu motoriku. Nakon uskrasnih aktivnosti započeli smo istraživanje svijeta kukaca, teme koja je tijekom proljetnih mjeseci izazivala velik interes djece. Kroz razgovore, promatranje fotografija i slikovnicu „Pometalo i bube“ djeca su upoznavała osnovna obilježja kukaca, njihove dijelove tijela te razlike među pojedinim vrstama. Posebno zanimanje izazvale su istraživačko-spoznajne aktivnosti s obojenom rižom i figuricama kukaca,</p>

<p>potreba te ostalim životno-praktičnim vještinama. U sobi dnevnog boravka formirano je šest centara aktivnosti: mirni centar, stolno-manipulativni, likovni, obiteljski, istraživački te centar građenja. Centri su se svakodnevno nadopunjavali različitim poticajima u skladu s interesima i potrebama djece. Tijekom mjeseca djeca su se upoznavała s obilježjima jeseni kroz raznovrsne aktivnosti. Likovne aktivnosti obuhvaćale su otisak jabuke (tempera), modeliranje voća i povrća (domaći plastelin), izradu kruške izrezivanjem trakica po ravnim linijama te rad na temu „Lokvice i gumene čizme“ (trganje i lijepljenje kolaža, rad pastelama). Glazbene aktivnosti uključivale su pjevanje pjesama „Jabuko, jabučice“, „Kruška, jabuka, šljiva“ i „Kiša pada, trava raste“. Kroz slikopriče poput „Jesenska košara“ i „Jesen na putu“ djeca su proširivala rječnik i razvijala razumijevanje sadržaja. Osim toga, djeca su rado sudjelovala u raznim stolno-manipulativnim igrama s jesenskom tematikom (puzzle, memory, slaganje prema predlošku, poredaj prema veličini, spoji</p>	<p>njezinu istraživanju, vađenju i sadnji sjemenki, crtanju njezina izgleda te su aktivno sudjelovala u pripremi juhe od bundeve pomažući kuharu Robiju. Čitanjem slikovnice „Juha od bundeve“ dodatno se poticalo razumijevanje sadržaja i proširivanje rječnika. Djeca su sudjelovala u istraživačko-spoznajnim aktivnostima s kukuruzom – runjanju i brojanju zrna te igri s rastresitim materijalima, čime su razvijala osjetilnu percepciju i matematičke vještine. Tijekom mjeseca djeca su imala priliku pogledati i kazališnu predstavu „To sam ja“ kazališta Poco Loco, koja ih je potaknula na promišljanje o sebi i drugima. Mjesec je zaključen obilježavanjem Dana kruha. Djeca su pjevala pjesmicu „Pekar“, izrađivala slatke kiflice s marmeladom te kroz aktivnosti i aplikacije „Od polja do stola“ upoznavała proces nastanka kruha i važnost rada u svakodnevnom životu. Mjesec studeni u skupini „Pčelice“ bio je obilježen aktivnostima na temu domaćih životinja. Zbog velikog interesa djece formiran je „Centar domaće životinje“ u kojem su djeca svakodnevno istraživala,</p>	<p>logičko razmišljanje i finu motoriku dok je brojčala „Išo medo u šumicu“ dodatno poticala razvoj ritma i zajedništva. Mjesec veljača bio je obilježen temama bajki, prijateljstva, maskara i boja. Početak mjeseca posvetili smo bajkama – „Tri prašćića“, „Crvenkapica“, „Vuk i sedam kozlića“, „Ivica i Marica“ i „Snjeguljica i sedam patuljaka“. Djeca su s velikim interesom slušala priče, razgovarala o likovima i događajima te sudjelovala u pokretnim i stolno-manipulativnim igrama inspiriranim bajkama. Sredinom mjeseca obilježili smo Valentinovo uz slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“ te pjesmicu „Jen je tiček svadbu delal“. Kroz likovne aktivnosti djeca su izrađivala „Buket ljubavi“ otiskivanjem temperom. Razdoblje maskara donijelo je posebno veselje – čitali smo slikovnicu „Karneval u zoološkom vrtu“, sudjelovali u likovnim aktivnostima izrade maski i klaunova te organizirali ples pod maskama koji je poticao slobodno izražavanje i zajedništvo. Tijekom mjeseca obilježili smo i Dan ružičastih majica kroz razgovore o prijateljstvu, poštovanju</p>	<p>tijekom kojih su djeca razvijala pažnju, koncentraciju i sposobnost razvrstavanja. Prvi kukac kojeg smo detaljnije upoznali bila je bubamara. Čitanjem slikovnice „Nezadovoljna bubamara“, likovnim aktivnostima i brojalicom „Ide bubamara“ djeca su upoznavała njezin izgled i način života. Nakon bubamare istraživali smo svijet mrava kroz slikovnicu „Mravica Dora“, pjesmicu „Mrav“ te različite likovne aktivnosti. Kraj mjeseca obilježili smo Danom planeta Zemlje. Djeca su razgovarala o važnosti očuvanja prirode, pravilnom razvrstavanju otpada i odgovornom odnosu prema okolišu, a posebno zanimanje izazvala je istraživačko-spoznajna aktivnost „Što pluta, a što tone?“ kroz koju su istraživala svojstva različitih materijala. Mjesec svibanj bio je obilježen temama obitelji, prirode i nastavkom istraživanja svijeta kukaca. Početak mjeseca posvetili smo Majčinom danu. Djeca su kroz razgovore o svojim mamama,</p>
--	---	---	---

<p>sliku i sjenu). Velik interes izazvao je stol s rastresitim materijalima (kesteni, orasi, žirevi), gdje su djeca istraživala tekstu, dodirivala, razvrstavala i brojala materijale. Značajan dio vremena provodili su i na otvorenom, u dvorištu vrtića — u slobodnoj igri te u raznim pokretnim igrama poput „Voćna salata“, „Toplo-hladno“ i „Tko će prije do voćnjaka“.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 12-15</p>	<p>promatrala ilustracije, manipulirala figuricama te sudjelovala u simboličkoj igri farme. Mjesec je započeo razgovorima o domaćim životinjama, pri čemu su djeca imenovala životinje, opisivala njihov izgled, prehranu, stanište i ulogu na farmi. Svaki tjedan bio je posvećen jednoj životinji – kravi, svinji, kokoši i konju, čime se omogućilo dublje razumijevanje teme. Provodile su se raznovrsne likovne aktivnosti s ciljem poticanja kreativnosti, fine motorike i istraživanja materijala. Djeca su slikala i bojala temperama, izrađivala kolaže, otiskivala oblike spužvicama, bojala bojicama te provlačila špagu kroz rupice. Veliko zanimanje djeca su pokazala za slikovnice na temu farme poput „Psić i ostale priče“, „Selo“ i „Dan na farmi“, kroz koje se poticalo slušanje s razumijevanjem i bogaćenje rječnika. Glazbene aktivnosti uključivale su pjesme i pokretne igre „Farma strica Džima“ i „Ide maca oko tebe“, kao i slušanje audiozapisa zvukova domaćih životinja, čime se razvijala slušna percepcija i pažnja. Posebno oduševljenje izazvala je istraživačko-spoznavna aktivnost „Mužnja krave“, kroz koju su djeca na njima</p>	<p>i prihvaćanju drugih. Kraj veljače bio je posvećen bojama – kroz slikovnicu „Boje“ djeca su imenovala i prepoznavala boje, a u aktivnostima poput „Boje mojih osjećaja“ i „Čarolija boja“ istraživala su njihovo miješanje i izražavala se kroz likovni rad.</p> <p>Mjesec ožujak započeo je temom emocija. Djeca su slušala slikovnicu „Raznobojno čudovište“ te kroz razgovor i crtanje uz glazbu učila prepoznavati i izražavati osjećaje. Aktivnost „Kad si ljut, stisni balon“ pomogla je djeci u upoznavanju načina smirivanja i samoregulacije. Nadalje, bavili smo se i osjetilima, kroz likovnu aktivnost „Moje lice“ djeca su upoznavala dijelove tijela, dok su u centrima osjetila istraživala svijet putem vida, sluha, njuha, okusa i dodira. Posebno iskustvo za djecu bio je posjet dentalnog liječnika koji im je na njima prilagođen način približio važnost brige o zubima. Tijekom mjeseca obilježili smo Dan očeva uz slikovnicu „Moj tata“, izradu čestitki i pjesmicu „Kad je tata tu, sve juhu“, čime su</p>	<p>slikovnicu „Moja mama“, pjesmu „Čestitka majčici“, izradu čestitki i crtanje portreta izražavala ljubav i zahvalnost prema majkama. Posebno su nas razveselile dječje izjave na temu „Svoju mamu volim jer...“, koje su pokazale dječju iskrenost i toplinu. Istraživanje svijeta kukaca nastavili smo upoznavanjem leptira, skakavca i pčela. Kroz slikovnicu „Leptiri i njihov čudesan svijet“ djeca su upoznala životni ciklus leptira, dok su kroz različite likovne, stolno-manipulativne i predmatematičke aktivnosti razvijala pažnju, finu motoriku i logičko razmišljanje. Čitanjem slikovnice „Skakavac Skočko“ te učenjem brojalice „Skakutavi skakavac“ upoznavala su izgled i način kretanja skakavca. Najveće zanimanje izazvala je tema pčela. Kroz slikovnice „Med za doručak“, „Pčele“ i „Kako žive pčele“ djeca su upoznavala život pčela, njihovu važnost za prirodu i nastanak meda. Posebno su uživala u promatranju saća, istraživanju senzornog plakata „Svijet pčela“,</p>
---	---	---	---

	<p>blizak i iskustven način upoznala svakodnevne aktivnosti na farmi.</p> <p>Mjesec prosinac u skupini „Pčeli ce“ protekao je u znaku topline, zajedništva i blagdanskog ugođaja.</p> <p>Djeca su aktivno sudjelovala u uređenju prostora te s velikim veseljem kitila božićni bor. Posebnu radost izazvali su ukrasi s njihovim fotografijama, koji su prostoru dali osobnu i blagdansku notu.</p> <p>Djeca su s velikim zanimanjem pratila predstavu „Pet pahuljica“, koju su pripremili odgojiteljice. Predstava je kod djece izazvala oduševljenje, a djeca su aktivno pratila radnju i uživala u blagdanskoj priči.</p> <p>Poseban doživljaj bio je svečani blagdanski ručak, tijekom kojeg su djeca, prigodno odjevena, zajednički blagovala u mirnom i ugodnom ozračju. Zajedničko druženje, razgovor i osjećaj povezanosti zaokružili su prosinačke dane u skupini „Pčelice“, ispunjene veseljem, toplinom i blagdanskim zajedništvom.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 12-16</p>	<p>djeca izražavala ljubav i povezanost s obitelji.</p> <p>Obilježavanjem Svjetskog dana osoba s Down sindromom poticali smo razvoj empatije, prihvaćanje različitosti i međusobno uvažavanje. Obilježili smo i Tjedan zdravlja, a kroz slikopriču „Proljeće“, likovnu aktivnost „Priatelji su kao cvijeće“, glazbenu aktivnost „Svi kao ja“ te aktivnosti opuštanja i osluškivanja prirode djeca su razvijala svijest o zdravlju, važnosti kretanja i brige o sebi.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 2-14</p>	<p>kušanju meda te izradi medenjaka, kroz koju su na njima blizak i iskustven način upoznala proizvode koje dobivamo zahvaljujući pčelama. Velik interes izazvale su i istraživačko-spoznajne aktivnosti sa želatinom, vodenim kuglicama i obojenom rižom te svakodnevno promatranje kukaca tijekom boravka na otvorenom, čime su djeca povezivala novostečena znanja s neposrednim iskustvom.</p> <p>Mjesec lipanj protekao je u znaku vremenskih pojava, ljeta i završetka pedagoške godine. Početak mjeseca posvetili smo upoznavanju vremenskih prilika kroz razgovore, svakodnevno promatranje vremena te slikovnice iz serijala „Vremenaste priče“ autora Zorana Vakule. Djeca su svakodnevno koristila vremenski kalendar, promatrala vremenske promjene te imenovala i označavala vremenske pojave. Osim toga, djeca su imala priliku pogledati kazališnu predstavu „Bebe su super!“, održanu u našem vrtiću u sklopu projekta „Ruksak pun kulture“ Ministarstva</p>
--	---	--	--

			<p>kulture i medija. Velik dio mjeseca bio je posvećen pripremama za završnu priredbu. Djeca su s velikim veseljem uvježbavala koreografiju te sudjelovala na završnoj priredbi održanoj 19. lipnja 2026. godine, kojom je ujedno obilježen i 5. rođendan našega vrtića. Na priredbi su nastupile sve odgojne skupine, a djeca iz skupine „Pčelice“ s ponosom su predstavila naučenu koreografiju pred roditeljima i ostalim uzvanicima. Završna priredba bila je prilika za zajedničko druženje, slavlje i obilježavanje još jedne uspješne pedagoške godine. Dolaskom toplijih dana razgovarali smo o obilježjima ljeta, ljetnim aktivnostima i boravku na moru. Čitali smo slikovnice „Pino na ljetovanju“ i „Ježeva kuća: ljeto“, a kroz likovne aktivnosti djeca su izrađivala „Ribe u akvariju“ na prozirnoj foliji te istraživala različite likovne tehnike slikanjem mješavinom krede, gustina i vode. Velik interes pokazala su i za stolno-manipulativne igre s ljetnim motivima poput memoryja,</p>
--	--	--	--

			<p>pecanja ribica i aktivnosti „Meduza“, kroz koje su razvijala pažnju, finu motoriku i koordinaciju oko–ruka. Lipanj je protekao u veselom ozračju, ispunjen zajedničkim druženjem, učenjem kroz igru i stvaranjem uspomena kojima smo zaokružili još jednu uspješnu pedagošku godinu u skupini „Pčelice“.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 5–15</p>
--	--	--	---

ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA: MLAĐA VRTIČKA "LEPTIRIĆI"

DOB DJECE: 3-5

ODGOJITELJICE: Sara Martinić, Stella Ban, Tea Posarić

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
<p>Mjesec rujan bio je obilježen procesom prilagodbe novoupisane djece na novu sredinu, odgojiteljice i vršnjake. Djeci je omogućeno upoznavanje i istraživanje prostora sobe dnevnog boravka, ponuđenih centara aktivnosti, poticaja i igračaka, čime se poticalo njihovo postupno osamostaljivanje, osjećaj sigurnosti i razvoj povjerenja u odrasle i djecu iz skupine. Soba dnevnog boravka organizirana je kroz više centara aktivnosti: građevni centar,</p>	<p>Listopad je u skupini „Leptirići“ bio ispunjen veseljem, učenjem i zajedništvom! Mjesec smo započeli obilježavanjem Dječjeg tjedna, tijekom kojeg smo razgovarali o prijateljstvu, pomaganju i zajedništvu. U sklopu toga organizirali smo “Poligon prijateljstva”, gdje su djeca kroz razne prepreke pokazala koliko je važno surađivati i pomagati jedni drugima. Izradili smo i “sandučić prijateljstva”, u koji su „Leptirići“ mogli ubacivati poruke i crteže prijateljstva – mali znakovi pažnje koji su razveselili svakoga.</p>	<p>Mjesec siječanj u skupini Leptirići obilježilo je istraživačko učenje, zimske radosti i poticanje dječje mašte kroz raznolike projekte i aktivnosti. Kroz tematski sklop o snijegu djeca su upoznavala njegove osobine i promjene u prirodi — od nastanka snijega do njegova topljenja. Promatranjem, razgovorom i neposrednim iskustvom razvijala su razumijevanje prirodnih pojava. Boravak na otvorenom uključivao je igru na snijegu i zimske</p>	<p>Početkom mjeseca travnja proslavili smo Uskrs kroz razne zanimljive, kreativne i zabavne aktivnosti koje su djeci donijele puno veselja i zajedničkog druženja. Sudjelovali smo u zajedničkoj potrazi za pisanicama tijekom koje su djeca s velikim uzbuđenjem tražila sakrivene pisanice, razvijajući pritom suradnju, snalažljivost i timski duh. Okušali smo se i u natjecateljskoj igri nošenja pisanice u žlici, gdje su djeca vježbala ravnotežu, koncentraciju i</p>

<p>obiteljski centar, stolno–manipulativni i likovni centar, mirni centar te tematski centar dinosaura. U svakom od njih djeci su bili ponuđeni različiti materijali, poticaji i aktivnosti kojima su razvijali kreativnost, maštu, finu i grubu motoriku, koncentraciju te socijalne vještine. Provodili smo brojne likovne aktivnosti u skladu s aktualnim godišnjim dobom – crtanje suncokreta temperama, izradu grožđa različitim likovnim tehnikama i materijalima te izradu bundeva kombiniranom tehnikom olovke i paste. Na taj način djeca su izražavala doživljaje jeseni, razvijala osjetilnu percepciju boja, oblika i tekstura, te vježbala koordinaciju oko–ruka i preciznost pokreta. Dolaskom jeseni u skupini smo obilježili temu „Plodovi jeseni“.</p> <p>Djeca su u vrtić donosila različite jesenske plodove (voće, povrće, kukuruz, šumske plodove), koje smo koristili u istraživačkim i spoznajnim aktivnostima – promatranju, dodirivanju, mirisanju i kušanju. Kroz ove aktivnosti djeca su razvijala osjetilnu percepciju, spoznajne</p>	<p>Tijekom cijelog mjeseca istraživali smo razne plodove jeseni – upoznali smo kukuruz, kesten, žir, jabuke i mnoge druge jesenske darove prirode. Promatrali smo ih, uspoređivali, istraživali njihove boje, oblike i teksture te kroz igru učili o promjenama koje jesen donosi.</p> <p>U okviru Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, pretvorili smo našu sobu u pravi pekarski centar! Djeca su s puno entuzijazma mijesila tijesto i pripremala mirisne pizze, učeći pritom o važnosti hrane, trudu pekara i zahvalnosti za sve što imamo.</p> <p>Nakon toga stigli su Dani jabuka, koje smo obilježili na najslađi mogući način – pripremom muffina s jabukama! Djeca su sudjelovala u svakom koraku pripreme, a zajedničko kušanje naših muffina bio je pravi užitek.</p> <p>Ugostili smo i Teatar Poco Loco koji nas je razveselio izvedbom predstave “Ovo sam ja”. Djeca su s oduševljenjem pratila predstavu i aktivno sudjelovala u njoj.</p> <p>Tijekom mjeseca studenoga odgojno–obrazovna skupina „Leptirići“ s velikim je veseljem i znatiželjom upoznala čudesni svijet</p>	<p>šetnje, čime smo poticali tjelesnu aktivnost, osjetilno istraživanje i učenje u stvarnom okruženju. U likovnim aktivnostima djeca su izrađivala pahuljice tehnikom soli i vodenih boja, istražujući strukturu, oblike i vizualne efekte zimskih motiva.</p> <p>Velik interes djece potaknuo je i projekt o dinosaurima, unutar kojeg smo detaljnije upoznali dinosaura Apatosaura. Djeca su proširivala spoznaje o prapovijesnom svijetu kroz razgovor, istraživanje i simboličku igru.</p> <p>Posebno uzbudljiva bila je istraživačka aktivnost odležavanja zaleđenih dinosaura, kojom su razvijali strpljenje, suradnju, logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema.</p> <p>Tijekom mjeseca provodio se i projekt poticanja rane pismenosti “15 po 15” — 15 dana posvećenih čitanju slikovnica u trajanju od 15 minuta.</p> <p>Projekt je dodatno obogaćen sudjelovanjem roditelja koji su dolazili u skupinu i čitali djeci priče, čime smo jačali partnerstvo s obitelji i stvarali toplo čitateljsko okruženje. Potaknuta slušanjem priča, djeca su se i sama okušala u</p>	<p>strpljenje, a pritom se odlično zabavila. Posebno su uživali u bojanju pisanica raznim bojama i tehnikama te u izradi uskrasnih čestitki kroz koje su pokazali svoju kreativnost i maštovitost. U sklopu proljetnih aktivnosti čitali smo priču „Plesna haljina žutog maslačka“ koja je djeci bila vrlo zanimljiva i potaknula ih na razgovor o prirodi i proljeću.</p> <p>Kroz priču smo usvajali nove riječi i pojmove, razgovarali o biljci maslačku, njezinom izgledu, rastu i važnosti u prirodi. Djeca su promatrala maslačak, opisivala njegove dijelove te kroz različite aktivnosti dodatno istraživala ovu proljetnu biljku. Obilježili smo i Dan planeta Zemlje kroz niz edukativnih i istraživačkih aktivnosti.</p> <p>Razgovarali smo o važnosti očuvanja prirode i okoliša te učili kako možemo pomoći našem planetu svakodnevnim malim postupcima. Upoznali smo nove riječi i njihova značenja, istraživali sastav Zemlje, njezin nastanak te detaljno proučavali svaki sloj Zemlje. Djeca su s</p>
---	---	--	---

<p>sposobnosti, bogatila rječnik i učila prepoznavati razlike među prirodnim materijalima.</p> <p>Na poticaj dječjeg interesa, zajedno smo organizirali simboličku igru „Tržnica“ – štand s kestenima i lješnjacima, gdje su djeca preuzimala različite uloge, pregovarala, izmjenjivala uloge prodavača i kupaca te razvijala socijalne i komunikacijske vještine, kao i predmatematičke kompetencije (brojanje, razvrstavanje, uspoređivanje količina). Tijekom svakodnevnih pokretnih i glazbeno–ritmičkih aktivnosti (jutarnji pozdrav, igre uz pjesmu, „Dani u tjednu“) djeca su razvijala osjećaj za ritam, koordinaciju pokreta, orijentaciju u vremenu i suradničko ponašanje u skupini. Vrijeme smo redovito provodili i na otvorenom prostoru, gdje su djeca uživala u igri na spravama (ljuljačka, tobogan, klackalica, penjalica), čime su razvijala grubu motoriku, ravnotežu, snagu i izdržljivost, te učila o važnosti kretanja i boravka na svježem zraku.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 19-21</p>	<p>ptica. Djeca su istraživala ptice selice i ptice stanarice, razgovarala o njihovim navikama te promišljala zašto neke ptice odlaze u toplije krajeve, dok druge ostaju s nama i tijekom zimskih dana.</p> <p>Kroz igru, razgovor, promatranje i raznolike kreativne aktivnosti djeca su učila kako brinuti o pticama i na koje im sve načine možemo pomoći tijekom hladnijeg razdoblja godine.</p> <p>Posebno veselje i ponos donijela je izrada kućica za ptice, kao i priprema hrane koju smo zajednički izložili u dvorištu vrtića, gdje su djeca s velikim uzbuđenjem promatrala ptice koje su nas posjetile.</p> <p>Djeca su također izrađivala vlastite knjige o pticama stanaricama i pticama selicama, čime su na njima primjeren način povezivala stečena znanja, razvijala kreativnost, finu motoriku i interes za knjigu i istraživanje.</p> <p>Posebno snažan dojam na djecu ostavila je priča o rodama Malenoj i Klepetanu, koja ih je dirnula te potaknula na razgovor o prijateljstvu, brizi, obitelji i međusobnoj povezanosti.</p> <p>Studeni je u skupini „Leptirići“ protekao u znaku učenja, topline i razvijanja osjetljivosti prema prirodi i živim</p>	<p>stvaralaštvu te izrađivala vlastite slikopriče, razvijajući govor, maštu, narativne vještine i samopouzdanje u izražavanju.</p> <p>Siječanj je tako protekao u ozračju istraživanja, zajedništva i radosnog učenja, gdje su dječja znatiželja i kreativnost bile naš glavni pokretač.</p> <p>Veljača je u našoj skupini protekla u bogatim, raznolikim i poticajnim aktivnostima kroz koje su djeca učila, istraživala i razvijala nova znanja i vještine.</p> <p>Kroz tematski sklop o ljudskom tijelu djeca su upoznavała dijelove tijela, njihovu funkciju te važnost brige o zdravlju. Aktivnost o bakterijama provela je naša zdravstvena voditeljica, koja je djeci na njima primjeren način približila što su bakterije, kako se prenose i zašto je higijena važna za očuvanje zdravlja.</p> <p>Ipak, najveće oduševljenje izazvala je tema „Što se nalazi u našem tijelu?“. Kroz interaktivnu knjigu za čije je razgledavanje bila potrebna svjetiljka djeca su imala priliku „zaviriti“ u unutrašnjost ljudskog tijela i vidjeti organe koje inače nemaju priliku promatrati. Ova</p>	<p>velikim zanimanjem sudjelovala u razgovorima, postavljala pitanja i iznosila svoja razmišljanja o planetu na kojem živimo.</p> <p>Posebno zanimljiva aktivnost bila je izrada erupcije vulkana koja je djeci izazvala veliko oduševljenje.</p> <p>Kroz praktičan rad promatrali smo kako dolazi do „erupcije“, povezivali aktivnost s unutrašnjošću Zemlje te razgovarali o vulkanima i njihovoj ulozi u prirodi. Ova aktivnost bila je izvrstan uvod u temu dinosaura. Kroz temu dinosaura upoznali smo se s novim pojmovima poput paleontologa i fosila te razgovarali o tome kako su dinosauri živjeli i zašto su izumrli. Djeca su se s velikim veseljem uživala u ulogu malih paleontologa – iskopavali su dinosaure i kosti iz pijeska, tražili fosile te istraživali različite tragove prošlosti.</p> <p>Kroz ove aktivnosti razvijali su istraživački duh, finu motoriku, suradnju i maštu, a ujedno su učili kroz igru i vlastito iskustvo.</p> <p>Početkom mjeseca svibnja obilježili smo Dan vatrogasaca. U</p>
--	--	---	---

	<p>bićima koja nas okružuju. Prosinac u našoj skupini prošao je u pravoj blagdanskoj atmosferi. Zajedno smo kitili bor, a djeca su ga s posebnim veseljem ukrasila kuglicama na kojima su se nalazile njihove fotografije, čineći bor jedinstvenim i posebnim.</p> <p>Djeca su s velikim zanimanjem i veseljem pratila predstavu „Pet pahuljica“ koju su pripremile odgojiteljice. Poseban doživljaj bio je i svečani ručak, na koji su djeca došla primjereno i svečano odjevena, što je dodatno uljepšalo cijeli događaj. Mjesec je protekao u radosnom druženju, smijehu i blagdanskom duhu koji ćemo dugo pamtiti.</p> <p>VAŽNI DATUMI: 6.-10. DJEČJI TJEDAN 16.10. DAN KRUHA 20.10. DAN JABUKA 16.10. PREDSTAVA „OVO SAM JA“ TEATAR POCO LOCO 6.12. SV. NIKOLA 11.12. KIĆENJE BORA 15.12. PREDSTAVA ODGOJITELJA „PET PAHULJICA“ 16.12. SVEČANI BOŽIĆNI RUČAK</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 10-22</p>	<p>aktivnost potaknula je veliko zanimanje, brojna pitanja i istraživački duh te dodatno produbila njihovo razumijevanje vlastitog tijela.</p> <p>U sklopu upoznavanja zanimanja istraživali smo tko brine o našem zdravlju. Posebno zanimljivi bili su dječji odgovori na pitanje kako se zove doktor za oči – među prijedlozima su se našli „okoled“, „vidjeli“, „očar“ pa čak i „enciklopedija“, što je izazvalo osmijehe, ali i pokazalo dječju maštovitost i slobodu izražavanja. Na temelju interesa djece oformili smo centar liječnika u kojem su kroz simboličku igru preuzimali uloge doktora, medicinskih sestara i pacijenata, razvijajući socijalne vještine, komunikaciju i razumijevanje svijeta odraslih.</p> <p>Proslavili smo i Valentinovo kroz aktivnosti usmjerene na prijateljstvo, međusobno poštovanje i izražavanje lijepih osjećaja. Djeca su sudjelovala u likovnim i kreativnim radionicama te razgovarala o važnosti brige jednih za druge.</p> <p>Maškare su donijele posebno veselje – skupina je zablistala u maštovitim i originalnim kostimima,</p>	<p>posjet su nam stigli vatrogasci koji su djeci približili važnost svog zanimanja. Djeca su s velikim zanimanjem pratila vatrogasnu vježbu te imala priliku istražiti vatrogasno vozilo i opremu.</p> <p>Tema dinosaura i dalje je budila veliko zanimanje djece, a tijekom mjeseca zajednički smo stvarali pravi mali „Muzej dinosaura“.</p> <p>Djeca su s velikim veseljem sudjelovala u prikupljanju materijala, izradi izložbe i uređivanju prostora, a završna izložba izazvala je veliko oduševljenje i ponos na sve što smo zajedno stvorili.</p> <p>Svibanj je bio i mjesec posvećen obitelji. Razgovarali smo o članovima obitelji, zajedničkim trenucima i važnosti ljubavi, poštovanja i međusobne pomoći.</p> <p>Povodom Međunarodnog dana obitelji djeca su zajedno sa svojim roditeljima izrađivala obiteljska stabla koja su predstavila prijateljima u skupini.</p> <p>Kroz ovu aktivnost djeca su imala priliku bolje upoznati svoje obiteljske korijene, razvijati osjećaj pripadnosti te jačati povezanost između</p>
--	---	---	---

		<p>a vesela atmosfera ispunila je cijeli vrtić. Veljača nam je podarila i različite vremenske prilike – od sunca do snijega – a svaku smo iskoristili za boravak i igru na otvorenom, potičući tjelesnu aktivnost, istraživanje i boravak na svježem zraku.</p> <p>Veliko oduševljenje izazvala je i aktivnost „odleživanja dinosaura“, kroz koju su djeca istraživala led, promatrala promjene agregatnog stanja i razvijala strpljenje i suradnju. Upoznali smo i Velociraptora te proširili znanja o njegovim karakteristikama.</p> <p>Potaknuti interesom djece, centar liječnika privremeno smo prenamijenili u veterinarsku ambulantu za dinosaure, čime smo dodatno obogatili simboličku igru i omogućili djeci povezivanje prethodnih znanja s novim iskustvima.</p> <p>Mjesec ožujak započeli smo obilježavanjem Tjedna zdravlja, tijekom kojeg smo se posebno osvrnuli na važnost mentalnog zdravlja. Kroz razgovor, igru i različite aktivnosti djeca su učila prepoznavati i izražavati svoje osjećaje te razvijati međusobno</p>	<p>obitelji i vrtića. Posebno smo obilježili i Majčin dan te kroz likovne radove, pjesme i razgovore pokazali koliko su nam naše mame važne i posebne. Veliko uzbuđenje donijela nam je tema kampiranja. Djeca su upoznavała kamp-kućicu, istraživala opremu potrebnu za boravak u prirodi te razgovarala o pravilima ponašanja tijekom kampiranja.</p> <p>Posebno ih je razveselila prilika da izbliza istraže i pravu kamp-kućicu, zavire u njezinu unutrašnjost te otkriju kako izgleda život na putovanju.</p> <p>Kroz različite aktivnosti razvijali su maštu, kreativnost i suradničke vještine, zamišljajući vlastite kamperske avanture. Potaknuti željom za istraživanjem i putovanjima, krajem mjeseca započeli smo naše putovanje Hrvatskom. Upoznali smo osnovna obilježja naše države, njezin položaj, prepoznatljive simbole i prirodne ljepote. Ovo je tek početak naše velike avanture jer ćemo tijekom lipnja detaljnije istraživati hrvatske regije, njihove posebnosti, kulturnu baštinu i zanimljivosti.</p>
--	--	---	--

		<p>razumijevanje i podršku. Ožujak je protekao i u čarobnom ozračju bajki braće Grimm. Kroz raznovrsne i kreativne aktivnosti djeca su imala priliku upoznati svijet mašte, razvijati govor, izražavanje i suradnju. Posebno nas je razveselila suradnja s roditeljima. Djeca su kod kuće, uz pomoć svojih obitelji, izrađivala motive iz omiljenih bajki koje su potom donosila u vrtić. Sve radove zajednički smo pohranili u našu „Kutiju bajki”, koja je postala pravo malo blago prepuno mašte i truda. Kroz temu bajki upoznali smo i različite oblike kazališta – izrađivali smo lutke, istraživali kazalište sjena te se i sami okušali u glumi. Djeca su s velikim oduševljenjem sudjelovala u dramatizacijama, maskirala se i uživjela u uloge likova iz bajki. Najviše ih je oduševila dramatizacija bajke „Ivica i Marica”, koju su s radošću izvodili više puta. Obilježili smo i važne datume. Povodom Dana očeva djeca su izrađivala prigodne radove i s puno ljubavi govorila o svojim očevima. Na Svjetski dan osoba s Down sindromom razgovarali smo o</p>	<p>Tijekom lipnja najveći dio naših aktivnosti bio je posvećen pripremama za završnu priredbu. Djeca su s velikim veseljem i entuzijazmom uvježbavala plesove i recitacije te kroz zajednički rad razvijala samopouzdanje, kreativnost i suradnički duh. Uz pripreme za priredbu, provodili smo i brojne istraživačke aktivnosti. Kroz maštovito putovanje kamp-prikolicom upoznawali smo ljepote Hrvatske, istraživali njezine veće gradove, prirodne i kulturne znamenitosti, običaje, tradiciju i gastronomiju. Djeca su kroz razgovor, istraživanje, kreativne aktivnosti i igru proširivala svoja znanja o različitim krajevima naše domovine, razvijala znatiželju te učila uvažavati bogatstvo hrvatske kulturne i prirodne baštine. Na taj smo način spojili učenje, istraživanje i igru te zajedno proveli mjesec ispunjen novim iskustvima, druženjem i veseljem.</p>
--	--	--	---

		<p>različitostima i prihvaćanju, a podršku smo iskazali nošenjem šarenih, različitih čarapa. U naš vrtić stigla nam je i gošća – doktorica dentalne medicine, koja je djeci na zanimljiv i njima prilagođen način približila važnost brige o zubima i oralne higijene.</p> <p>VAŽNI DATUMI:</p> <p>14.2. VALENTINOVO 17.2. MAŠKARE 4.3. PREDSTAVA „TKO SAM, ŠTO SAM? – PRODUKCIJA Z 19.3. DAN OČEVA 21.3. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM 23.-27.3. TJEDAN ZDRAVLJA</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 18-22</p>	<p>VAŽNI DATUMI:</p> <p>19.6.2026. ZAVRŠNA PRIREDBA</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 15-22</p>
--	--	--	--

ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA: STARIJA VRTIČKA SKUPINA "ŽABICE"

DOB DJECE: 5-7

ODGOJITELJICE: Martina Eršek, Suzana Pozaić

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
<p>Početak pedagoške godine protječe u upoznavanju skupine. Dogovorili smo i usvojili pravila ponašanja u skupini te izradili plakat istih. Promatranje promjena u prirodi, opisivanje i likovno izražavanje (lišće, drvo u jesen,</p>	<p>Posjet 14. Međunarodnom KIKI festivalu - poticanje pristojnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i boravka u kinu, gledanje animiranih filmova, likovna aktivnost „Što mi se najviše svidjelo“ – izražavanje doživljaja</p>	<p>Kroz čitanje priča („Priča o tri snjegovića“, „Snjegović Snješko“, „Dan za snjegovića“, „Mala snježna pahulja“, „Dugo putovanje maloga vuka“, „Vuk koji je tražio ljubav“, „Ljubav je u kosi“, „Kako je Glasnolav</p>	<p>Početak travnja obilježen je Uskrs. Provedene su različite aktivnosti s uskrskom tematikom (čitanje priča, izrada pisanica, igra s pjevanjem „Zeko i djeca“, natjecateljske igre „Prenesi jaje“, potraga za pisanicama, „Zeko</p>

<p>vinograd, grožđe, bundeva).</p> <p>Promatranje promjena u odijevanju ljudi (veste, duge hlače, cipele/tenisice)</p> <p>Radovi u vrtu, na njivama, u vinogradu i šumi (berba grožđa, berba kukuruza, spremanje drva, spremanje povrća)</p> <p>Istraživačko-spoznajne aktivnosti: runjenje kukuruza i lijepljenje na podlogu, izrada lančića od plodova jeseni - poticanje fine motorike, okulomotorne koordinacije i strpljenja.</p> <p>Govorne igre i radni listići: poticanje gramatički i artikulacijski pravilnog izgovora, razvoj predvještina pisanja, pravilan hvat olovke i odgovarajući pritisak na papir.</p> <p>Pjesmice: „Tiho, tiho pada“, „Savila se bijela loza vinova“, „Jesen“, „Muhara“ - upoznavanje tihog i glasnog pjevanja, ritma i melodije</p> <p>Igre s pjevanjem: „U Maču je kućica“, „U šumici zeko“, „Berem, berem grožđe“ - poticanje govorno-pjevnog izražavanja, povezanosti, usklađenosti pokreta i međusobne suradnje</p> <p>Slikovnice, priče i igrokazi: „Zahvalni medvjed“, „Pod gljivom“, „Jesenski razgovori“, „Jabuka i</p>	<p>nakon odgledanih filmova</p> <p>Dječji tjedan - poticanje osjećaja za pravednost, jednakost i međusobno poštivanje.</p> <p>Provedene aktivnosti: igra „Pošalji osmijeh“, pjesmice „Kad si sretan“ i „Pjesma o prijateljstvu“</p> <p>izrada plakata „Krug prijateljstva“, u organizaciji DND Mače sudjelovali smo u Krugu prijateljstva s djecom polaznicima OŠ Mače</p> <p>Dani kruha - istraživačko-spoznajne aktivnosti na temu „Od zrna do pogače“, upoznavanje priča „Djedova pogača“ i „Anin kruščić“, izrada klipića uz upoznavanje potrebnog materijala, imenovanje, promatranje i opipavanje sastojaka</p> <p>Dan jabuka - upoznavanje priče „Kako je jabuka postala zvijezda“ i pjesmice „Jabučice crvena“, izrada pite od jabuka – upoznavanje i rukovanje kuhinjskim priborom (nožić, ribež, vaga, valjak)</p> <p>Predstava teatra „Poco Loco“ - djeca su pogledala predstavu „Ovo sam ja“</p> <p>Svjetski dan pješačenja - obilježen dugom šetnjom po Mačanskim bregima, promatranje promjena u prirodi i imenovanje jesenskih plodova (mušmula),</p>	<p>izgubio svoj glas“, „Plesna haljina žutog maslačka“ i mnoge druge) pitala se dječja mašta, proširivao vokabular, usvajala nova znanja te se kroz prepričavanje priča poticao razvoj govora i pravilan izgovor glasova.</p> <p>Skupina je uključena u program „15 po 15; cijela Hrvatska čita djeci“, u koji su se uključili i roditelji dolaskom u skupinu te čitanjem priča djeci.</p> <p>Pjesmicama („Zima“, „Istresla je baka zima“, „Pahuljice meke“, „Volim“, „Proljeće“, „Kad porastem“, „Školska“ i druge) pitala se slušna percepcija, osjećaj za ritam, usvajanje novih riječi, melodije i ritma.</p> <p>Djeca su s veseljem dočekala snijeg te je boravak na zraku iskorišten za različite aktivnosti na snijegu (grudanje, građenje snjegovića, trčanje po snijegu, izrada gruda i druge aktivnosti).</p> <p>Kroz šetnje i boravak na otvorenom promatrane su i imenovane promjene u prirodi uzrokovane vremenskim prilikama i promjenama godišnjih doba.</p> <p>Različitim igrama („Spoji“, „Usporedi“, „Pronađi isto“, „Prebroji“, „Oduzmi“, „Dodaj“ i dr.) te</p>	<p>dijeli poklone“). Kroz navedene aktivnosti djeca su se upoznavala s uskršnim običajima, tradicijom i simbolima Uskrsa.</p> <p>Proljeće je obilježeno različitim likovnim aktivnostima (cvijeće, leptir, rascvjetano drvo i dr.) te pričama „Kako je cvijet upoznao svijet“, „Plesna haljina žutog maslačka“, „Pismo iz Zelengrada“ i drugima.</p> <p>Kroz razgovor i prepričavanje pitalo se pravilno oblikovanje rečenice, razvoj fonološke svjesnosti te bogaćenje vokabulara.</p> <p>Dan planeta Zemlje obilježen je spoznajnim aktivnostima kroz koje su djeca učila kako čuvati prirodu, upoznala pojam recikliranja te istraživala prirodne pojave (npr. kako nastaje vjetar).</p> <p>Likovnim aktivnostima korištenjem recikliranog materijala pitala se svijest o važnosti očuvanja okoliša, razvoj navika pravilnog razvrstavanja otpada te razumijevanje štetnosti otpada za biljni i životinjski svijet.</p> <p>Majčin dan potaknuo je razgovor o ulozi</p>
--	--	--	---

<p>crv“ i mnoge druge (H. C. Andersen, braća Grimm)</p> <p>Provodile su se aktivnosti kojima se kod djece osvještavala važnost kretanja i tjelesne aktivnosti: šetnja do dječjeg igrališta i igra na spravama, poligon s aktivnostima: prenošenje jesenskih plodova u košare, štafetna igra „Tko će prije“, utrke skakanje u vrećama.</p> <p>Glazbena djela koja su djeca upoznala su: „Mala noćna muzika“ (W. A. Mozart) i „Jesen“ (iz ciklusa „Četiri godišnja doba“, A. Vivaldi) – poticala se slušna percepcija, smirenost te prepoznavanje različitih osjećaja.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 23-26</p>	<p>poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djece</p> <p>Mjesec knjige - svakodnevno čitanje slikovnica koje donose djeca – poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju te bogaćenje vokabulara, posjet knjižničarke iz Gradske knjižnice Zlatar, gospođe Danijele Kruhak – čitanje priče „Žirafa Afa“ i izrada plakata na temu priče koji je izložen u Gradskoj knjižnici, posjet OŠ Mače – knjižničarka nam je pročitala priču „Jesen jedne guske“, djeca su upoznala prostor knjižnice, izrađivala guske od papirnatih tanjura te se počastila grickalicama</p> <p>Kestenijada - kuhanje i zajedničko čašćenje kestenima koje su donijela djeca</p> <p>Zdravstvene aktivnosti - zdravstvena voditeljica upoznala je djecu s opasnostima koje ih mogu zadesiti u kući te ih upoznala s brojevima hitnih službi, čime se poticao osjećaj odgovornosti i sigurnog ponašanja</p> <p>Druženje s djecom i odgojiteljima iz COOKT-a - druženje je bilo prilika za razvoj socijalnih odnosa, zajedničko čitanje priče i izradu plakata prema pročitanom sadržaju</p> <p>Briga o okolišu - u suradnji s načelnicom u dvorištu vrtića posađeno</p>	<p>rješavanjem radnih listova poticale su se predmatematičke vještine, logičko razmišljanje i zaključivanje.</p> <p>Obilježeni su važni događaji:</p> <p>Valentinovo – kroz različite aktivnosti poticalo se izražavanje osjećaja, prijateljstvo i međusobno uvažavanje.</p> <p>Fašnik – sudjelovali smo u fašničkoj povorci pod maskama kuhara.</p> <p>9. 2. – održan je roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika prvog razreda.</p> <p>25. 2. – održana je radionica na temu vršnjačkog nasilja koju je vodila stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica.</p> <p>4. 3. – održana je predstava „Tko sam, što sam“ u izvedbi Produkcije Z.</p> <p>5. 3. – održan je tematski roditeljski sastanak „Kako pripremiti dijete za polazak u školu“.</p> <p>11. 3. – održan je posjet liječnika dentalne medicine te radionica sa zdravstvenom voditeljicom na temu pravilnog pranja zubi.</p> <p>21. 3. – obilježen je prvi dan proljeća i Svjetski dan osoba s Down sindromom kroz radionicu koju je vodila stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica.</p>	<p>majke u obitelji, poslovima koje mama svakodnevno obavlja te načinima na koje djeca mogu pomoći.</p> <p>Djeca su donosila fotografije sebe i majki te izrađivala čestitke, čime se naglašavala važnost obitelji, ljubavi i zahvalnosti prema majci.</p> <p>Međunarodni dan obitelji potaknuo je različite razgovore i aktivnosti. Djeca su donosila fotografije svojih obitelji, imenovala članove obitelji te usvojila pojmove uže i šire obitelji. Aktivnostima se poticao osjećaj pripadnosti, sigurnosti i emocionalne povezanosti. Djeca su imenovala emocije koje se javljaju pri razgovoru o članovima obitelji, uočavala sličnosti i razlike među obiteljima (broj članova, dob braće i sestara i dr.) te izradila svoje obiteljsko stablo.</p> <p>Svjetski dan pčela obilježen je čitanjem priča („Ela, spasiteljica pčela“, „Priča o pčelama“, „Kako žive pčele“ i dr.). Djeca su spoznala važnost pčela za prirodu i život ljudi te su kroz razgovor i istraživanje razvijala sposobnost</p>
--	---	---	--

	<p>je drvo čime se kod djece poticala briga o prirodi i okolišu</p> <p>Radionica ZZJZ KZZ - održana je radionica „Manje soli, više zdravlja“ kojom su se poticale zdrave prehrambene navike</p> <p>Posjet Skloništa za napuštene životinje - gospođa M. Zajec iz Skloništa za napuštene životinje upoznala je djecu s radom skloništa te osvijestila važnost odgovornog odnosa i brige prema kućnim ljubimcima</p> <p>Radionica i druženje s roditeljima - ukrašavanje posudica za pšenicu koju su djeca posijala povodom blagdana svete Lucije te su je nosila svojim kućama za Božić, pečenje božićnih kolačića za roditelje – poticanje suradnje, spretnosti i međusobnog pomaganja sv. Nikola - izrada čizmica različitim likovnim tehnikama, pisanje pisma svetom Nikoli</p> <p>Predstava odgojitelja za djecu - odgojitelji su izveli predstavu „Pet pahuljica“</p> <p>Božićne aktivnosti - kićenje bora – svako dijete stavilo je svoju fotografiju na bor, zajedničko druženje uz fritule i čaj, svečani ručak svih skupina u holu vrtića kojim se poticao osjećaj zajedništva i međusobnog poštovanja,</p>	<p>24. 3. – obilježen je Svjetski dan meteorologije posjetom meteorologa Zorana Vakule.</p> <p>Sudjelovali smo na izložbama i natjecajima: „Kravata, nit povijesti i baštine Hrvatske“</p> <p>Natjecaj Vatrogasne zajednice</p> <p>„Proljetni šapat“, Budrovac</p> <p>„Umjetnost kroz dječje oči“, DV Zvirek, Stubičke Toplice</p> <p>„Sigurno u prometu“ Projekt „Vesela slova“ provodio se i dalje kroz različite igre i aktivnosti kojima djeca uče i zabavljaju se („Reci riječ na zadani glas“, „Pokvareni telefon“, „Slovni poligon“, „Pronađi slovo“, „Moje ime kao cvijet“ i dr.).</p> <p>Aktivnostima se poticalo prepoznavanje i imenovanje slova, povezivanje glasa i slova, razvoj rječnika, pažnje, pamćenja i kreativnosti.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 6-26</p>	<p>samostalnog zaključivanja, razumijevanja i logičkog povezivanja. Izlet u Krašograd bio je prilika za stvaranje novih prijateljstava, upoznavanje novog okruženja te razvoj socijalnih vještina.</p> <p>Djeca su usvajala važnost poštivanja dogovorenih pravila, međusobnog pomaganja i suradnje.</p> <p>Dolaskom toplijih dana razgovaralo se o promjenama u prirodi, vremenskim prilikama i promjenama u odijevanju. Poticala se samostalnost i sigurnost u brizi o sebi (samostalno presvlačenje, važnost dovoljnog unosa tekućine i zaštite od sunca).</p> <p>Čitanjem priča („Riba duginih boja“, „Morski svijet“, „Gorostas“) djeca su zavrila u morski svijet, upoznala različite stanovnike podmorja te kroz razgovor zaključila koliko su važni međusobno poštovanje, prihvaćanje i dijeljenje.</p> <p>Svakodnevnim boravkom na zraku i provođenjem različitih tjelesnih aktivnosti, uz prirodne oblike kretanja, poticao se pravilan psihofizički rast i razvoj dječjeg</p>
--	---	---	--

	<p>sudjelovanje u predstavi OŠ Mače „Božić nekad i sad“ u Domu kulture Mače s točkom „Cirkus“</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 14-26</p>		<p>organizma. Razvijale su se prostorna percepcija i orijentacija, koordinacija pokreta, ravnoteža, brzina i spretnost kroz aktivnosti na spravama, igre „Pronađi put“, „Tko će prije“, „Kako doći bliže suncu“ i druge. Predmatematičke i predčitalačke vještine poticane su različitim aktivnostima poput igre memory, uspoređivanja, uočavanja detalja i rješavanja radnih listova.</p> <p>U suradnji s prof. Zrinski uvježbana je i izvedena predstava povodom 5. godišnjice vrtića, u kojoj su sudjelovale sve skupine zajedno s odgojiteljima. Također je održana završna svečanost skupine Žabice te oproštaj s djecom koja odlaze u školu.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 2-26</p>
--	--	--	--

4.5.2. Program predškole

U pedagoškoj godini 2025./2026. četvrtu godinu za redom u Dječjem se vrtiću Mačići provodio program predškole. Sukladno Zakonu o predškolskom obrazovanju i Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, program predškole provodi se za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića. Za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima sadržaji programa predškole provode se u sklopu redovitog programa.

Obveznici predškole, koji ne pohađaju dječji vrtić, upisuju program predškole u dječjem vrtiću ili osnovnoj školi najbližima njihovom mjestu stanovanja koji provode program predškole za djecu koja ne pohađaju vrtić. Sukladno navedenom, Dječji vrtić Mačići provodio je program

predškole za djecu obveznike predškole koja nisu pohađala dječji vrtić.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mačići donijelo je Program predškole Dječjeg vrtića Mačići na koji je Agencija za odgoj i obrazovanje dala pozitivno stručno mišljenje (KLASA:601-02/22-01/85, URBROJ:561-05-01/3-22-4 od 18.05.2022.). Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je Suglasnost za provedbu obaveznog programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Mačići u Općini Mače (KLASA:601-01/22-03/00130, URBROJ:533-05-22-0008 od 01.06.2022.). Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu u Krapinsko-zagorskoj županiji dana 21.7.2022. godine izdalo je Rješenje kojim se odobrava provedba obaveznog programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu (KLASA:UP/I-601-04/22-02/02, URBROJ:2140-10-6-22-4).

U pedagoškoj godini 2025./2026. program predškole pohađalo je 5 polaznika. Voditeljica programa predškole bila je Tea Posarić.

RUJAN	LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ
OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI
/	<p>Početak Male škole bio je 15.10.2025. Pedagošku godinu započinjemo međusobnim upoznavanjem i upoznavanjem svih budućih obaveza koje će predškolarci imati (rješavanje vježbenica, domaće zadaće, crtančica).</p> <p>Sam početak obilježila je predstava kazališta Poco – Loco s predstavom „Ovo sam ja“. Predstava je bila jedna od aktivnosti u kojoj su djeca sudjelovala u Dječjem tjednu.</p> <p>Prva tema koja je bila obrađena je bila – jabuka. Djeca su kroz razne aktivnosti razvijala komunikaciju, prostorne odnose, finu motoriku, preciznost, strpljivost. Društvene igre poput „Čovječje ne ljuti se“ kod djece su razvijale strpljivost pri čekanju na svoj red, poštivanju pravila i prihvaćanju</p>	<p>U ovom razdoblju odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djece kroz integrirane aktivnosti koje potiču spoznajne, socio-emocionalne, jezično-komunikacijske i motoričke kompetencije. Tijekom siječnja naglasak je stavljen na upoznavanje zimskih pojava i obilježja godišnjeg doba. Djeca su kroz istraživačke i iskustvene aktivnosti proučavala snijeg i led te uočavala njihove karakteristike. Provođene su senzorne i manipulativne aktivnosti (izrada umjetnog snijega, modeliranje, eksperimentiranje), čime se poticala radoznalost, razvoj fine motorike i taktilne percepcije. Posebna pažnja</p>	<p>Nakon povratka s proljetnih praznika odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na istraživanje proljetnica. U sobi dnevnog boravka organiziran je istraživački kutić s prirodnim materijalima koji je djeci omogućio neposredno promatranje i istraživanje dijelova biljaka i cvjetova. Kroz istraživačke, likovne, senzorne i jezično-govorne aktivnosti djeca su proširivala spoznaje o biljnom svijetu, razvijala istraživačku znatiželju, finu motoriku, kreativnost te bogatila rječnik novim pojmovima.</p> <p>Obilježavanjem Dana planeta Zemlje naglasak je stavljen na razvoj ekološke</p>

	<p>poraza.</p> <p>S obzirom da je jedan crtež sudjelovao na Dukatovom likovnom natječaju „Volim šume“, tako su se i aktivnosti djece bazirale na razne vrste postojećih drveća, likovnu aktivnost – drvo kroz godišnja doba, gdje smo usvajali kronološki redoslijed godišnjih doba. Usvajaju nove riječi kroz interaktivno čitanje knjige „Čudesno drveće“.</p> <p>Susreću se i sa prometnim znakovima, usavršavaju geometrijske oblike, prepričavaju iz iskustva prometne situacije. Šetnjom okolicom primjećuju prometne znakove te usvajaju prometna pravila.</p> <p>Paljenjem lampiona ispred odgojno – obrazovne ustanove obilježavamo Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje.</p> <p>Od sredine mjeseca studenog, djeca se zajedno s učiteljicom OŠ Mače T. Zrinski pripremaju za božićnu priredbu te dva puta tjedno s djecom provodi probu u prostoru vrtića. Također, djeca su bila u posjeti školske knjižnice, gdje ih je dočela knjižničarka s pričom, a nakon ispričane priče za djecu je pripremljena kratka radionica. Uz suradnju s roditeljima, djeca donose svoje najdraže slikovnice koje smo potom pročitali,</p>	<p>posvećena je upoznavanju polarnih krajeva i životinja koje u njima žive, kao i životinja koje zimi miruju (zimski san).</p> <p>Djeca su razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja i klasifikacije te obogaćivala rječnik kroz imenovanje i opisivanje.</p> <p>U sklopu teme sigurnosti u prometu, djeca su sudjelovala u raznovrsnim aktivnostima usmjerenima na usvajanje osnovnih prometnih pravila i razvijanje prometne kulture. Kroz likovne aktivnosti izrađivali su prometne znakove, dok su kroz simboličku igru i kretanje (prometni poligon) uvježbavali pravilno ponašanje u prometu. Time se poticalo razumijevanje svakodnevnih situacija, snalaženje u prostoru te odgovorno ponašanje.</p> <p>U sklopu navedenih aktivnosti djeca su sudjelovala i na likovnom natječaju „Promet nije šala“, gdje su kroz kreativno izražavanje prikazivala stečena znanja o sigurnosti u prometu.</p> <p>Veljača je bila obilježena temama prijateljstva, emocija i zajedništva kroz obilježavanje Valentinova. Djeca su kroz priče, razgovore i</p>	<p>svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi. Promatranjem atlasa i globusa djeca su se upoznala s osnovnim geografskim pojmovima poput kontinenata i oceana, a stečena znanja primijenila su u likovnom izražavanju modeliranjem planeta Zemlje. Kroz razgovore i didaktičke igre usvajala su važnost očuvanja okoliša te razvijala navike pravilnog razvrstavanja otpada.</p> <p>Tema Svemira omogućila je djeci stjecanje novih spoznaja o planetima Sunčeva sustava. Istraživanjem enciklopedija, slikovnica i didaktičkih materijala te sudjelovanjem u igrama pamćenja i povezivanja razvijala su pažnju, logičko zaključivanje, sposobnost uspoređivanja i proširivala prirodoslovna znanja.</p> <p>U suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom provedene su aktivnosti povodom Noći knjige kojima se poticao razvoj predčitalačkih vještina, razumijevanja pročitanog sadržaja, slušne pažnje i</p>
--	---	--	--

	<p>prokomentirali i na taj način vježbani pamćenje i verbalizaciju misli. Sveti Nikola je protekao u veselom duhu. Djeca su radila čizmice od papira i kartona koje su potom ukrašavali prema vlastitom izboru. Pjevali smo pjesmu „Sveti Niko“ čime smo vježbali pamćenje teksta. Djeca sudjeluju u kićenju bora i svečanom ručku. Na posljednjem susretu prije zimskih praznika, djeca izrađuju božićne čestitke koje su potom nosili kući. 23.12.2025. sudjeluju u božićnoj priredbi u Domu kulture. Uz ove aktivnosti, djeca redovno ispunjavanju domaće zadaće, rješavaju Cvrčkovu vježbenicu te grafomotoričke zadatke u crtancici.</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 4-5</p>	<p>društvene igre razvijala emocionalnu pismenost, sposobnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja te jačala međusobne odnose i suradnju. Likovne aktivnosti (izrada srca, čestitki) dodatno su poticale kreativnost i samostalno izražavanje. Također, u veljači su provedene aktivnosti vezane uz fašnik (maškare), pri čemu je ostvarena suradnja s roditeljima kroz izradu maski. Djeca su sudjelovala u simboličkoj igri prerusavanja, dramatizaciji i plesnim aktivnostima, čime se poticao razvoj mašte, kreativnosti, samopouzdanja i socijalne interakcije. U ovom razdoblju djeca su gledala predstavu „Tko sam, što sam“, kroz koju su razvijala svijest o sebi, vlastitom identitetu i različitostima, te jačala komunikacijske i socijalne vještine. Poseban doprinos odgojno-obrazovnom radu dao je posjet doktorice dentalne medicine, tijekom kojeg je izvršen pregled zubi djece. Sukladno tome, provodile su se tematski povezane aktivnosti usmjerene na razvoj zdravstvene kulture i usvajanje pravilnih higijenskih navika</p>	<p>govorno-jezičnih kompetencija.</p> <p>Povodom Majčinog dana provedene su aktivnosti kojima se poticao socio-emocionalni razvoj djece. Kroz razgovor o obitelji, analizu pročitanog teksta, opisivanje majki te likovno izražavanje djeca su razvijala sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija, komunikacijske vještine i kreativnost. Izradom prigodnih čestitki dodatno su razvijala finu motoriku i grafomotoričke sposobnosti.</p> <p>Obilježavanjem blagdana svetoga Florijana djeca su se upoznala sa zanimanjem vatrogasca i važnošću njihove uloge u društvu. Neposrednim susretom s vatrogascima te sudjelovanjem u pokaznim i simulacijskim aktivnostima razvijala su sigurnosnu kulturu, suradnju i interes za zanimanja u zajednici.</p> <p>Tema obilježavanja Dana obitelji bila je usmjerena na razumijevanje obiteljskih odnosa i pripadnosti. Djeca su imenovala članove</p>
--	---	---	---

		<p>(važnost oralne higijene, pravilno četkanje zubi, zdrava prehrana).</p> <p>Djeca su također sudjelovala u edukativnom susretu s meteorologom Zoranom Vakulom, kroz koji su upoznavała vremenske pojave i nepogode.</p> <p>Kroz razgovor, promatranje i iskustveno učenje razvijali su razumijevanje vremenskih prilika i nepravilnosti te osvještavali utjecaj vremena na svakodnevni život.</p> <p>Tijekom ožujka aktivnosti su bile usmjerene na temu obitelji i uloga unutar obitelji, s naglaskom na obilježavanje Dana očeva. Kroz razgovor, pričanje i opisivanje djeca su razvijala govorne kompetencije, sposobnost izražavanja vlastitih iskustava i osjećaja te razumijevanje obiteljskih odnosa.</p> <p>Uključene su i glazbene aktivnosti (pjesmice) koje su poticale pamćenje, ritam i slušnu percepciju.</p> <p>U sklopu obilježavanja Uskrsa provodile su se likovno-kreativne aktivnosti (izrada pisanica), čime se poticala kreativnost, preciznost i razvoj fine motorike, kao i upoznavanje običaja i tradicije .</p>	<p>uže i šire obitelji, razlikovala obiteljske veze te izrađivala obiteljska stabla, čime su razvijala svijest o vlastitom identitetu i međusobnim odnosima.</p> <p>Djeca su tijekom tromjesečja nastavila sudjelovati u logičko-matematičkim radionicama u osnovnoj školi. Aktivnosti pridonose razvoju predmatematičkih kompetencija te olakšavaju prijelaz u školsko okruženje kroz upoznavanje prostora, načina rada i suradnju s budućim učiteljima.</p> <p>U završnom dijelu tromjesečja obrađivana je tema kukaca s naglaskom na pčele i bubamare. Kroz istraživačke aktivnosti, promatranje živih kukaca povećalima, senzorne igre, slikovnice, plakate i didaktičke igre djeca su proširivala prirodoslovna znanja te usvajala nove pojmove vezane uz građu i način života kukaca. Aktivnosti su poticale razvoj istraživačkih kompetencija, opažanja, zaključivanja i poštovanja prema živom svijetu.</p>
--	--	---	---

		<p>Djeca su u ovom razdoblju sudjelovala i na više likovnih natječaja, čime se dodatno poticala kreativnost, likovno izražavanje i upoznavanje kulturne baštine. Sudjelovali su na natječaju „Kravata – nit povijesti i baštine Hrvatske“, kroz koji su upoznali značaj kravate kao hrvatskog simbola te razvijali osjećaj nacionalnog identiteta, kao i na natječaju „Svjetski poznata umjetnost kroz dječje oči“, gdje su kroz vlastitu interpretaciju umjetničkih djela razvijali estetsku percepciju i maštovitost.</p> <p>Kontinuirano su provedene aktivnosti za razvoj predčitalačkih vještina i vještina početnog pisanja, uključujući grafomotoričke zadatke (crtanje, praćenje linija, pisanje po predlošku), čime se razvijala preciznost, koordinacija oko-ruka i priprema za pisanje. Matematičke kompetencije razvijane su kroz aktivnosti brojanja, uspoređivanja količina, prepoznavanja brojeva te snalaženja u prostoru (prostorni odnosi, orijentacija).</p> <p>PRISUTNOST DJECE: 2-5</p>	<p>Djeca su sudjelovala u kazališnoj predstavi "Bebe su super" te na zajedničkom izletu u Krašograd s djecom odgojno-obrazovne skupine Žabice i Dječjeg vrtića Miholjček.</p> <p>Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima razvijala su socijalne vještine, samostalnost, odgovornost i suradničke odnose.</p> <p>Tijekom ovog razdoblja uspješno je završena vježbenica za razvoj predčitačkih vještina, pri čemu su djeca usvojila glasovnu analizu i sintezu kao važne preduvjete za početno čitanje i pisanje.</p> <p>Započet je rad u vježbenici Osjećaji, usmjerenoj na razvoj emocionalne pismenosti, prepoznavanje i primjereno izražavanje vlastitih emocija te razumijevanje osjećaja drugih.</p> <p>Boravak na otvorenom svakodnevno je korišten za razvoj grube motorike, koordinacije pokreta, prostorne orijentacije i tjelesne izdržljivosti kroz slobodne i organizirane aktivnosti. Djeca su</p>
--	--	---	--

		<p>sudjelovala u igrama lovice, skrivača, nogometa, štafetnim i prostornim igrama te različitim aktivnostima na spravama i u pješčanicu.</p> <p>Pred kraj tromjesečja djeca su aktivno sudjelovala u pripremama za svečanu priredbu povodom obilježavanja 5. rođendana vrtića u suradnji s učiteljicom T. Zrinski. Kroz uvježbavanje zajedničkog nastupa razvijala su samopouzdanje, osjećaj pripadnosti skupini, odgovornost, ustrajnost i pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>Broj djece tijekom ovog tromjesečja kretao se između troje i petero djece. Manji broj djece omogućio je kontinuirano praćenje individualnog napretka te planiranje aktivnosti u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima svakog djeteta. Uočljiv je napredak u području predčitalačkih vještina, govorno-jezičnog razvoja, logičkog zaključivanja, istraživačkih kompetencija, socio-emocionalnog razvoja,</p>
--	--	--

			samostalnosti i međusobne suradnje. PRISUTNOST DJECE: 3-5
--	--	--	---

4.5.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Od pedagoške godine 2021./2022., odnosno od samog početka rada Dječjeg vrtića Mačići, u vrtiću se provodi kraći program ranog učenja engleskog jezika. Navedeni program provodi Udruga za promicanje ranog učenja stranih jezika Naučimo puno iz Zagreba, Đure Domaćinovića 11. Program se provodi u prostoru u sklopu Dječjeg vrtića Mačići.

Za provođenje programa Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je Mišljenje prema kojem udruga može provoditi program u 11 dječjih vrtića između kojih je i Dječji vrtić Mačići. Također, Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije izdao je Rješenje kojim se odobrava provođenje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi od navršene četvrte godine života do polaska u osnovu školu u prostoru Dječjeg vrtića Mačići.

U pedagoškoj godini 2025./2026. program je polazilo 27 djece. Program inače plaćaju roditelji, ali ove pedagoške godine od siječnja 2026. godine za djecu je bio potpuno besplatan jer je Općina Maće osigurala sredstva putem projekta „EDUKATIVNE AKTIVNOSTI ZA DJECU NA PODRUČJU OPĆINE MAĆE“ u okviru Poziva za dodjelu bespovratnih sredstava pod nazivom „Provedba edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti za predškolsku djecu te djecu od 1. do 4. razreda OŠ u lokalnim zajednicama“.

4.5.4. Kraći program ranog učenja njemačkog jezika

Od siječnja 2026. pedagoške godine 2025./2026. u vrtiću se provodi kraći program ranog učenja njemačkog jezika. Navedeni program provodi Fokus, zajednički obrt za poduku i usluge, vl. Kristina Gregurović i Alexandra Krklec, Šetalište Vilibalda Sluge 6, Krapina. Program se provodi u prostoru u sklopu Dječjeg vrtića Mačići.

Za provođenje programa Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je Suglasnost; na temelju pozitivnog mišljenja Agencije za odgoj i obrazovanje; prema kojem obrt može provoditi program u Dječjem vrtiću Mačići. Također, Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije izdao je Rješenje kojim se odobrava provođenje kraćeg programa ranog učenja njemačkog jezika za djecu predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u osnovu školu u prostoru Dječjeg vrtića Mačići.

U pedagoškoj godini 2025./2026. program je polazilo 28 djece. Program inače plaćaju roditelji, ali ove pedagoške godine od siječnja 2026. godine za djecu je bio potpuno besplatan jer je Općina Maće osigurala sredstva putem projekta „EDUKATIVNE AKTIVNOSTI ZA DJECU NA PODRUČJU OPĆINE MAĆE“ u okviru Poziva za dodjelu bespovratnih sredstava pod nazivom „Provedba edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti za predškolsku djecu te djecu od 1. do 4. razreda OŠ u lokalnim zajednicama“.

4.6. Sudjelovanje na natječajima i izlozbama

NATJEČAJI I IZLOŽBE ODGOJNE SKUPINE LEPTIRIČI

U pedagoškoj godini 2025./2026. odgojna skupina Leptirići sudjelovala je na natječajima i izlozbama dječjih radova i to sljedećim redoslijedom:

NATJEČAJ / IZLOŽBA	TIJEK NATJEČAJA	DATUM NATJEČAJA
VOLIM ŠUME - DUKAT	Odgojno – obrazovna skupina „Leptirići“ sudjelovala na natječaju sa tri rada u kategoriji Radovi predškolske djece. Tema godovi, tehnika drvene bojice, flomasteri, kolaž. Primljene 3 zahvalnice za sudjelovanje	6.10.2025.-14.11.2025.
SIGURNO U PROMETU – PU	Maketa izrade vodenog, kopnenog i zračnog prometa od raznih likovnih i pedagoški neoblikovanih materijala. Grupni rad skupine. Osvojena 3. nagrada	1.2.2026.
KRAVATA – NIT POVIJESTI I BAŠTINE HRVATSKE	Sudjelujemo jednim radom tehnike-vodene boje i markeri. Primljena zahvalnica za sudjelovanje.	1.2.2026.-15.3.2026.
SIGURNO U PROMETU	Izložba radova u DV Zipkica. Tehnika: drvene bojice i flomasteri. Izložba se nadovezuje na sudjelovanje na natječaju „Sigurno u prometu“	27.3.2026.
VATROGASNA ZAJEDNICA	Sudjelujemo jednim likovnim radom, tehnika: akril. Primljena zahvalnica za sudjelovanje	27.11.2025.-31.3.2026.

NATJEČAJI I IZLOŽBE ODGOJNE SKUPINE ŽABICE

Od početka pedagoške godine 2025./2026. odgojna skupina Žabice sudjelovala je na sljedećim natječajima, izlozbama i preventivno edukativnim akcijama:

NATJEČAJ / IZLOŽBA	TIJEK NATJEČAJA	DATUM NATJEČAJA
„Volim šume“ – kreativni likovni natječaj Dukata TEMA: godovi	Poslano je pet likovnih radova. Svako dijete dobilo je priznanje za sudjelovanje.	6.10.2025.-14.11.2025.
„Sigurno u prometu“ – izložba dječjih radova u organizaciji Policijske postaje Zlatar Bistrica	Izrađena i poslana maketa kao jedan zajednički grupni rad u kategoriji: radovi predškolske djece	6.10.2025.-1.2.2026.
„Kravata – nit povijesti i baštine Hrvatske“ – izložba dječjih radova u organizaciji DV Maslačak Krapinske Toplice	Poslana su dva likovna rada. Djeca su dobila priznanja za sudjelovanje.	1.2.2026.-15.3.2026.
„Svjetski poznata umjetnost kroz dječje oči“ – izložba dječjih radova u organizaciji DV Zvirek, Stubičke Toplice	Poslan je jedan likovni rad i dijete je dobilo priznanje o sudjelovanju.	2.3.2026.-31.3.2026.
Hrvatska vatrogasna zajednica –	Poslana su tri likovna rada u	27.11.2025.-31.3.2026.

likovni, literarni i foto natječaj	kategoriji: likovni radovi djece predškolskog uzrasta	
12. Budrovačka likovna kolonija – likovni natječaj TEMA: Proljetni šapat	Poslana su tri likovna rada.	23.1.2026.-12.4.2026.
„Promet nije šala ni opasnost mala“ u organizaciji Odbora za sigurnost u prometu KZZ – izložba radova u DV Zipkica, Zabok	Poslan je jedan likovni rad. Nagrada za sve sudionike – didaktika.	15.5.2026.

NATJEČAJI I IZLOŽBE PROGRAMA PREDŠKOLE

U programu predškole pedagoške godine 2025./2026. djeca su sudjelovala na 5 natječaja.

NATJEČAJ / IZLOŽBA	TIJEK NATJEČAJA	DATUM NATJEČAJA
VOLIM ŠUME - DUKAT	Mala škola sudjelovala je s jednim likovnim radom u kategoriji: Radovi predškolske djece. Tema godovi, tehnika drvene bojice i flomasteri. Primljena zahvalnica za sudjelovanje.	6.10.2025. – 14.11.2025.
SIGURNO U PROMETU	Maketa izrade zračnog, kopnenog i vodenog prometa od raznih materijala te bojanja temperom u željene boje – sudjeluju sva djeca (grupni rad).	1.2.2026.
KRAVATA – NIT POVIJESTI I BAŠTINE HRVATSKE	Lavirani tuš i tuš. Simboli koji predstavljaju Hrvatsko Zagorje spojeni i povezani u liku kravate. Primljena zahvalnica za sudjelovanje	1.2.2026. – 15.3.2026.
SVJETSKI POZNATA UMJETNOST KROZ DJEČJE OČI	Pastele. Kroz promatranje slika poznatih autora i djela, djeca interpretiraju svoj doživljaj na papir. Primljena zahvalnica za sudjelovanje.	2.3.2026. – 31.3.2026.
SIGURNO U PROMETU	Tehnika olovka i bojice. Izložba radova u dječjem vrtiću u Zaboku. Izložba se nadovezuje na sudjelovanje na natječaju „Sigurno u prometu“.	27.3.2026.

5. DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI

U dječjem vrtiću obilježeni su i proslavljeni različiti datumi, dani i događaji:

1. OBITELJSKA I PRIJATELJSKA SLAVLJA I SVEČANOSTI

- | | |
|------------------------|-----------------|
| -proslave rođendana | -tijekom godine |
| -Dječji tjedan | -listopad |
| -dani Adventa i Božića | -prosinac |
| -Valentinovo | -veljača |
| -pokladna slavlja | -veljača |
| -blagdan Uskrs | -travanj |
| -Dan obitelji | -svibanj |
| -Završna svečanost | -lipanj |

2. SLAVLJENJE PRIRODE

- Dan jeseni
- Dani kruha
- Dan jabuka
- prvi jesenski, zimski, proljetni i ljetni dan
- Dan planete Zemlje
- Dan vode.

3. VJERSKI BLAGDANI I NARODNI OBIČAJI

- Svi sveti
- blagdani Adventa
- pokladna slavlja
- uskrсна slavlja.

4. DOMOLJUBNA SLAVLJA

- Dan Općine Mače 13.5.2026.
- Dan državnosti
- Dan pada Grada Vukovara.

5. PREDSTAVE ZA DJECU

- kazalište Poco Loco s predstavom „Ovo sam ja“
- predstava odgojitelja „Pet pahuljica“
- predstava „Tko sam, što sam?“ – Produkcija Z
- lutkarska predstava „Bebe su super“ autorica M. Dolenc i M. Martinek

6. VAŽNI DATUMI

- Dan kruha
- Dan zdravih zubi
- Dan štednje
- Dan šuma
- Dan hrane
- Dan pješačenja
- Hrvatski doručak
- Dan tjelesne kulture
- Svjetski dan smijeha
- Dan voda

- Dan zaštite životinja
- Međunarodni dan tolerancije
- Međunarodni dan osoba sa sindromom Down
- Dan crvenih haljina
- Dan ružičastih majica
- Dan svjesnosti o autizmu
- Dan kazališta
- Dan dječje knjige i Noć dječje knjige
- Dan zdravlja
- Svjetski dan sporta
- Međunarodni dan kazališta
- Dan Europe.

7. OSTALA DOGAĐANJA

- posjet policijskih službenika
- posjet vatrogasaca DVD-a Mače
- posjet stomatologa
- edukacija o pranju zubi sa zdravstvenom voditeljicom DV Mačići
- izlet u Krašograd 2.6.2026.
- Dan otvorenih vrata vrtića 11.5.2026
- posjet školskoj knjižnici OŠ Mače
- posjet OŠ Mače- pokusi u okviru obilježavanja međunarodnog dana darovite djece.

Sadržajima i aktivnostima potican je kod djeteta cjeloviti razvoj, a naročito povjerenje u vlastite sposobnosti, sigurnost u sebe, stvaranje pozitivne slike o sebi, bogaćenje spoznaja, poticanje intelektualnih sposobnosti, razvoj stvaralaštva i kreativnosti te uključivanje djece u društveni život.

5. SPECIFIČNI ZADACI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u tri odgojne skupine djece od godine dana starosti do dobi za polazak u osnovnu školu.

Cilj nam je bio postati vrtić u kojem djeca usvajaju znanja o svojim pravima i uče poštovati prava drugih, gdje se poštuju, štite i žive prava djece i odraslih. Rad na unapređivanju prava djeteta osobito smo poticali u:

- procesu prilagodbe
- u procesu boravka na vanjskom prostoru
- u procesu stvaranja materijalnog konteksta
- skrbi za zdravlje i sigurnost: zaštitni i preventivni programi.

UNAPREĐIVANJE PROCESA PRILAGODBE

Polazak u jaslice/vrtić velika je promjena u životu djeteta. Prilagodba predstavlja proces u kojem se dijete s više ili manje poteškoća uključuje u novu sredinu. Najteže se odvajaju djeca koja nisu imala iskustva odvajanja od roditelja. Za većinu djece polazak u jaslice/vrtić prvo je duže odvajanje od roditelja. Boravak u novom nepoznatom prostoru s nepoznatim odraslima i djecom izaziva stres kod djece i roditelja, a samim time i odgojitelja. Poznajući opasnost od ranog odvajanja od majke na kasnije negativne posljedice za zdravlje i razvoj djeteta, nastojimo olakšati djetetu period prilagodbe i osigurati ozračje u kojem će biti zadovoljene sve njegove potrebe. U prvoj godini rada oko 30% upisane djece prije upisa u naš vrtić bilo je uključeno u druge odgojno-obrazovne ustanove ili obrte za čuvanje djece, preostala djeca nisu bila uključena u odgojno-obrazovne ustanove prije upisa u naš vrtić te im je to bio prvi doticaj s takvim oblikom rada.

Primarni nam je cilj bio stvoriti okruženje u kojem će dijete zadovoljiti svoju potrebu za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju druge odrasle osobe. Djetetovo prihvaćanje vrtića u velikoj mjeri ovisi o stavu roditelja prema vrtiću. Ako roditelj ima pozitivan stav prema vrtiću, pozitivne emocije i ponašanja, dijete će takav model ponašanja prenijeti u vrtić.

PLAN PRILAGODBE

Plan prilagodbe odnosio se na svu novoprimljenu djecu u vrtić tijekom nove pedagoške godine. Osmislili smo načine kojima smo utjecali na olakšavanje procesa prilagodbe novoupisane djece, njihovih roditelja i odgojitelja.

Bitne zadaće u procesu prilagodbe bile su:

- osigurati sigurne i optimalne materijalno-organizacijske uvjete
- osigurati pozitivno ozračje u skupini i vrtiću
- senzibilizirati odgojitelje za posebne potrebe djeteta u tom periodu
- informirati, educirati i savjetovati odgojitelje i roditelje o postupcima koji će utjecati na olakšavanje prilagodbe.

UNAPREĐIVANJE PROCESA ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA ZA BORAVKOM NA VANJSKOM PROSTORU I STVARANJE POTICAJNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA

U našem vrtiću nastojali smo zadovoljiti potrebu svakog djeteta za kretanjem i poticati na tjelesne aktivnosti. Djeca su svakodnevno boravila na vanjskom prostoru (koliko su nam vremenske prilike dozvoljavale) gdje su im ponuđeni različiti poticaji za tjelesne aktivnosti. Praćenjem je ustanovljena potreba za kvalitetnim osmišljavanjem sadržaja tijekom boravka na vanjskom prostoru, stoga su odgojiteljice unaprijedile vanjski prostor.

Svakodnevno smo kontrolirali sigurnosno stanje površina i opreme. Da bi se povećala sigurnost djece, odgojiteljice su bile prisutne na dijelu gdje se odvija najveća aktivnost (kod

penjalica, tobogana, ljuljački), a s djecom su provodile razgovore o opasnim situacijama, tako da su i djeca vodila brigu o vlastitoj sigurnosti.

UNAPREĐIVANJE I STVARANJE POTICAJNOG PROSTORNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA UNUTARNJEG PROSTORA

Djeca su istraživačka, kreativna, stvaralačka i inteligentna bića koja uče čineći pa smo tako osmislili i obogatili prostor u skladu s njihovim trenutnim potrebama, interesima i željama. Osim standardnih centara u sobama boravka, u dogovoru s djecom i uz pomoć roditelja kontinuirano smo formirali povremene centre. Prostor vrtića (sobe dnevnog boravka, polivalentni prostor, vanjsko igralište) nadopunjavali smo atraktivnom opremom i materijalima i tako omogućavati stalnu mogućnost bavljenja, činjenja i učenja djece.

Odgojno-obrazovni rad kontinuirano se planirao i obogaćivao različitim sadržajima i programima za djecu prema dobnim karakteristikama.

6.1. STRUČNA SURADNICA EDUKACIJSKA REHABILITATORICA

Opis posla i ciljevi

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad edukacijskog rehabilitatora bio je usmjeren na pružanje individualne podrške djeci s teškoćama u razvoju, suradnju s roditeljima i stručnim timom vrtića te provođenje edukativnih aktivnosti za odgojitelje.

Ciljevi su uključivali: poticanje razvojnih potencijala djece, osobito djece s teškoćama a u razvoju, promicanje inkluzivne prakse, unaprjeđenje suradnje između stručnog tima i roditelja, škole i drugih relevantnih institucija koje sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu.

Provedene aktivnosti

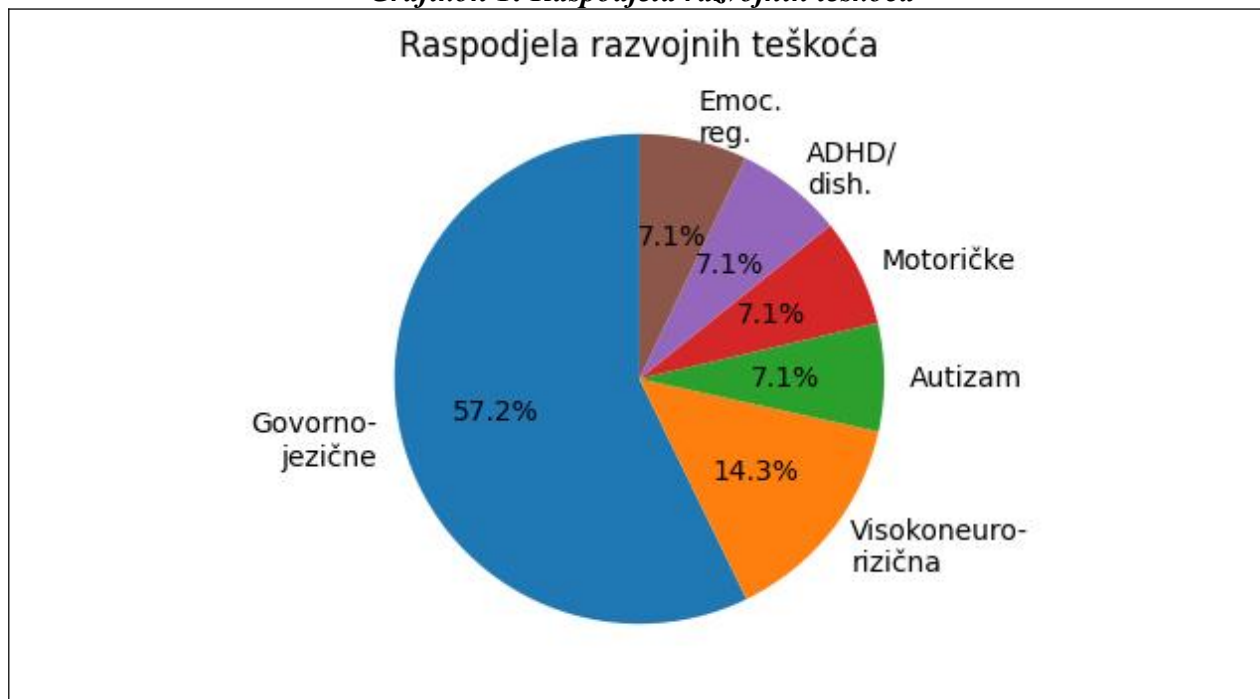
Tijekom pedagoške godine u neposredni rad edukacijskog rehabilitatora bilo je uključeno 14 djece s utvrđenim razvojnim teškoćama i razvojnim rizicima iz svih odgojno-obrazovnih skupina. Djeca su imala različite razvojne profile, uključujući govorno-jezične teškoće, poremećaj pažnje/ADHD, poremećaj iz spektra autizma, intelektualne teškoće, teškoće emocionalne regulacije te druge razvojne teškoće. Od ukupno 76 djece polaznika vrtića, stručnu podršku edukacijskog rehabilitatora ostvarivalo je 14 djece, što čini **18,4 %** ukupne populacije djece u ustanovi.

Tablica 5: Vrste teškoća po skupinama

VRSTE TEŠKOĆA	BROJ DJECE	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINA
Visokoneurorizično dijete - F 80	1	Jaslična skupina (1-3godine)
Razvojni jezični poremećaj (izgovor glasova)	2	Jaslična skupina (1-3godine)
Poremećaj iz spektra autizma	1	Jaslična skupina (2-4godine)
Spina Bifida - Motoričke teškoće	1	Jaslična skupina (2-4godine)
Visokoneurorizično dijete -	1	Mlađa vrtićna skupina (3-5 godina)
Razvojni jezični poremećaj	1	Mlađa vrtićna skupina (3-5 godina)
Poteškoće pažnje i aktivnosti, govorno - jezične	1	Mlađa vrtićna skupina (3-5 godina)
Miješane teškoće jezičnog razumijevanja	1	Mlađa vrtićna skupina (3-5 godina)
Poteškoće pažnje i aktivnosti, govorno jezične	1	Mlađa vrtićna skupina (3-5 godina)
Poteškoće pažnje i aktivnosti, jezične poteškoće	1	Starija vrtićna skupina (5-7 godina)

Disharmonični razvojni profil, Adhd	1	Starija vrtićna skupina(5-7 godina)
Specifični poremećaj izgovora	1	Starija vrtićna skupina(5-7 godina)
Emocionalna nezrelost, teškoće samoregulacije	1	Starija vrtićna skupina(5-7 godina)
/	14	/

Grafikon 1: Raspodjela razvojnih teškoća



Grafikon prikazuje da **govorno-jezične teškoće** čine **57,1 %** svih evidentiranih teškoća, što ih čini uvjerljivo najzastupljenijom kategorijom. Kategorija **visokoneurorizične djece** zastupljena je s **14,3 %**, dok su ostale kategorije (poremećaj iz spektra autizma, motoričke teškoće, disharmonični razvojni profil/ADHD te emocionalna nezrelost i teškoće samoregulacije) zastupljene pojedinačno s **7,1 %**.

Iako su govorno-jezične teškoće najzastupljenija kategorija razvojnih teškoća (57,1 %), najveći stručni izazov u neposrednom radu predstavljaju djeca s teškoćama pažnje, poremećajem iz spektra autizma te teškoćama emocionalne regulacije. Navedena djeca zahtijevaju visoko individualiziran pristup, kontinuirano praćenje, prilagodbu odgojno-obrazovnog okruženja, primjenu specifičnih rehabilitacijskih strategija te intenzivnu suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Stoga složenost stručnog rada nije određena isključivo učestalošću pojedine teškoće, već prvenstveno razinom podrške koju pojedino dijete zahtijeva u svakodnevnom funkcioniranju. Slijedom navedenoga, u odgojno-obrazovnoj skupini Pčelice djeci s teškoćama osigurana je podrška putem jednog pomoćnika, dok je u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići podrška organizirana angažmanom trećeg odgojitelja.

Tablica 6: Pregled neposrednog rada stručne suradnice-edukacijske rehabilitatorice po skupinama

Dan	Vrijeme	Odgojna skupina	Oblik rada
Ponedjeljak	8:30 – 9:00	Bubamare (R.B.)	Individualni rad
Ponedjeljak	9:00 – 9:30	Bubamare (P.B.)	Individualni rad
Ponedjeljak	9:30 – 10:00	Pčelice (F.S.)	Individualni rad
Ponedjeljak	10:15 – 10:45	Leptirići (N.K.)	Individualni rad
Ponedjeljak	10:45 – 11:15	Leptirići (V.K.)	Individualni rad
Ponedjeljak	11:15 – 11:45	Žabice (J.Š.)	Individualni rad
Ponedjeljak	13:00-13:30	Žabice	Grupna radionica soc. vještina
Ponedjeljak	13:30-14:00	Žabice (L.L.)	Individualni rad
Ponedjeljak	14:00-14:30	Žabice (J.P.)	Individualni rad
Ponedjeljak	14:30-15:00	Žabice (J.L.)	Individualni rad
Utorak	9:30 – 10:30	Bubamare	Praćenje djeteta u skupini
Utorak	10:30 – 11:00	Leptirići	Individualni rad
Utorak	11:00 – 11:30	Pčelice	Praćenje djeteta u skupini
Utorak	11:30 – 12:00	Žabice (O.R.)	Individualni rad
Utorak	13:00 – 13:30	Žabice (J.P.)	Individualni rad
Utorak	13:30 – 14:00	Žabice (L.L.)	Individualni rad
Utorak	14:00 – 14:30	Leptirići (D.B.)	Praćenje djeteta u skupini
Utorak	14:30 – 15:00	Leptirići (K.B.)	Individualni rad
Utorak	15:00-15:30	Leptirići (O.S.)	Individualni rad
Srijeda	8:30 – 9:00	Bubamare	Senzomotoričke aktivnosti
Srijeda	9:00 – 9:30	Pčelice	Senzomotoričke aktivnosti
Srijeda	9:30 – 10:00	Leptirići (N.K.)	Individualni rad
Srijeda	10:00 – 10:30	Leptirići (V.K.)	Individualni rad
Srijeda	10:30 – 11:00	Leptirići (K.B.)	Individualni rad
Srijeda	11:15 – 12:00	Žabice (J.Š.)	Individualni rad
Srijeda	13:00 – 13:30	Žabice (O.R.)	Individualni rad
Srijeda	13:30 – 14:00	Žabice (J.P.)	Individualni rad
Srijeda	14:00 -14:30	Žabice (L.L.)	Individualni rad
Srijeda	14:30- 15 :00	Leptirići (D.B.)	Individualni rad
Četvrtak	8:30 – 9:00	Bubamare	Procjena i opservacija u skupini
Četvrtak	9:00 – 9:30	Pčelice	Procjena i opservacija u skupini
Četvrtak	9:30 – 10:00	Leptirići	Procjena i opservacija u skupini
Četvrtak	10:15 – 10:45	Leptirići (D.B.)	Individualni rad
Četvrtak	10:45 – 11:15	Leptirići (V.K.)	Individualni rad
Četvrtak	11:15 – 11:45	Žabice (J.Š.)	Procjena i opservacija u skupini
Četvrtak	13:00 – 13:30	Žabice (L.L.)	Individualni rad
Četvrtak	13:30 – 14:00	Žabice (O.R.)	Individualni rad
Četvrtak	14:00-14:30	Leptirići (O.S.)	Individualni rad
Četvrtak	14:30 – 15:00	Žabice (J.L.)	Individualni rad
Petak	8:30 – 9:00	Bubamare	Grupne komunikacijske aktivnosti
Petak	9:00 – 9:30	Pčelice (F.S.)	Individualni rad
Petak	9:30 – 10:00	Leptirići	Grupne komunikacijske

			aktivnosti
Petak	10:00 – 10:30	Leptirići (K.B.)	Individualni rad
Petak	10:30 – 11:00	Leptirići (F.H.)	Individualni rad
Petak	11:00 – 11:30	Leptirići (D.B.)	Individualni rad
Petak	11:30 – 12:00	Žabice	Individualni rad
Petak	13:00 – 14:00	Žabice	Grupne komunikacijske aktivnosti
Petak	14:00-14:30	Žabice	Individualni rad

Neposredni rad edukacijskog rehabilitatora (individualan rad, rad u grupi, opservacija djeteta u grupi, senzomotoričke vježbe, vježbe govornih i socijalnih vještina) bio je organiziran prema rasporedu iz tablice u nastavku i to od 20 sati tjedno, a ostali poslovi od preostalih 20 sati do ukupne satnice zaduženja od 40 sati tjedno obuhvaćali su izradu i evaluaciju individualiziranih planova, vođenje dokumentacije i izrada izvješća, suradnju s odgojiteljima (konzultacije, planiranje), savjetodavni rad s roditeljima, suradnja s vanjskim institucijama te stručno usavršavanje. Raspored s neposrednim radom s početkom u 8:30-15:00 vrijedio je od 9/25 do 3/26, a od 3/26 do 8/26 raspored neposrednog rada odvijao se od 7:30-14:30. Prikazani raspored neposrednog rada izrađen je kao okvirni plan aktivnosti te je podložan izmjenama tijekom pedagoške godine, ovisno o organizaciji rada ustanove, aktualnim potrebama djece, prioritetima stručnog rada i dinamici odgojno-obrazovnog procesa u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama.

Najveći broj aktivnosti realizira se u skupinama Žabice (39,6 %) zbog potrebe dodatne podrške (procjena internim materijalom 11/2025.) u usvajanju predčitalačkih i predmatematičkih vještina grupe djece koja nisu dotada bila obuhvaćena radom edukacijskog rehabilitatora i Leptirići (37,5 %), koje zajedno obuhvaćaju 77,1 % svih neposrednih aktivnosti. To ukazuje na povećanu potrebu za individualiziranom stručnom podrškom djece u navedenim skupinama.

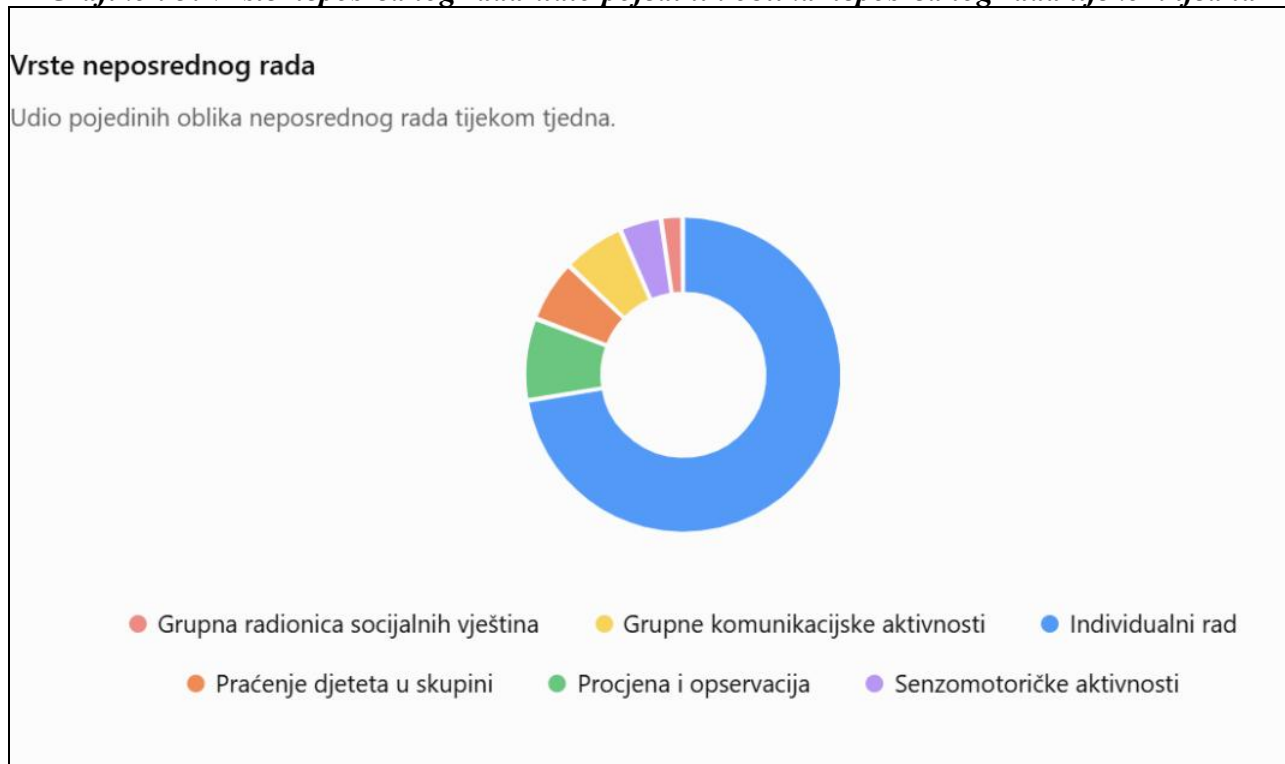
Grafikon 2: Realizacija neposrednog rada prema odgojno-obrazovnim skupinama



Individualni rad predstavlja dominantan oblik neposrednog rada (72,9 %), što potvrđuje usmjerenost rada na individualiziranu podršku djeci s razvojnim teškoćama i djeci u riziku za

razvojne teškoće. Preostale aktivnosti odnose se na praćenje, procjenu i opservaciju djece u prirodnom okruženju te provedbu grupnih razvojno-preventivnih aktivnosti kojima se potiče razvoj komunikacijskih, socijalnih i motoričkih vještina.

Grafikon 3: Vrste neposrednog rada-udio pojedinih oblika neposrednog rada tijekom tjedna



Struktura neposrednog rada pokazuje uravnotežen odnos između individualnih rehabilitacijskih postupaka i preventivno-razvojnih aktivnosti u skupini. Visok udio individualnog rada omogućuje planiranje i provedbu individualiziranih ciljeva, dok grupni oblici rada doprinose razvoju socijalne uključenosti, komunikacije i funkcionalnih vještina djece.

Osvrt edukacijskog rehabilitatora na pedagošku 2025./2026.

U okviru realizacije ostalih poslova značajan dio radnog vremena bio je usmjeren na izradu, praćenje i evaluaciju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa (IEP) te tjednu pripremu individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka za djecu s razvojnim teškoćama, u skladu s tjednim planovima rada po odgojno-obrazovnim skupinama. Kontinuirano su izrađivana stručna mišljenja i druga stručna dokumentacija potrebna za planiranje i ostvarivanje primjerene podrške djeci.

Tijekom pedagoške godine provedene su preventivne i razvojno usmjerene aktivnosti kojima se poticao razvoj socio-emocionalnih kompetencija djece. U suradnji s vanjskim ustanovama i udrugama obilježeni su Međunarodni dan zaštite životinja, uz gostovanje Udruge Luč Zagorja, Međunarodni dan tolerancije u suradnji s Centrom za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice, Dan ružičastih majica te Svjetski dan osoba sa sindromom Down. Provedene aktivnosti bile su usmjerene na razvoj empatije, prihvatanja različitosti, međusobnog uvažavanja i poticanje inkluzivnih vrijednosti kod djece predškolske dobi.

U području razvoja predčitalačkih i jezičnih kompetencija obilježena je Noć knjige, kojom se poticalo razvijanje interesa za čitanje i književnost od najranije dobi. Djeca odgojno-obrazovne

skupine Žabice aktivno su sudjelovala u izradi autorskih slikopriča „Prometna pustolovina u Maču“ i „Mali meteorolozi iz Mača“, čime su razvijala jezično izražavanje, suradničko učenje, maštu i kreativnost.

U ulozi koordinatorice projekata uspješno su planirana, organizirana i provedena dva nacionalna programa: „Ruksak pun kulture“ te nacionalni program „Čitanje – 15 minuta po 15“, kojima se dodatno obogaćivao odgojno-obrazovni rad i poticalo uključivanje djece u kulturne i čitalačke aktivnosti. Na inicijativu našeg vrtića ostvarena je uspješna suradnja s osnovnom školom Mače povodom obilježavanja Međunarodnog dana meteorologa. Aktivnost je provedena u suradnji s meteorologom Zoranom Vakulom, koji je svojim stručnim i djeci prilagođenim izlaganjem približio meteorološku struku, vremenske pojave i važnost praćenja vremena. Sudjelovanje u ovoj aktivnosti doprinijelo je obogaćivanju odgojno-obrazovnog procesa, poticanju dječje znatiželje te jačanju suradnje između odgojno-obrazovnih ustanova i lokalne zajednice.

Tijekom ove pedagoške godine ostvarena je pojačana suradnja s roditeljima kroz individualne savjetodavne razgovore. Savjetovanja su se provodila samostalno ili u suradnji s odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom, ovisno o potrebama pojedinog djeteta i obitelji.

U najvećem broju slučajeva razgovori su rezultirali upućivanjem djece na timske razvojne procjene radi utvrđivanja psihofizičkog statusa i planiranja odgovarajućih oblika stručne podrške. Također, roditeljima je preporučivano uključivanje djece u dijagnostičke i terapijske postupke kod stručnjaka odgovarajućeg profila (logopeda, psihologa i drugih stručnjaka), ponajprije zbog uočenih govorno-jezičnih teškoća, teškoća pažnje i samoregulacije, kao i drugih razvojnih odstupanja.

Suradnja s odgojiteljima, ravnateljicom, zdravstvenom voditeljicom i ostalim djelatnicima ustanove odvijala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Redovita razmjena informacija ostvarivala se kroz tjedne konzultacije, zajedničko planiranje individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka, mjesečne sastanke stručnog tima te sjednice Odgojiteljskog vijeća. Sudjelovala sam u praćenju i stručnom mentoriranju pripravnica T. P. i T. B. u dječjem vrtiću, pružajući im kontinuiranu podršku kroz individualizirani pristup, usmjeravanje u planiranju i provedbi metodički utemeljenog odgojno-obrazovnog rada te savjetovanje o odabiru i primjeni primjerenih didaktičkih materijala i strategija rada s djecom s teškoćama u razvoju. U okviru mentorstva pratila sam pripremu, provedbu i stručnu analizu oglednih aktivnosti pripravnice T. P.: „Promet“ (mlađa vrtićka skupina, 3 – 5 godina), „Agregacijska stanja vode“ (starija vrtićka skupina, 5 – 7 godina) i „Pčele“ (mlađa jaslička skupina, 2 – 4 godine), kao i oglednih aktivnosti pripravnice T. B.: „Dani kruha“ (jaslička skupina, 1 – 3 godine), „Sjeverni i Južni pol“ (mlađa vrtićka skupina, 3 – 5 godina) i „Kukci“ (starija vrtićka skupina, 5 – 7 godina). Poseban naglasak bio je na razvoju profesionalnih kompetencija pripravnica u području individualizacije odgojno-obrazovnog rada, primjene suvremenih metodičkih pristupa, oblikovanja poticajnog okruženja te odabira i izrade didaktičkih materijala prilagođenih razvojnim mogućnostima i potrebama djece, osobito djece s teškoćama u razvoju. Nakon svake ogledne aktivnosti provedena je stručna analiza s ciljem vrednovanja kvalitete izvedbe, prepoznavanja primjera dobre prakse te davanja preporuka za daljnje profesionalno usavršavanje.

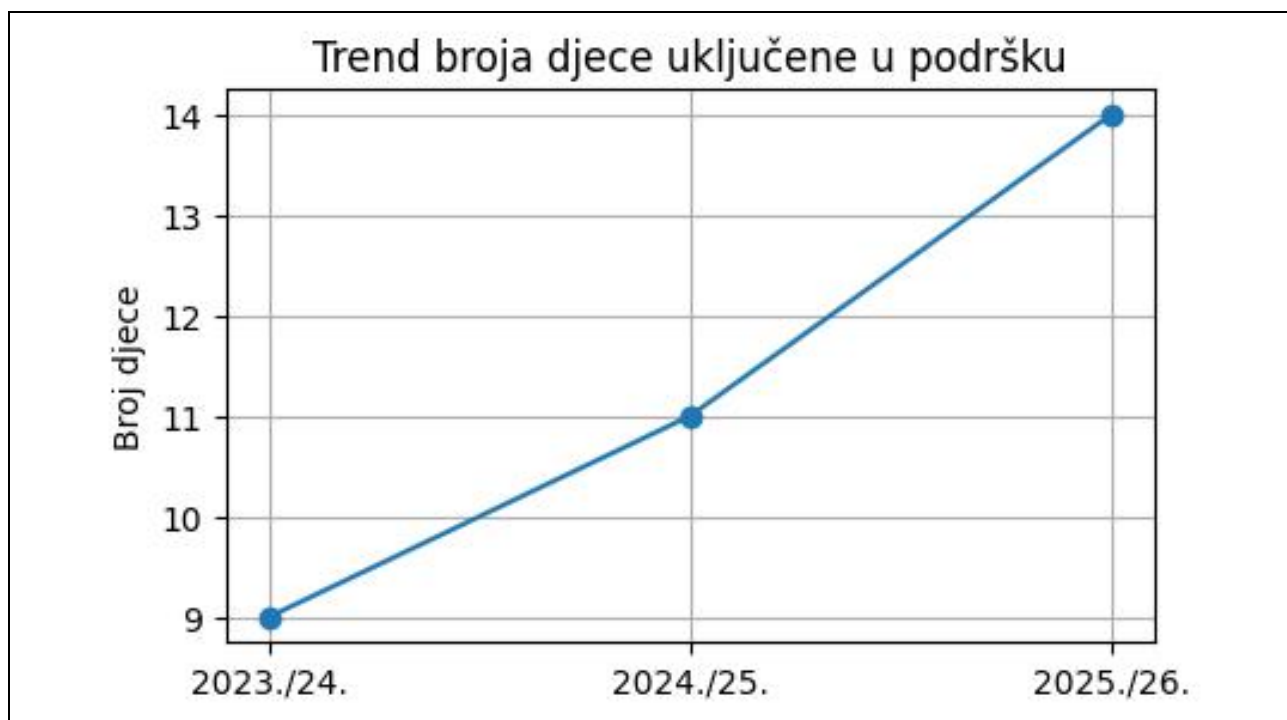
Tijekom pedagoške godine kontinuirano sam se stručno usavršavala s ciljem unaprjeđenja kompetencija za pružanje kvalitetne stručne podrške djeci rane i predškolske dobi, njihovim obiteljima te odgojno-obrazovnim djelatnicima. Stručno usavršavanje obuhvaćalo je sudjelovanje na stručnim skupovima, simpozijima, edukacijama i webinarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora (HKER), Hrvatskog udruženja za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID) te drugih relevantnih stručnih organizacija. Poseban

naglasak stavljen je na usvajanje novih znanja iz područja ranog razvoja, inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poremećaja iz spektra autizma, senzorne integracije, razvoja komunikacijskih i socio-emocionalnih kompetencija te primjene suvremenih rehabilitacijskih pristupa u radu s djecom predškolske dobi. Dio stručnog usavršavanja bio je usmjeren na edukacije za primjenu standardiziranih mjernih instrumenata i procjeniteljskih postupaka namijenjenih procjeni razvoja djece rane i predškolske dobi, s ciljem osiguravanja pravodobnog prepoznavanja razvojnih odstupanja, kvalitetnijeg planiranja individualizirane podrške te praćenja razvojnog napretka djece. Kontinuiranim stručnim usavršavanjem pratile su se suvremene znanstvene spoznaje, stručne smjernice i aktualni trendovi u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, edukacijske rehabilitacije i rane intervencije, čime se doprinosi unapređenju kvalitete stručnog rada i razvoja inkluzivne odgojno-obrazovne prakse.

Osvrt na pedagošku godinu 2025./2026.

Analiza podataka za razdoblje od pedagoške godine 2023./2024. do 2025./2026. pokazuje kontinuirani porast broja djece s teškoćama u razvoju uključenih u odgojno-obrazovni proces. Broj djece povećao se s **9** u pedagoškoj godini 2023./2024. na **14** u pedagoškoj godini 2025./2026., što predstavlja **ukupni porast od 55,6 %** u trogodišnjem razdoblju. U odnosu na prethodnu godinu, tijekom 2024./2025. zabilježen je porast od **22,2 %**, dok je u pedagoškoj godini 2025./2026. ostvaren dodatni porast od **27,3 %**. Dobiveni pokazatelji upućuju na stalan trend povećanja broja djece koja zahtijevaju različite oblike stručne podrške. Iako brojčano i dalje prevladavaju govorno-jezične teškoće, u neposrednom radu edukacijskog rehabilitatora sve je izraženiji porast djece sa složenijim razvojnim potrebama, osobito djece s teškoćama pažnje, poremećajem iz spektra autizma, teškoćama emocionalne regulacije te kombiniranim razvojnim teškoćama. Navedena djeca zahtijevaju intenzivniju individualizaciju rada, strukturirano odgojno-obrazovno okruženje, primjenu specifičnih rehabilitacijskih postupaka, kontinuirano praćenje napretka te pojačanu suradnju s odgojiteljima, roditeljima i vanjskim stručnim službama.

Grafikon 4: Trend broja djece uključene u podršku od pedagoške godine 2023./2024.-2025./2026.



U daljnjem nastavku rada i dalje treba nastaviti s ranim prepoznavanjem razvojnih odstupanja i pravodobnim uključivanjem djece u stručne intervencije; dodatno razvijati individualizirane rehabilitacijske programe za djecu sa složenijim razvojnim profilima; sustavno jačati kompetencije odgojitelja kroz edukacije o radu s djecom s poremećajem iz spektra autizma, teškoćama pažnje i teškoćama emocionalne regulacije; unaprijediti interdisciplinarnu suradnju sa zdravstvenim ustanovama, centrima za rehabilitaciju i drugim stručnim službama; nastaviti razvijati partnerski odnos s roditeljima kroz savjetodavni rad i zajedničko planiranje razvojne podrške.

Tablica 7: Realizacije ostvarenosti rada stručne suradnice edukacijske-rehabilitatorice

Mjesec	Zaduženje	Realizirano	Razlika	Realizacija (%)
Rujan 2025.	176	168	-8	95,5
Listopad 2025.	184	184	0	100,0
Studeni 2025.	160	104	-56	65,0
Prosinac 2025.	184	160	-24	87,0
Siječanj 2026.	176	152	-24	86,4
Veljača 2026.	160	152	-8	95,0
Ožujak 2026.	176	136	-40	77,3
Travanj 2026.	176	96	-80	54,5
Lipanj 2026.	176	152	-24	86,4
UKUPNO:	1.568	1.304	-264	83,2 %

Tijekom izvještajnog razdoblja najveći dio radnog vremena bio je usmjeren na neposredan rad s djecom, izradu i provedbu individualiziranih planova, suradnju s roditeljima i odgojiteljima, vođenje dokumentacije te stručno usavršavanje. Odstupanja od plana najvećim su dijelom posljedica privremene nesposobnosti za rad (svibanj) te smanjene realizacije tijekom pojedinih mjeseci, dok je u kolovozu fond sati prilagođen korištenju kolektivnog godišnjeg odmora od 1. do 15. kolovoza.

7. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Preduvjet razvoja u cjelini i prioritetna zadaća svih zaposlenih u Vrtiću bili su tjelesni razvoj i zdravlje djece

Posebnu pažnju posvetili smo :

- pravilnoj i zdravoj prehrani djece te korištenju zdravih namirnica u svakodnevnoj pripremi obroka (kruh sa sjemenkama, kukuruzni kruh, raženi kruh, leća, raznovrsnost sezonskog voća i povrća, suho voće)
 - djeci su osigurana 4 obroka dnevno
 - jelovnici su planirani na tjednoj bazi -četvrtkom, a izrađivao ih je kuhar u suradnji s ravnateljicom
 - planiranjem obroka poštivala su se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastojalo izaći u susret i zadovoljavanju, ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole
 - pazilo se na pripremanje hrane za djecu s posebnom prehranom (alergije).
- poštivanju dnevnog ritma života u vrtiću
 - okupljanje, socio-emocionalni kontakt, igra u centrima sobe praćena interesima djece, higijena – doručak – higijena
 - zajedničko okupljanje – organizirane aktivnosti - individualni rad – šetnja ili boravak na zraku
 - higijena – ručak – higijena
 - dnevni odmor - za djecu mlađe vrtićke skupine - djeci koja nisu imala potrebe za snom dana je mogućnost provođenja mirnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka
 - buđenje – užina – otpuštanje pojedine djece
 - boravak na zraku, individualizirana igra.
- poticanju dječje samostalnosti
 - u svim oblicima igre
 - međusobnoj interakciji
 - korištenju pribora za jelo
 - vođenju osobne higijene naročito pravilnom pranju ruku.
- poticanju motoričkih sposobnosti i spretnosti svakodnevnim boravkom na zraku - šetnje, igralište vrtića
- donošenju liječničkih potvrda nakon bolesti djeteta, suradnji s roditeljima
- razvoju emocionalne stabilnosti i stvaranju pozitivne emocionalne klime u skupinama
- poticanju roditelja na poštivanje Kućnog reda vrtića, radi preventivnog djelovanja i utjecaja na zdravlje djece
- provođenju preventivnih mjera zdravstvene zaštite, redovitoj dezinfekciji igračaka i opreme, deratizaciji i dezinsekciji prostora
- kontroli higijensko-epidemiološkog stanja odraslih
 - neophodne propisane mjere iz HACCP-a provode za to zaduženi radnici svakodnevnim vođenjem tabela.

Posebnu smo pažnju pridavali njezi i skrbi djece koja su bila u adaptacijskom procesu, a koju smo u svim odgojnim skupinama provodili prema individualnim potrebama svakog djeteta i roditelja sljedećim redoslijedom:

- upoznavanje djeteta i roditelja s prostorom
- kratki razgovori i savjeti vezani uz razdoblje adaptacije

- prvi dan adaptacija je trajala pola sata
- vrijeme adaptacije postepeno se produljivalo prema dogovoru s roditeljima i ponašanju djeteta
- djeca su mogla donositi prijelazni objekt sa sobom s kojim su emocionalno vezani
- roditelji i odgojitelji svakodnevno su izmjenjivali informacije o djetetu i dogovarali postupke u interesu najboljem za dijete
- vrijeme adaptacije individualno je trajalo za svako dijete.

Rad zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2025./2026. bio je usmjeren na zakonom propisane mjere u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece te osiguravanje sigurnih i higijenskih uvjeta boravka u vrtiću. Obuhvaća nekoliko područja:

- **Praćenje zdravstvenog stanja djece** (inicijalni razgovori s roditeljima, praćenje rasta i razvoja, evidencija bolesti, ozljeda i posebnih zdravstvenih potreba).
- **Provođenje preventivne zdravstvene zaštite** (sprečavanje širenja zaraznih bolesti, praćenje procijepljenosti, zdravstveni odgoj i promicanje zdravih navika).
- **Briga o prehrani djece** (sudjelovanje u izradi jelovnika, prilagodba prehrane djeci s alergijama i posebnim prehrambenim potrebama, nadzor nad higijenskom ispravnošću hrane).
- **Provođenje i nadzor higijensko-sanitarnih mjera** (kontrola higijene prostora, opreme i igračaka te suradnja sa zavodom za javno zdravstvo i medicinom rada).
- **Zdravstveni odgoj djece, roditelja i zaposlenika** (predavanja, radionice, plakati i savjetovanje o zdravlju i sigurnosti).
- **Postupanje u hitnim stanjima i kod ozljeda** (pružanje prve pomoći, procjena potrebe za liječničkom obradom te vođenje potrebne dokumentacije).
- Briga o djeci s kroničnim bolestima i teškoćama u razvoju (izrada individualiziranih zdravstvenih postupaka i suradnja s roditeljima, pedijatri i drugim stručnjacima).
- Vođenje zdravstvene dokumentacije i izrada izvješća.
- Sudjelovanje u stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za djecu.

Sve navedene aktivnosti provode se u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2025./2026.

7.1. Antropometrijska mjerenja stanja uhranjenosti

Tijekom cijele pedagoške godine provodile su se mjere zdravstvene zaštite, mjere pravilne prehrane i mjere higijene u svrhu osiguranja i unapređenja zdravlja djece.

Radi procijene stanja uhranjenosti djece u rujnu 2025. godine i u svibnju 2026. godine provedena su antropometrijska mjerenja. Da bi se utvrdilo jesu li težina i visina djeteta u skladu s dobi, koriste se međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu, izražene u percentilima. Visina i težina poželjno uhranjene djece obično se kreće između 25 i 75 percentile, a djeca čije su vrijednosti visine i težine ispod 5 i iznad 95 percentile potrebno je dodatno pratiti i savjetovati se s nadležnim liječnikom. Alat za procjenu uhranjenosti djece relativna je tjelesna masa (RTM). Izražava se u postocima, a predstavlja odnos između izmjerene tjelesne mase i standardne tjelesne mase za dob i spol.

Antropometrijska mjerenja provedena su u svim odgojno- obrazovnim skupinama vrtića. Ukupan broj upisane djece iznosi 81. Mjerenjima su obuhvaćena sva djeca koja su u vrijeme provođenja bila prisutna u vrtiću, dok djeca koja su bila odsutna zbog bolesti ili drugih razloga u mjerenja su uključena naknadno.

Tablica 8. Prirast tjelesne mase i visine djece u razdoblju rujan 2025./svibanj 2026.**Skupina Bubamare**

Spol	Rujan/ 2025.	Svibanj /2026.	PRIRAST
Djevojčice masa (kg)	10,9-13,2 kg	12,1- 14,3 kg	1,1-1,2 kg
Djevojčice visina (cm)	82- 92 cm	89- 98 cm	6-7 cm
Dječaci masa (kg)	10,7-15,3 kg	12,9- 15,4 kg	0,1-2,2 kg
Dječaci visina (cm)	84-100 cm	87-110 cm	3-10 cm

Skupina Pčelice

Spol	Rujan/2025.	Svibanj/2026.	PRIRAST
Djevojčice masa (kg)	12,5-19 kg	13,2-20,8 kg	0,7-1,8 kg
Djevojčice visina (cm)	90-104 cm	93-109 cm	3 do 5 cm
Dječaci masa (kg)	12,2-21,9 kg	16,5-23,8 kg	1,9 do 4,3 kg
Dječaci visina (cm)	98-106 cm	102-112 cm	4 do 6 cm

Skupina Leptirići

Spol	Rujan/2025.	Svibanj/2026.	PRIRAST
Djevojčice masa (kg)	13,1-21,6 kg	14,1-23,9kg	1,0-2,3 kg
Djevojčica visina (cm)	99-119 cm	104-123 cm	4 do 5 cm
Dječaci masa (kg)	15,8-27,9 kg	17,2-33,6 kg	1,4 do 5,7 kg
Dječaci visina (cm)	101cm-116 cm	104-122 cm	3-6 cm

Skupina Žabice

Spol	Rujan/2025.	Svibanj/2026.	PRIRAST
Djevojčice masa (kg)	18,3-46,7 kg	19,1-51,4 kg	0,8 do 4,7 kg
Djevojčice visina (cm)	109-133 cm	110-136 cm	1 do 3 cm
Dječaci masa (kg)	17,7-27,5 kg	18,1-33,2 kg	0,4 do 5,7 kg
Dječaci visina (cm)	109-129 cm	116-134 cm	5 do 7cm

Program predškole

Spol	Rujan/2025.	Svibanj/2026.	PRIRAST
Djevojčice masa(kg)	17,9- 27,5 kg	17,9- 27,0 kg	0-0,5 kg
Djevojčice visina(cm)	112-128 cm	115- 130 cm	3 do 2 cm
Dječaci masa(kg)	19,6-20,5 kg	21,1-21,4 kg	1,5 do 0,9 kg
Dječaci visina(cm)	111-118 cm	114- 120 cm	3 do 2 cm

U razdoblju od rujna 2025. do svibnja 2026. zabilježen je kontinuirani porast tjelesne mase i visine djece u svim odgojnim skupinama. Tjelesna masa djevojčica povećala se od 0,7 - 4,7 kg, a dječaka od 0,4 -5,7 kg. Tjelesna visina djevojčica povećala se od 1 -5 cm, a dječaka od 3-7 cm, ovisno o dobi i skupini.

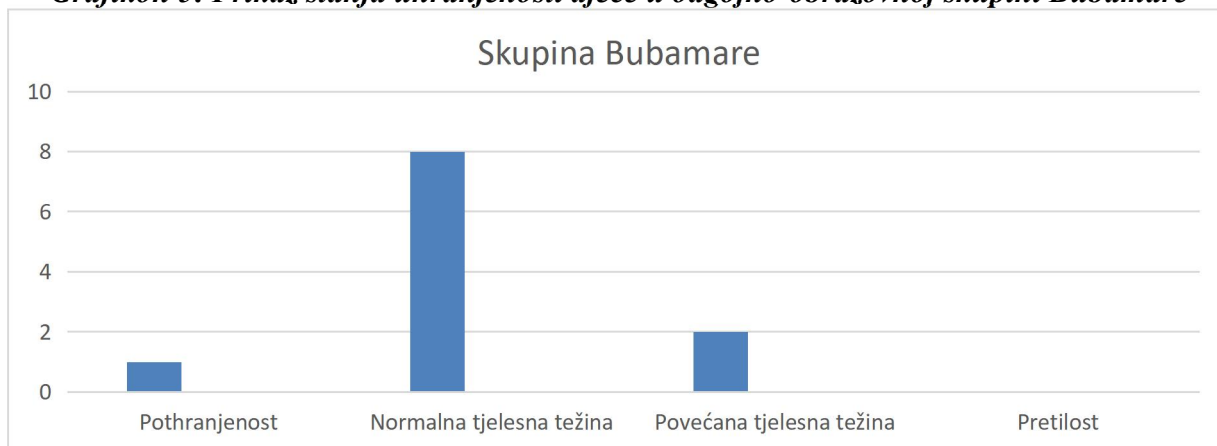
U skupini Programa predškole tijekom razdoblja od rujna 2025. do svibnja 2026. zabilježen je očekivani porast tjelesne visine kod djevojčica i dječaka od približno 2-3 cm. Tjelesna masa dječaka povećala se za od 0,9 do 1,5 kg, dok je kod djevojčica tjelesna masa uglavnom ostala stabilna.

Praćenje uhranjenosti djece provodi se radi pravovremenog prepoznavanja odstupanja u nutritivnom statusu te planiranja odgovarajućih preventivnih i zdravstvenih mjera s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja. Na početku pedagoške godine u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare antropometrijskim mjerenjima obuhvaćeno je ukupno 12 djece. Jedno dijete (8,3%) nalazi se na 90.

percentili, što upućuje na višu tjelesnu masu u odnosu na svoje vršnjake iste dobi i spola. Dvoje djece (16,7%) nalazi se na 5 percentili, što ukazuje na nižu tjelesnu masu u odnosu na referentnu populaciju. Većina djece, njih devetero (75%) nalazilo se između 25 i 75 percentile, što predstavlja očekivani i uredan raspon uhranjenosti.

Na kraju pedagoške godine ukupno je izmjereno 11 djece. Jedan dječak nije izmjereno. Na 10 percentili (9,1%) nalazi se jedno dijete što može upućivati na blagu pothranjenost. Osmero djece (72,7%) uredne je uhranjenosti, dok je dvoje djece (18,2%) imalo blago povećanu tjelesnu težinu, dok u skupini nije bilo djece s pretilošću. Rezultati pokazuju da većina djece ima uredan nutritivni status.

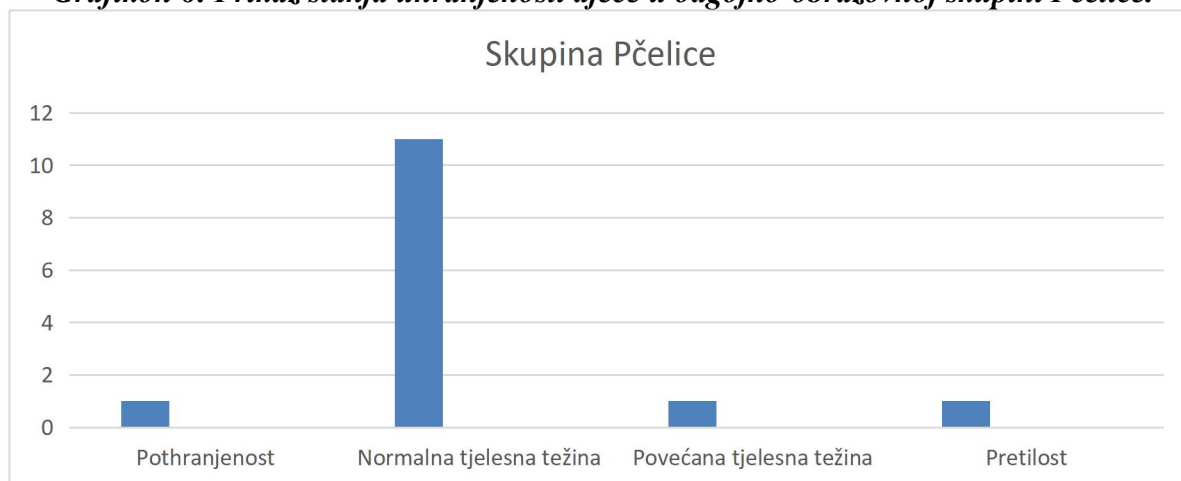
Grafikon 5: Prikaz stanja uhranjenosti djece u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare



U skupini Pčelice na početku pedagoške godine provedena su antropometrijska mjerenja kod 13 od ukupno 16 djece. Jedno dijete (7,7%) nalazi se iznad 95 percentile, jedno dijete je na 90. percentili, dok se jedno dijete (7,7%) nalazi na 5 percentili. Preostalih desetoro djece nalazi se unutar očekivanih percentilnih vrijednosti za dob i spol.

Na kraju pedagoške godine antropometrijskim mjerenjima obuhvaćeno je 14 od ukupno 16 djece. Jedno dijete (7,1%) nalazi se na iznad 95. percentile, jedno dijete (7,1%) na 90 percentili, a jedno dijete (7,1%) na 5. percentili. Preostalih 11 djece (78,6%) nalazi se unutar raspona od 25. do 75. percentile, što odgovara očekivanim vrijednostima rasta i uhranjenosti za dob i spol. Većina djece u skupini Pčelice pokazuje uredan rast i razvoj te se nalazi unutar očekivanih percentilnih vrijednosti. U odnosu na početak pedagoške godine nije došlo do značajnih promjena u raspodjeli nutritivnog statusa djece.

Grafikon 6: Prikaz stanja uhranjenosti djece u odgojno-obrazovnoj skupini Pčelice.



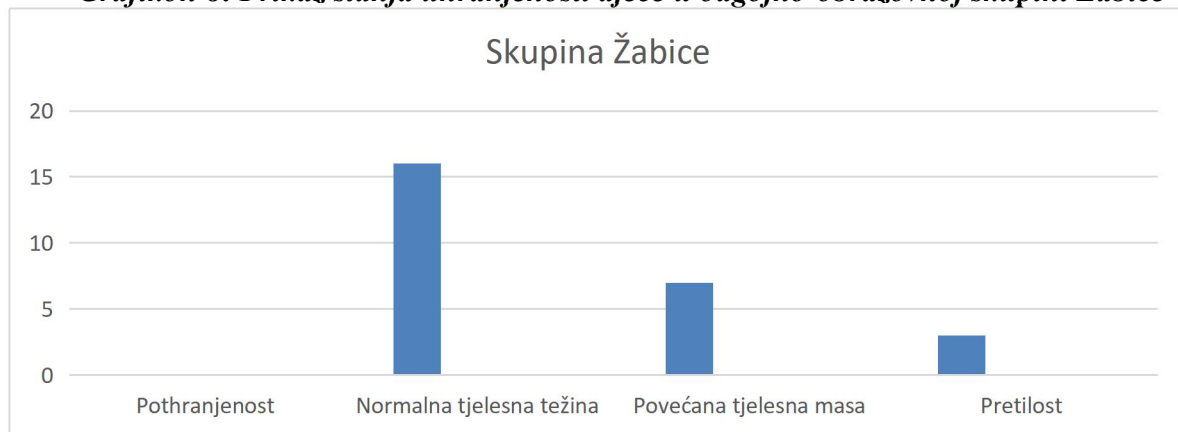
Skupina Leptirići ukupno broji 22 djece. Na početku pedagoške godine antropometrijska mjerenja provedena su kod 21 djeteta. Utvrđeno je da se dvoje djece nalazi iznad 95. percentile (9,5%), jedno dijete na 5. percentili (4,8%) dok se ostala djeca nalaze unutar raspona od 25. – do 75. percentile (85,7%). Na kraju pedagoške godine provedena su kontrolna mjerenja, pri čemu je utvrđeno da se dvoje djece i dalje nalazi iznad 95. percentile (9,5%) , dvoje djece nalazi se između 75. i 95percentile (9,5%), jedno dijete nalazi se na 5. percentili (4,8%), a ostala djeca nalaze se unutar očekivanog raspona od 25. do 75. percentile (76,2%). Većina djece u skupini Leptirići tijekom pedagoške godine nalazila unutar očekivanih vrijednosti uhranjenosti. Kod manjeg broja djece prisutna su odstupanja u vidu viših vrijednosti tjelesne mase te nižih vrijednosti te je tu djecu potrebno nastaviti dalje redovito pratiti.

Grafikon 7: Prikaz stanja uhranjenosti djece u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići



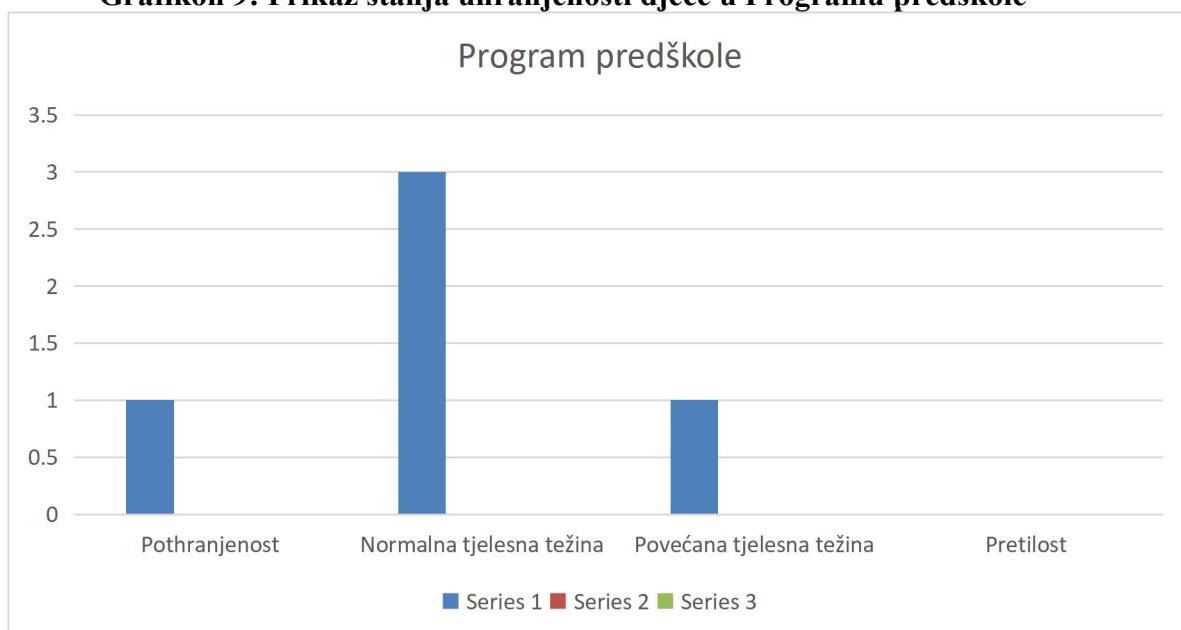
Antropometrijska mjerenja u skupini Žabice provedena su kod svih 26 djece. Dobivenim rezultatom utvrđeno je da se troje djece (11,5 %) nalazi iznad 95 percentile, 7 djece (26,9%) između 75. i 95. percentile, dok se preostalih 16 djece (61,5%) nalazi unutar očekivanog raspona od 25.- 75. percentile. Na kraju pedagoške godine nije došlo do značajnih promjena u stanju uhranjenosti djece. Rezultati kontrolnih antropometrijskih mjerenja pokazali su jednaku raspodjelu djece prema percentilnim vrijednostima kao i na početku pedagoške godine. Troje djece (11,5%) nalazi se iznad 95 percentile, 7 djece je (26,9%) između 75. i 95. percentile, dok se većina djece, njih 16 (61,5%), nalazi unutar očekivanog raspona od 25. -75. percentile. U skupini je prisutan veći udio djece s povećanom tjelesnom masom, pri čemu se ukupno desetero djece (38,4%) nalazi iznad 75. percentile.

Grafikon 8: Prikaz stanja uhranjenosti djece u odgojno-obrazovnoj skupini Žabice

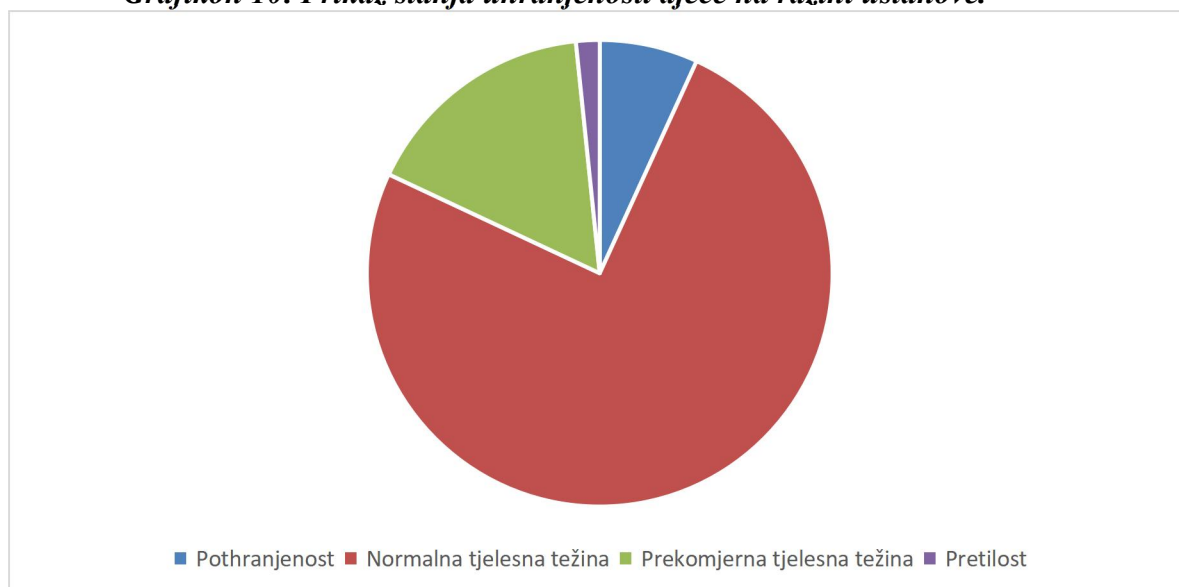


Program predškole pohađalo je 5 djece. Jedno dijete nalazi se u rasponu između 75. i 95. percentila (20%), jedno dijete je na 5. percentilu (20%), dok su preostala 3 djeteta nalaze unutar referentnog raspona od 25. do 75. percentila (60%).

Grafikon 9: Prikaz stanja uhranjenosti djece u Programu predškole



Grafikon 10: Prikaz stanja uhranjenosti djece na razini ustanove.



Na razini ustanove ukupno je obuhvaćeno 78 djece. Prema provedenim antropometrijskim mjerenjima i procijeni uhranjenosti dobivena je sljedeća raspodjela:

- blago pothranjena djeca: 5 (6,4%)
- djeca normalne tjelesne težine: 55 djece(70,5%)
- djeca prekomjerne tjelesne težine: 12 djece (15,4%)
- pretiła djeca: 6 djece (7,7%)

7.2. Praćenje procijepljenosti i provjera cijepljenog statusa djece

Tijekom pedagoške godine provodila se redovita kontrola i praćenje cijepljenog statusa djece sukladno važećem Programu obveznog cijepljenja u Republici Hrvatskoj. Prilikom upisa novoupisane djece pregledavana je zdravstvena dokumentacija, uključujući cijepljene knjižice, radi utvrđivanja urednog cijepljenja. Provjera cijepljenog statusa provodila se u skladu sa zakonskim propisima i smjernicama nadležnih zdravstvenih tijela. Roditelji su informirani o obvezi dostavljanja dokumentacije o provedenim obveznim cijepljenjima, a u slučaju nepotpune dokumentacije upućivani su na nadležnog izabranog liječnika pedijatra odnosno liječnika obiteljske medicine. Tijekom godine vođena je evidencija o procijepljenosti djece te je ostvarivana suradnja s roditeljima s ciljem zaštite zdravlja djece i sprječavanja širenja zaraznih bolesti. Navedene aktivnosti doprinijele su očuvanju povoljne epidemiološke situacije i provedbi mjera zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću.

7.3. Djeca sa posebnim zdravstvenim potrebama

U pedagoškoj godini nije bilo djece kod koje je bilo potrebno provoditi posebne zdravstvene mjere zbog kroničnih bolesti ili stanja kao što su teže alergijske reakcije, febrilne konvulzije ili druga zdravstvena stanja koja zahtijevaju kontinuirani zdravstveni nadzor i posebne postupke u vrtiću. Praćeno je opće zdravstveno stanje sve djece te su poduzimane preventivne mjere s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja. Djeca kod kojih su uočene teškoće u govorno-jezičnom razvoju u suradnji s roditeljima i odgojiteljima roditelji upućivani su na stručnu procjenu i uključivanje djece u logopedsku obradu i tretman prema potrebi. U sklopu sveobuhvatne brige o zdravlju i dobrobiti djece kontinuirano se pratilo funkcioniranje djece s razvojnim teškoćama i djece kod koje postoje razvojna odstupanja. Roditeljima je pružana podrška i savjetovanje vezano uz ostvarivanje prava iz sustava zdravstva i socijalne skrbi te je naglašavana važnost pravovremene dijagnostike, pribavljanja medicinske dokumentacije i provođenja postupaka vještačenja i utvrđivanja primjerenih oblika podrške. Budući da razvojne teškoće često predstavljaju osjetljivo područje za roditelje te mogu biti praćene brigom, nesigurnošću ili otežanim prihvaćanjem teškoća, posebna pažnja posvećena je izgradnji suradničkog odnosa, pružanju stručnih informacija i osnaživanju roditelja za uključivanje djeteta u odgovarajuće dijagnostičke i rehabilitacijske postupke. Cilj navedenih aktivnosti bio je osigurati pravodobnu stručnu podršku i stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj svakog djeteta.

7.4. Praćenje pobola (morbiditet) i ozljeda djece

Kontinuirano se tijekom godine pratila zdravstvena situacija i pobol djece kroz evidenciju izostanaka zbog bolesti, komunikaciju s roditeljima te suradnju s odgojiteljima. Najčešći uzroci izostanaka bili su akutne respiratorne infekcije, viroze i druge uobičajene dječje bolesti karakteristične za predškolsku dob. Redovito su praćeni podaci o obolijevanju djece radi pravovremenog uočavanja mogućih epidemioloških pojava i poduzimanja odgovarajućih preventivnih mjera. Tijekom godine provodile su se mjere prevencije širenja zaraznih bolesti kroz pojačanu higijenu prostora, edukaciju djece o higijenskim navikama te suradnju s roditeljima u vezi s odgovornim ponašanjem tijekom bolesti djeteta. Nije bilo pojave težih zaraznih bolesti niti epidemioloških situacija koje bi zahtijevale provođenje posebnih protuepidemijskih mjera izvan redovitih postupaka propisanih za predškolske ustanove.

Tablica 9: Broj djece koja su izostala zbog bolesti kroz pedagošku godinu 2025./2026.

Mjesec	Bubamare	Pčelice	Leptirići	Žabice	Program predškole	Mjesečni zbroj
09.	5	1	3	3	0	12
10.	13	7	7	6	0	33
11.	14	6	3	3	0	26
12.	15	7	8	17	2	49
01.	2	5	2	2	0	11
02.	10	7	5	12	2	36
03.	8	9	10	10	3	40
04.	7	2	3	22	0	34
05.	7	4	5	10	0	26
06.	3	3	0	2	0	8
UKUPNO	84	51	46	86	7	275

Na temelju podataka koji su prikazani u Tablici 2. vidljiv je broj djece koja su izostala iz vrtića zbog bolesti tijekom pedagoške godine 2025./2026. Ukupno je evidentirano 275 izostanka zbog bolesti. Najveći broj izostanaka zbog bolesti zabilježen je u Skupini Žabice (86), zatim u skupini Bubamare (84), Pčelice (51), Leptirići (46) te u programu Male škole (7). Promatrajući izostanke po mjesecima, najveći broj djece koja su izostala zbog bolesti zabilježen je u prosincu (49), zatim u ožujku (40) i veljači (36). Najmanji broj izostanka evidentiran je u lipnju (8) i siječnju (11). Rezultati pokazuju najveći broj izostanka zbog bolesti zabilježenih tijekom zimskih mjeseci, kada je povećana učestalost zaraznih bolesti među djecom predškolske dobi. S dolaskom toplijeg vremena broj izostanaka postupno se smanjuje.

Tablica 10: Broj dana izostanka djece kroz pedagošku godinu 2025./2026.

Mjesec	Bubamare	Pčelice	Leptirići	Žabice	Mala škola	ZBROJ
09.	33	5	39	4	0	81
10.	72	31	29	19	0	151
11.	61	22	12	5	0	100
12.	50	36	41	74	4	205
01.	8	19	16	6	0	49
02.	55	17	54	35	2	163
03.	58	35	54	31	3	181
04.	28	9	25	90	0	152
05.	21	15	29	31	0	96
06.	4	8	0	6	-	18
UKUPNO	390	197	299	296	9	1191

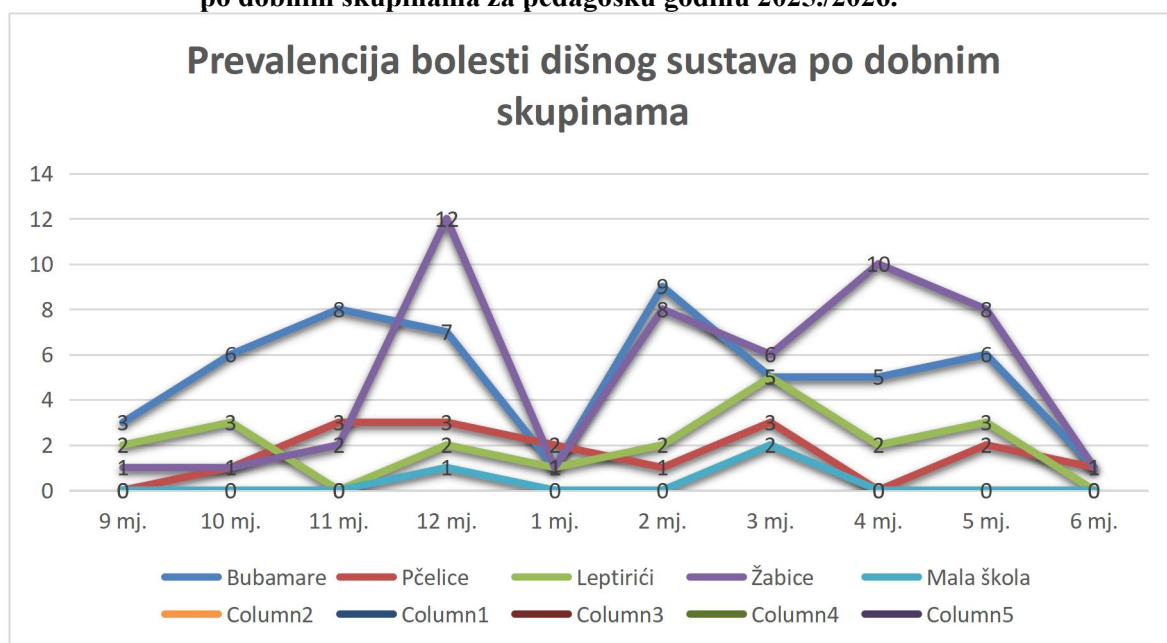
Prema podacima koji su prikazani vidljiv je broj dana izostanaka djece po odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine. Ukupno je evidentirano 1191 dan izostanka. Najveći broj dana izostanaka zabilježen je u skupini Bubamare (390 dana), zatim u skupini Leptirići (299 dana), Žabice (296 dana), Pčelice (197 dana) te u programu Male škole (9 dana). Najveći broj izostanaka po mjesecima zabilježen je u prosincu (205 dana), zatim u ožujku (181 dan) i veljači (163 dana). Najmanji broj izostanka evidentiran je u lipnju (18 dana) i siječnju (49 dana). Rezultati koji su prikazani u Tablici ukazuju da je najveći broj izostanka zabilježen tijekom zimskih mjeseci. Najveći broj dana izostanka zabilježen je u skupini Bubamare. Riječ je o skupini djece najmlađe dobi, koja su zbog nezreljelog imunološkog sustava osjetljivija, osobito tijekom zimskog perioda.

Tablica 11: Učestalost bolesti po mjesecima na razini ustanove

Bolest	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.	UKUPNO
Zarazne bolesti	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6
Bolesti živčanog sustava	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolesti dišnog sustava	6	11	13	22	5	20	15	17	19	3	131
Bolesti oka i uha	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	6
Bolesti probavnog sustava	0	5	4	5	2	3	1	2	3	1	26
Ostalo	3	16	6	18	3	10	13	8	3	2	8

Iz tablice je vidljivo da su tijekom godine najčešće zabilježene bolesti dišnog sustava što potvrđuje da su respiratorne infekcije bile vodeći uzrok pobola djece. Slijede Ostala stanja, pri čemu se pod tom kategorijom vode izostanci za koje u liječničkoj ispričnici nije navedena dijagnoza. Najveći broj oboljenja zabilježen je tijekom jesenskih i zimskih mjeseci.

Grafikon 11: Prikaz prevalencije bolesti dišnog sustava po dobnim skupinama za pedagošku godinu 2025./2026.



Sukladno važećim zakonskim propisima redovito se vodila Evidencija ozljeda djece nastalih za vrijeme boravka u dječjem vrtiću. Tijekom pedagoške godine zabilježen je manji broj lakših ozljeda, uglavnom u obliku manjih udaraca, ogrebotina i ugriza među djecom, što je uobičajeno i razvojno primjereno za predškolsku dob. Nije bilo težih ozljeda niti ozljeda koje bi zahtijevale hitnu medicinsku intervenciju, hospitalizaciju ili dugotrajnije liječenje. U knjigu Evidencija ozljeda evidentirana je jedna ozljeda posjekotine na stražnjem djelu glave, pozvani su roditelji koji su dijete odveli liječniku na pregled i obradu rane. Rana je zarasla bez komplikacija. Kroz cijelu godinu kontinuirano se provodilo praćenje sigurnosti djece tijekom boravka u vrtiću te su odgojno-

obrazovni djelatnici poduzimali preventivne mjere s ciljem smanjenja rizika od nastanka ozljeda i osiguravanja sigurnog okruženja za igru, učenje i razvoj djece.

7.5. Mjere pravilne prehrane

Prehrana djece u dječjem vrtiću Mačići organizirana je i provedena sukladno važećim zakonskim propisima, energetske i nutritivne potrebi djece. Jelovnici su planirani na tjednoj razini. Pri planiranju obroka posebna pozornost posvećivala se korištenju sezonskih namirnica, svježeg voća i povrća te namirnica visoke nutritivne vrijednosti. Cilj je bio djeci ponuditi što raznovrsniju i kvalitetniju prehranu koja doprinosi pravilnom rastu i razvoju. U jelovnike su redovito uključivane lako probavljive vrste mesa poput piletine, puretine i junetine, kao i riba kao važan izvor visokovrijednih bjelanjčevina, vitamina i minerala. Nastojalo se postići odgovarajuću zastupljenost svih skupina namirnica te razvijati zdrave prehrabene navike kod djece. Prilikom planiranja jelovnika vodilo se računa i o tradicijskim običajima te obilježavanju prigodnih događanja tijekom godine čime se doprinosilo očuvanju tradicije i obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada.

Kontinuirano se vodila i kontrolirala dokumentacija propisana HACCP sustavom, uključujući evidencije o prijemu i skladištenju namirnica, temperaturama rashladnih uređaja, pripremi i distribuciji hrane te održavanju higijenskih standarda. Redovitim praćenjem i vođenjem HACCP dokumentacije osiguravana je zdravstvena ispravnost hrane, sigurnost prehrane djece te usklađenost rada kuhinje s važećim zakonskim i sanitarnim propisima.

7.6. HIGIJENSKO -TEHNIČKI UVJETI I NADZOR

Održavanje odgovarajućih higijensko-sanitarnih uvjeta jedan je od temeljnih preduvjeta za očuvanje zdravlja djece i zaposlenika te stvaranje sigurnog okruženja za odgojno-obrazovni rad. S obzirom na osjetljivost populacije koja boravi u vrtiću redovito se nadziralo provođenje opće higijene svih unutarnjih i vanjskih prostora vrtića, održavanje čistoće prostorija, sanitarnih čvorova, didaktičkih sredstava, igračaka i opreme koju djeca svakodnevno koriste. Posebna pozornost posvećivala se pravilnom provođenju postupaka čišćenja, pranja i dezinfekcije. Svakodnevno su se prozračivale sve prostorije. Sve navedene mjere čišćenja i dezinfekcije evidentirane su u tablicama, a u posebnim listama evidentirani su provedeni sanitarni i higijensko – epidemiološki nadzori. Nadzor se provodio i nad ispravnošću sanitarnih iskaznica te se djelatnike redovito upućivalo na sanitarne preglede i liječničke preglede medicine rada prema važećem rasporedu. Svi su djelatnici pristupili sanitarnom pregledu radi produženja sanitarne iskaznice. Dana 10.2.2026. u ustanovi je izvršen inspekcijski nadzor. Nadzor je protekao uredno te nisu utvrđene nepravilnosti u radu ustanove. U tablici je prikazan pregled svih provedenih kontrola tijekom pedagoške godine.

Tablica 12: Vrsta kontrole, vršitelj kontrole i učestalost

VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	DATUM/ UČESTALOST
Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće upotrebe (otisci i uzorak hrane)	ZZJZ KZZ	14.10.2025.
		29.4.2026.
Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije prema HACCP planu	ZAG-VET d.o.o.	15.7.2026.
Mikrobiološka analiza vode prema Procjeni rizika kućne vodoopskrbne mreže	ZZJZ KZZ	19.5.2026.
Ispuštanje vode na svim izljevima	domar	svaki ponedjeljak

mjestima u zgradi vrtića zbog sprječavanja razvoja legionele		
Pregled za izdavanje sanitarne iskaznice (zdravstveni pregled, mikrobiološka kontrola stolice i otkrivanje kliconoša)	ZZJZ KZZ	jednom godišnje (svi djelatnici vrtića osim tajnice, ravnateljice i zdravstvene voditeljice koje nisu obvezne prema Procjeni rizika Dječjeg vrtića Mačići)
Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Glavni kuhar Zdravstveni voditelj	svakodnevno najmanje jednom u 2 tjedna
-periodički liječnički pregled zaposlenika -prethodni liječnički pregled prije zapošljavanja zaposlenika	Izabrani liječnik medicine rada za Dječji vrtić Mačići	-svake druge godine -po potrebi

7.7. ZDRAVSTVENO-ODGOJNI RAD I EDUKACIJA

Tijekom pedagoške godine provodile su se sustavne aktivnosti zdravstvenog odgoja i edukacije s ciljem usvajanja zdravih životnih navika, jačanja zdravstvene pismenosti djece te razvoja odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i sigurnosti. Aktivnosti su bile usmjerene na preventivno djelovanje, edukaciju djece, suradnju s roditeljima te uključivanje u nacionalne javnozdravstvene programe i projekte.

Dječji vrtić Mačići pedagoške godine 2025./2026. bio je po treći put uključen u **program Hrvatskog Crvenog Križa „Sigurnije škole i vrtići“**.

Program je odobren i podržan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj je projekta poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme: prva pomoć, priprema za izvanredne situacije, psihosocijalna podrška i sigurnost u školama i vrtićima.

U program su uključene naše dvije odgojne skupine: „Leptirići“ i „Žabice“, a provedbom brojnih aktivnosti ostvarili smo pravo na potvrdu „Siguran vrtić“.

U sklopu projekta „**Mliječni zub**“ provodio se program „**Jedimo održivo, rastimo odgovorno**“ koji je bio usmjeren na razvoj svijesti djece o važnosti održive prehrane i odgovornog odnosa prema hrani. Cilj programa bio je poticanje usvajanja zdravih prehrambenih navika, smanjenje bacanja hrane te upoznavanje djece s pojmom održivosti na njima primjeren način. Kroz edukativne i praktične aktivnosti djeca su učila o porijeklu hrane, važnosti raznovrsne i uravnotežene prehrane te o tome kako svakodnevnim izborima mogu doprinijeti očuvanju okoliša i zdravlja. Naglasak je bio na razvoju odgovornog ponašanja prema hrani, poticanju zahvalnosti za hranu te usvajanju navika koje doprinose zdravlju i održivom načinu života.

U okviru programa „**Manje soli – više zdravlja**“ Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) u vrtiću je održano edukativno predavanje prilagođeno djeci predškolske dobi. Predavanje je provedeno na djeci razumljiv i interaktivan način, uz korištenje primjera i razgovora, kako bi se približile osnovne poruke o važnosti zdrave prehrane. Cilj aktivnosti bio je upoznati djecu s važnosti umjerenog unosa soli u prehrani te ih potaknuti na prepoznavanje zdravijih prehrambenih izbora. Poseban naglasak stavljen je na razvoj svijesti o tome kako pravilna prehrana doprinosi zdravlju, rastu i razvoju.

U okviru nacionalnog programa „**Tjedan zdravlja u vrtiću**“ provedene su aktivnosti s naglaskom na temu **mentalnog zdravlja djece predškolske dobi**. Aktivnosti su bile usmjerene na

razvoj emocionalne pismenosti, prepoznavanje i izražavanje emocija te jačanje socijalnih vještina kroz igru i svakodnevne situacije. Cilj aktivnosti bio je poticanje djece na prepoznavanje vlastitih osjećaja, učenje načina primjerenog izražavanja emocija te razvijanje strategija za nošenje s različitim emocionalnim situacijama. Poseban naglasak stavljen je na važnost sigurnog i poticajnog okruženja za cjelovit emocionalni razvoj djeteta. Kroz planirane aktivnosti poticano je razvijanje empatije, međusobnog uvažavanja i pozitivnih odnosa među djecom, kao i jačanje osjećaja pripadnosti skupini. Aktivnosti su doprinijele osvještavanju važnosti mentalnog zdravlja kao dijela općeg zdravlja i dobrobiti djeteta.

Povodom obilježavanja **Dana oralnog zdravlja** provedene su radionice, razgovori i praktične aktivnosti s djecom usmjerene na pravilno održavanje oralne higijene, redovito pranje zubi te usvajanje zdravih prehrambenih navika. Aktivnosti su imale za cilj razvijanje svijesti o važnosti prevencije karijesa i redovitih stomatoloških pregleda te poticanje djece na usvajanje trajnih higijenskih navika. U suradnji sa stomatološkom službom vrtić je posjetila doktorica dentalne medicine iz Mihovljana koja je provela preventivni pregled usne šupljine i zubi sve djece koja su navršila tri godine. Cilj ovog pregleda bio je rano uočavanje mogućih promjena u oralnom zdravlju te pravodobno upućivanje djece na daljnju stomatološku obradu prema potrebi. Roditelji su o rezultatima pregleda informirani s ciljem daljnjeg praćenja i uključivanja djece u odgovarajuću stomatološku skrb.

Tablica 13: Rezultati stomatološkog pregleda djece po odgojnim skupinama

Skupina	Karijes	Popravljen zub/ ispuna	Nema karijesa	Nije bio/la prisutan
Pčelice	8	1	1	6
Leptirići	12	2	5	5
Žabice	17	2	4	5
Mala škola	5	2	0	0
Ukupan broj	42	7	10	16

Stomatološkim pregledom obuhvaćeno je ukupno 59 djece. Na pregledu nije bilo 16 djece. Kod pregledane djece utvrđen je karijes kod 42 djece (71,2%), 7 djece (11,9%) imalo je popravljeni zub, odnosno ispun, a 10 djece (16,9%) nije imalo karijes. Najveći broj djece s utvrđenim karijesom zabilježen je u najstarijoj skupini Žabice (17 djece).

Na temelju podataka prikazanih u Tablici rezultati stomatološkog pregleda ukazuju na visoku zastupljenost karijesa među djecom predškolske dobi. Zato je važno i dalje kontinuirano provoditi aktivnosti usmjerene na očuvanje oralnog zdravlja, kao i jačanja suradnje s roditeljima u cilju pravovremenog odlaska stomatologu te usvajanja pravilnih navika oralne higijene.

Ostali poslovi i stručna usavršavanja

Redovito je ostvarivana suradnja s odgojiteljima, roditeljima te stručnim suradnicima u ustanovi u cilju praćenja zdravstvenog stanja djece i pravovremenog uočavanja promjena koje mogu utjecati na njihovu dobrobit. Suradnja je uključivala razmjenu informacija, savjetodavni te zajedničko planiranje i provođenje preventivnih mjera. Također je ostvarivana suradnja s vanjskim zdravstvenim ustanovama i nadležnim službama prema potrebi. Poseban naglasak stavljen je na pravovremeno informiranje roditelja te pružanje stručnih smjernica u vezi očuvanja i unapređenja zdravlja djece.

8. GODIŠNJI PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada određenog Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Mačići za pedagošku godinu 2025./2026. Stručnom usavršavanju pristupali smo planski i sustavno nudeći mogućnosti usavršavanja i učenja svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. U ponudi tema nastojali smo biti aktualni i uskladiti potrebe za znanjima i aktualnostima struke.

RADNI SASTANCI – održanih 10

REFLEKSIVNE RADIONICE – održanih 6

ODGOJITELJSKA VIJEĆA -održana 4

Datumi održavanja:

25.11.2025

24.2.2026.

19.5.2026.

2.7.2026.

INTERNI STRUČNI AKTIV

Održana su 3 stručna aktiva:

-25.11.2025. 7.Stručni aktiv "Moć igre: pristupi koji jačaju dječje emocije i odnose u vrtiću",
Erna Lojna-Lihtar

-24.2.2026. Suradničke igre u odgoju i obrazovanju-Martina Eršek i Suzana Pozaić

-19.5.2026. "Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću" Martina Kralj i Tatjana Bobinec

Stručno usavršavanje na razini Županijskih stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje bilo je organizirano prema osobnom interesu i potrebama struke te su se održavali preko različitih internetskih platformi i uživo.

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

a) RAVNATELJICA

JELENA TUŠKAN

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	DV Miholjček, uživo	13.10.2025.	2 h
POSTAVLJANJE GRANICA, DOSLJEDNOST, UTJECAJ EKRANA – STRIČEK DUŠKO	DND Zlatar, uživo	14.10.2025.	1.5 h
NAPREDOVANJE U STRUCI RPOO	Žaruljica, webinar	5.11.2025.	1.5 h
ULOGA ODGOJITELJA U RAZVOJU INKLUZIVNOG VRTIČKOG OKRUŽENJA	DV Ivančica-Lobor	27.11.2025.	1.5 h

JACANJE KOMPETENCIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA U SKLADU S REFORMSKIM PROCESIMA-FAZA I.	Agencija za odgoj i obrazovanje- Projekt ISKRA	9.10. i 10.12.2025.	16 h
EKRANI U PREDŠKOLSKOJ DOBI – ŠTO SMO NAUČILI IZ NACIONALNOG ISTRAŽIVANJA	Žaruljica, webinar	7.1.2026.	1.5 h
UMJETNA INTELIGENCIJA I MENTALNO ZDRAVLJE	Agencija za odgoj i obrazovanje, uživo	30. i 31.3.2026.	18 h
ERASMUS + PROGRAM U USTANOVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE	DV Ivančica Lobor, uživo	18.5.2026.	2 h
PRAVNI KOLEGIJ-KORACI KA UJEDNAČAVANJU PRAVNE PRAKSE U DJEČJEM VRTIĆIMA	Hotel Antunović-Udruga Sidro	21.5.2026.	8 h
JACANJE KOMPETENCIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA U SKLADU S REFORMSKIM PROCESIMA	Agencija za odgoj i obrazovanje- Projekt ISKRA	3.7.2026.	7 h

b) ODGOJITELJICE

SARA MARTINIĆ

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
DIJETE U DIGITALNOM OKRUŽENJU	Žaruljica webinar	16.9.2025.	1,5 h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	DV Miholjček/Kreativna sova (uživo)	13.10.2025.	2
RANI ZNAKOVI AUTIZMA U VRTIĆU	Žaruljica webinar	20.10.2024.	1,5
MALA PRIČA O PRIPREMI ZA ŠKOLU (U VRTIĆU)	Žaruljica webinar	Prosinac 2025.-lipanj 2026.	25
IZRADA I IZVEDBA INDIVIDUALIZIRANOG PLANA PODRŠKE	Žaruljica webinar	11.12.2025.	1
ODGOJ ZA MIR – DISCIPLINA BEZ VIKANJA, KAZNI I NAGRADA	Žaruljica webinar	17.12.2025.	1
SLIKOVNICA/SLOVARICA U PROCESU POČETNOG OPISMENJAVANJA	Kreativna sova (uživo)	21.1.2026.	2
ERASMUS PLUS PROGRAM U USTANOVI RANOG I	DV Lobor/DV Maslačak (webinar)	18.5.2026.	1,5

PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE			
LJETNE SENZORNE IGRE	Žaruljica webinar	9.6.2026.	1,5

STELLA BAN

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
PREDČITALAČKE VJEŠTINE U VRTIĆU	Žaruljica, webinar	1.10.2025.	1 h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	Kreativna sova, Lana Kihás, DV Miholjček, uživo	13.10.2025.	2 h
KAKO PRIČATI PRIČE	Žaruljica, webinar	21.10.2025.	1 h
RAZVOJNA RAKETA	KOHO pedagogija, webinar	28.10.- 30.10.2025	10 h
PRISTUPI KOJI JAČAJU DJEČJE EMOCIJE I ODNOS U VRTIĆU	DV Mačići, uživo	25.11.2025.	1 h
AuDHD: AUTIZAM, ADHD I NJIHOVA PREKLAPANJA	SUZH, webinar	18.12.2025.	1,5 h
DJECA I EKRANI – ŠTO KAŽE NACIONALNO ISTRAŽIVANJE	Žaruljica, webinar	7.1.2026.	1 h
OD SLIKE DO SLOVA	Kreativna sova, Lana Kihás, webinar	21.1.2026.	2 h
SURADNIČKE IGRE U ODGOJU I OBRAZOVANJU	DV Mačići, uživo	24.2.2026.	1 h
OSJETILNA PREOSJETLJIVOST I KAKO PRISTUPITI	Žaruljica, webinar	11.3.2026.	2 h
KAMIŠIBAJ KAO ALAT U RADU S DJECOM	Žaruljica, webinar	18.3.2026.	1 h
ULOGA ODGOJITELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE	Žaruljica, webinar	24.3.2026.	1 h
ERASMUS + PROGRAM U USTANOVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE	DV Ivančica/DV Maslačak, uživo	18.5.2026.	1,5 h
PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE U VRTIĆU	DV Mačići, uživo	19.5.2026.	1 h
LJETNE SENZORNE IGRE	Žaruljica, webinar	9.6.2026.	1,5 h
TEČAJ CRTANJA I SLIKANJA	Atelje -obrt za umjetničko stvaralaštvo; uživo	siječanj, 2026. – lipanj, 2026.	36 h

MARINA ŠOŠIĆ**STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA**

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
DIGITALNA JABUKA	Koho pedagogija, webinar	5.9.2025.	3 h
SAMOREGULACIJA – TEMELJ CJELOŽIVOTNOG UČENJA	Vježbeopuštanja.hr, webinar	24.9.2025.	1,5 h
POSTAVLJANJE GRANICA, DOSLJEDNOST, UTJECAJ EKRANA – STRIČEK DUŠKO	DND Zlatar, uživo	10.10.2025.	2 h
KAKO BITI PODRŠKA OBITELJIMA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Rastimo zajedno, webinar	12.11.2025.	1,5 h
SENZORNE IGRE U JASLICAMA	Žaruljica, webinar	13.11.2025.	1,5 h
RANI ZNAKOVI AUTIZMA (U VRTIĆU)	Žaruljica, webinar	20.11.2025.	1,5 h
ULOGA ODGOJITELJA U RAZVOJU INKLUZIVNOG VRTIČKOG OKRUŽENJA	DV Ivančica, uživo	27.11.2025.	1,5 h
IZRADA I IZVEDBA INDIVIDUALIZIRANOG PLANA (IPP)	Žaruljica, webinar	11.12.2025.	1 h
ODGOJ ZA MIR – DISCIPLINA BEZ VIKANJA, KAZNI I NAGRADA	Žaruljica, webinar	17.12.2025.	1 h
EKRANI U PREDŠKOLSKOJ DOBI – ŠTO SMO NAUČILI IZ NACIONALNOG ISTRAŽIVANJA?	Žaruljica, webinar	7.1.2026.	1,5 h
USPJEŠAN KRAJ PEDAGOŠKE GODINE BEZ STRESA	Odgojitelji u akciji, webinar	27.1.2026.	2 h
ULOGA ODGOJITELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE	Žaruljica, webinar	24.3.2026.	1 h
UNUTARNJE DIJETE I OBRASCI PONAŠANJA U ODRASLOJ DOBI	Odgojitelji u akciji, webinar	23.4.2026.	2 h
AKTIVNOSTI KOJE POTIČU RAZVOJ MOZGA	Aktivnost +, webinar	13.5.2026.	2 h
ERASMUS + PROGRAM U USTANOVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – ISKUSTVO I PRIMJERI	DV Ivančica, uživo	18.5.2026.	1,5 h
LJETNE SENZORNE IGRE	Žaruljica, webinar	9.6.2026.	1,5 h
KNJIGA PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE ODGOJNE	Žaruljica, webinar	27.8.2026.	1,5 H

SKUPINE			
---------	--	--	--

VALERIJA ZAVRŠKI

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA U DIGITALNOM OBLIKU	Žaruljica, webinar	16.9.2025.	1 h
TEMATSKI RODITELJSKI SASTANCI	Žaruljica, webinar	23.9.2025.	1 h
SAMOREGULACIJA: TEMELJ CJELOŽIVOTNOG RAZVOJA	Vježbeopuštanja.hr, webinar	24.9.2025.	1,5 h
PREDVJEŠTINE ČITANJA I PISANJA U VRTIĆU	Žaruljica, webinar	1.10.2025.	1 h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	DV Miholjček, uživo	13.10.2025.	2 h
POSTAVLJANJE GRANICA, DOSLJEDNOST, UTJECAJ EKRANA – STRIČEK DUŠKO	DND Zlatar, uživo	14.10.2025.	1,5 h
KAKO PRIČATI PRIČE	Žaruljica, webinar	21.10.2025.	1 h
NAPREDOVANJE U STRUCI RPOO	Žaruljica, webinar	5.11.2025.	1,5 h
SENZORNE IGRE U JASLICAMA	Žaruljica, webinar	13.11.2025.	1,5 h
KAKO BITI PODRŠKA RODITELJIMA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Rastimo zajedno, webinar	12.11.2025.	1,5 h
KODIRANJE U VRTIĆU	Žaruljica, webinar	19.11.2025.	1 h
EKRANI U PREDŠKOLSKOJ DOBI – ŠTO SMO NAUČILI IZ NACIONALNOG ISTRAŽIVANJA	Žaruljica, webinar	7.1.2026.	1,5 h
USPJEŠAN KRAJ PEDAGOŠKE GODINE BEZ STRESA	Odgojitelji u akciji, webinar	27.1.2026.	2 h
ULOGA ODGOJITELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE	Žaruljica, webinar	24.3.2026.	1 h
UMJETNA INTELIGENCIJA I MENTALNO ZDRAVLJE	Agencija za odgoj i obrazovanje, uživo	30. i 31..3.2026.	18 h
UNUTARNJE DIJETE I OBRASCI PONAŠANJA U ODRASLOJ DOBI	Odgojitelji u akciji, webinar	23.4.2026.	2 h
ERASMUS + PROGRAM U USTANOVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE	DV Ivančica, uživo	18.5.2026.	2 h

LJETNE SENZORNE IGRE	Žaruljica, webinar	9.6.2026.	1,5 h
KNJIGA PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE ODGOJNE SKUPINE	Žaruljica, webinar	27.8.2026.	1,5 H

MARTINA ERŠEK

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
SAMOREGULACIJA – TEMELJ CJELOŽIVOTNOG RAZVOJA	Igor Kuhar, psiholog Webinar	24.09.2025.	1,5h
KAKO SE ZALJUBITI U PEDAGOŠKU DOKUMENTACIJU	KoHo pedagogija Online edukacija	1.10.2025.	1.5h
POSTAVLJANJE GRANICA, DOSLJEDNOST, UTJECAJ EKRANA	DND Zlatar Uživo	10.10.2025.	2h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	DV Miholjček, Lana Kihars Uživo	13.10.2025.	2h
ULOGA ODGOJITELJA U RAZVOJU INKLUZIVNOG VRTIČKOG OKRUŽENJA	DV Ivančica-Lobor Uživo	27.11.2025.	1,5h
EKRANI U PREDŠKOLSKOJ DOBI-ŠTO SMO NAUČILI IZ NACIONALNOG ISTRAŽIVANJA?	Žaruljica Webinar	7.1.2026.	1,5h
ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA – GDJE SE SUSREĆU MOTIVACIJA, RAZVOJ I USPJEH	Aktivnost + Webinar	15.- 18.1.2026.	5h
TEŠKOĆE SENZORNE INTEGRACIJE I EMOCIJE	Žaruljica Webinar	21.1.2026.	2h
RAZVOJ ZDRAVOG ODNOSA PREMA HRANI (U VRTIČU)	Žaruljica Webinar	28.1.2026.	1,5h
SURADNIČKE IGRE U ODGOJU I OBRAZOVANJU	DV Mačići Uživo	24.2.2026.	1h
PREDVJEŠTINE ČITANJA I PISANJA	Žaruljica Webinar	3.3.2026.	1,5h
AKTIVNOSTI KOJE POTIČU RAZVOJ MOZGA	Aktivnost + Webinar	13.5.2026.	2h
ERASMUS+ PROGRAM U USTANOVI RPOO-A – ISKUSTVO I PRIMJERI	DV Ivančica-Lobor Uživo	18.5.2026.	1,5h
PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE U VRTIČU	DV Mačići Uživo	19.5.2026.	1h
ODVIKAVANJE OD PELENA: KAKO USKLADITI VRTIČ I RODITELJE	Žaruljica Webinar	20.5.2026.	1,5h

ŠUMSKA TERAPIJA I MOGUĆNOSTI NJEZINE PRIMJENE U ODGOJNO- OBRAZOVNOM OKRUŽENJU	KoHo pedagogija Webinar	6.7.2026.	1h
--	----------------------------	-----------	----

TEA POSARIĆ

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
SAMOREGULACIJA – TEMELJ CJELOŽIVOTNOG RAZVOJA	Praktične vježbe opuštanja, online radionica	24.09.2025.	1,15 h
RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA	KoHo - online edukacija	25.09.2025.	1,5h
STRIČEK DUŠKO	Predavanje u Zlataru – Sokolana, uživo	10.10.2025.	2h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	DV Miholjček, Lana Kihás, radionica uživo	13.10.2025.	2h
3, 4, SAD: SVE O UVOĐENJU PRIPRAVNIKA U SAMOSTALAN RAD	KoHo - online edukacija	26.10.2025.	4h
KAKO ODGAJATI SRETNU DJECU – DANSKI ODGOJ DJECE	KoHo - online edukacija	10.11.2025.	2.5h
ULOGA ODGOJITELJA U RAZVOJU INKLUZIVNOG VRTIČKOG OKRUŽENJE	DV Ivančica – Lobor, predavanje uživo	27.11.2025.	1.5h
EKRANI U PREDŠKOLSKOJ DOBI – ŠTO SMO NAUČILI IZ NACIONALNOG ISTRAŽIVANJA	Žaruljica – online edukacija	07.01.2026.	1,5h
ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA – GDJE SE SUSREĆU MOTIVACIJA, RAZVOJ I USPJEH	Aktivnost + - online edukacija	15.01. – 18.01.2026.	5h
USPJEŠAN KRAJ PEDAGOŠKE GODINE BEZ STRESA	Odgojitelji u akciji – online edukacija	27.01.2026.	2h
SURADNIČKE IGRE U ODGOJU I OBRAZOVANJU	Stručni aktiv u DV Mačići	24.02.2026.	1h
SOCIJALNI KONFLIKTI U VRTIĆU: TUŽAKANJE	Žaruljica – stručno online usavršavanje za odgojitelje	16.03.2026.	2h
ULOGA ODGOJITELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE	Žaruljica – online edukacija	24.03.2026.	1h
KULTURA Dječjeg vrtića ZA SRETNO ODRASTANJE	Agencija za odgoj i obrazovanje – Tuheljske toplice – Državni stručni skup	13.04.2026. – 15.04.2026.	14h
AKTIVNOSTI KOJE POTIČU RAZVOJ MOZGA	Aktivnost+ - online stručno usavršavanje	13.05.2026.	2h

ERASMUS+ PROGRAM U USTANOVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE	Dječji vrtić Ivančica – Lobor – stručno usavršavanje	18.05.2026.	1,5h
LJETNE SENZORNE IGRE	Žaruljica – online edukacija	09.06.2026.	1,5h

TATJANA BOBINEC

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
RAZUMIJEVANJE DJEČJEG PONAŠANJA U JASLICAMA	Žaruljica, Martina Sokač, webinar	9.9.2025.	1,5 h
SAMOREGULACIJA	Igor Kuhar, webinar	24.9.2025.	2 h
TEMATSKI RODITELJSKI SASTANCI	Žaruljica, Martina Sokač, webinar	23.9.2025.	1,5 h
KAKO GRADITI AUTORITET BEZ KAŽNJAVANJA	Ropana, webinar	29.9.2025.	2 h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA ODGOJITELJA	Lana Kihás, DV Miholjček, Mihovljan	13.10.2025.	1,5 h
STRUČNO METODIČKA PODRŠKA U VOĐENJU ODGOJITELJA-PRIPRAVNIKA U PROCES STAŽIRANJA I KVALITETAN ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD U DJEČJEM VRTIĆU	DV Kustošija, Zagreb, predavanje uživo	15.10.2025.	8 h
KAKO PRIČATI PRIČE	Žaruljica, I.F. Martinčić	21.10.2025.	1,5 h
OD SUZA DO OSMIJEHA- EMOCIONALNI RAZVOJ U JASLICAMA	Žaruljica, Martina Sokač, S.H.Dragčević	30.10.2025.	1,5 h
SENZORNE IGRE U JASLICAMA	Žaruljica, M.Sokač, S.K.Dragčević	13.11.2025.	1,5 h
ULOGA ODGOJITELJA U RAZVOJU INKLUZIVNOG VRTIČKOG OKRUŽENJA	DV Lobor, odgojiteljice, predavanje uživo	27.11.2025.	1,5 h
RANI ZNAKOVI AUTIZMA U VRTIĆU	Žaruljica, webinar	20.11.2025.	1,5 h
ODGOJ ZA MIR-DISCIPLINA BEZ VIKANJA, KAZNI I NAGRADA	Žaruljica, webinar	17.12.2025.	1,5 h
KAKO RAZUMJETI TEMPERAMENT DJECE	Fokus, webinar	21.1.2026.	1 h
OSJETLJIVA PREOSJETLJIVOST I KAKO PRISTUPITI	Žaruljica, M.Trnka, webinar	11.3.2026.	1,5 h

ULOGA ODGOJITELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE	Žaruljica, S.Laško, webinar	24.3.2026.	1,5 h
ERASMUS+ PROGRAM U USTANOVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA-ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE	DV Maslačak Zaprešić, organizator DV Lobor, predavanje uživo	18.5.2026.	1,5 h
LJETNE SENZORNE IGRE U VRTIĆU	Žaruljica, P.Švelec, webinar	9.6.2026.	1,5 h
KNJIGA PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE ODGOJNE SKUPINE	Žaruljica, webinar	27.8.2026.	1,5 H

MARTINA KRALJ

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
RAZUMIJEVANJE DJEČJEG PONAŠANJA U JASLICAMA	Žaruljica, webinar	9.9.2025.	1,5 h
DJEČJI TANTRUMI U JASLICAMA	Žaruljica, webinar	17.9.2025.	1 h
SAMOREGULACIJA: TEMELJ CJELOŽIVOTNOG RAZVOJA	Vježbe opuštanja.hr, webinar	24.9.2025.	1,5 h
TAMO GDJE SVE POČINJE - ODGOJITELJ U JASLICAMA (EDUKACIJSKI PROGRAM)	Žaruljica, webinar	1.10.2025. - 16.6.2026	8 h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	Dječji vrtić Miholjček, Mihovljan, uživo	13.10.2025.	1,5 h
SIMBOLIČKA IGRA U VRTIĆU	Žaruljica, webinar	14.10.2025.	1 h
OD SUZA DO OSMIJEHA – EMOCIONALNI RAZVOJ U VRTIĆU	Žaruljica, webinar	29.10.2025.	1,5 h
EKRANI U PREDŠKOLSKOJ DOBI - ŠTO SMO NAUČILI IZ NACIONALNOG ISTRAŽIVANJA?	Žaruljica, webinar	7.1.2026.	1,5 h
MALE RUKE, VELIKE VJEŠTINE: ZAŠTO SU ŽIVOTNO-PRAKTIČNE AKTIVNOSTI TEMELJ DJEČJEG RAZVOJA?	Žaruljica, webinar	15.1.2026.	1,5 h
SOCIJALNI KONFLIKTI I TUŽAKANJE	Žaruljica, webinar	16.3.2026.	2 h
ULOGA ODGOJITELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE	Žaruljica, webinar	24.3.2026.	1 h

RAZVOJ KOMUNIKACIJE, JEZIKA I GOVORA U JASLICAMA	Žaruljica, webinar	13.4.2026.	1 h
ERASMUS + PROGRAM U USTANOVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – ISKUSTVO I PRIMJERI IZ PRAKSE	Dječji vrtić Ivančica, Lobor, uživo	18.5.2026.	1,5 h
ODVIKAVANJE OD PELENA: KAKO USKLADITI VRTIĆ I RODITELJE	Žaruljica, webinar	19.5.2026.	1,5 h
LJETNE SENZORNE IGRE	Žaruljica, webinar	9.6.2026.	1,5 h
KNJIGA PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE ODGOJNE SKUPINE	Žaruljica, webinar	27.8.2026.	1,5 H

**c) STRUČNA SURADNICA-EDUKACIJSKA REHABILITATORICA
ERNA LOJNA LIHTAR**
STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
SENZORNA INTEGRACIJA	Edukolab – webinar	22.9.2025.	2 h
RAZUMJETI SPEKTAR	Grad Zagreb/CHUV – webinar	7-9.10. 2025.	6 h
MAPA PROFESIONALNOG RAZVOJA	Kreativna sova – uživo DV „Miholjček“	13.10.2025.	2 h
OD SUMNJE DO POTVRDE – KAKO IZGLEDA PUT DO DIJAGNOZE AUTIZMA	HKER – webinar	20.10.2025.	1,30 h
ŽSV EDU REH KZZŽ	ŽSV EDU REH KZZŽ– uživo Krapinske Toplice	29.10.2025.	4 h
ULOGA ODGOJITELJA U RAZVOJU INKLUZIVNOG OKRUŽENJA	DV Ivančica-Lobor – uživo	27.11.2025.	1,30 h
TEMELJNE POTREBE DJECE U RANOJ DOBI	HURID – webinar	14.1.2026.	2 h
ASEBA	Naklada Slap - uživo	10.3.2026.	8 h
SKRIVENI DAR 2	Udruga za darovitost – webinar	11.3.2026.	4 h
KAKO MOZAK UPRAVLJA RANIM KRETANJEM	Centar za rani razvoj - webinar	19.3.2026.	2 h
ZAJEDNO VRTIĆI I ŠKOLE	HPK i AZOO – uživo	30.3.2026.	16 h

**d) ZDRAVSTVENA VODITELJICA
ŽELJKICA RISEK**

Stručna usavršavanja su temelj za kontinuitet i informiranost zdravstvene voditeljice. Edukacija se provodi kroz obvezna stručna predavanja nadležne Komore medicinskih sestara, seminare, simpozije, edukacije i webinare iz područja zdravstvene zaštite djece predškolske dobi,

prehrane, higijensko-sanitarnih mjera te mentalnog zdravlja djece. Poseban naglasak bio je na praćenju aktualnih smjernica nadležnih institucija, osobito Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Stečena znanja i kompetencije primjenjivana su u svakodnevnom radu s ciljem unapređenja kvalitete zdravstvene skrbi, sigurnosti i dobrobiti djece u ustanovi.

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevne prakse	EduList, obrt za poduku i savjetovanje, Edita Prelec univ. mag. med. techn, webinar	21.10.2026.	2 h
Ekran u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica, Ana Stipić Lihić, mag. logoped, webinar	7.1.2026.	90 min
Teškoće senzorne integracije i emocije	Žaruljica, Martina Trnka, senzorni pedagog, webinar	21.1.2026.	120min
Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)	Žaruljica, Tona Krznarić Jaković, webinar	28.1.2026.	90 min
Kad disanje postane izazov: snaga inhalacijske terapije	PD HUMS-a, Ilijana Grgić, mag.med.techn. , webinar	15.12.2025.	120 min
“Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti?”	Kabinet Nueva za razvojnu podršku i psihoterapiju, doc.dr.sc. Eva Brlek, webinar	Veljača, 2026	3 h
Što i kako da u školi bude lako	Alfa, Damir Domišljanović, edukacija uživo, DV Sveti Križ Začretje	4.2.2026.	1 h
Od simptoma do skrbi: Sestrinske intervencije kod infekcije mokraćnog sustava	HUMS, webinar	14.4.2026.	1 h
Pristup i zdravstvena njega palijativnog bolesnika	Specijalna bolnica za med. reh. Krapinske toplice, Marinela Rožaj, mag.med.techn., edukacija uživo	16.4.2026.	1 h
“Kako prepoznavamo razvojna odstupanja djece rane dobi „	HURID, prof.dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša, webinar	20.4.2026.	2 h
Iskustva u vođenju sestrinske dokumentacije- evaluacija i praćenje boli	OB Zabok i bolnica hrvatskih veterana, Domagoj Karažija, univ.mag.med.techn., edukacija uživo	25.6.2026.	1 h

e) TAJNICA

ANTONIJA FURDA MIKULČIĆ

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

TEMA STRUČNOG SKUPA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
POSTAVLJANJE GRANICA, DOSLJEDNOST, UTJECAJ EKRANA – STRIČEK DUŠKO	DND Zlatar, uživo	14.10.2025.	1,5 h
ZAKON U VRTIĆU	Učilište Eduka Savjet, webinar	27.2.2026.	4 h
PRAVNI KOLEGIJ-KORACI KA UJEDNAČAVANJU PRAVNE PRAKSE U DJEČJEM VRTIĆIMA	Hotel Antunović-Udruga Sidro	21.5.2026.	8 h

INDIVIDUALNA USAVRŠAVANJA DJELATNIKA – literatura, web izvori

a) RAVNATELJICA

JELENA TUŠKAN

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Rogulj, E. (2022) <i>Dijete u digitalnom okružju – primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću, priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Zagreb: Školska knjiga
2.	Maté, G. (2023) <i>Raspršeni umovi</i> . Split: Harfa
3.	Hercigonja Novković, V. (2022.) <i>Od predrasuda do činjenica</i> . Zagreb: Egmont d.o.o
4.	Plummer, D. M. (2011) <i>Kako pomoći djeci da prevladaju promjene, stres i tjeskobu</i> , Zagreb: Naklada Kosinj
5.	Lyons, S. (2024) <i>Suradničke igre u odgoju i obrazovanju</i> . Zagreb, Naklada Kosinj
6.	Ljubetić, M. (2013). <i>Partnerstvo obitelji, vrtića i škole – vježbe, zadaci, primjeri</i> . Zagreb: Školska knjiga.
7.	Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima</i> . Zagreb: Mali profesor.
8.	Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (ur.) (2016). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: kompetencijski profil ravnatelja</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.
9.	Seme Stojnović, I. <i>Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja</i> .

b) ODGOJITELJICE

SARA MARTINIĆ

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	POU Korak po korak (1999.) <i>Dijete, vrtić, obitelj - Rad na projektima</i> . Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak
2.	Slunjski, E. (2014.) <i>Kako pomoći djetetu da bude uspješno i razvija samopouzdanje</i> . Zagreb: Element d.o.o.
3.	Juul, J. (2019.) <i>Od odgoja do odnosa: Autentični roditelji – kompetentna djeca</i> . Split: Harfa
4.	Juul, J. (2017.) <i>Vaše kompetentno dijete</i> . Zagreb: Oceanmore
5.	Slunjski, E. (2001.) <i>Integrirani predškolski kurikulum</i> . Zagreb: Mali profesor
6.	POU Korak po korak (1999.) <i>Dijete, vrtić, obitelj – Obrazovanje za održivost</i> . Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak
7.	Bakota, K., Dulčić, A. (2020.) <i>Vrtuljak igara</i> . Zagreb: Školska knjiga
8.	Faber, J., King, J. (2022.) <i>Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala</i> . Split: Harfa
9.	Siegel, D. J., Bryson, P. T. (2015.) <i>Razvoj dječjeg mozga</i> . Split: Harfa

STELLA BAN

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	West, S.R., Sarosy, J. (2021) <i>Kako pričati price djeci</i> . Zagreb: Stilus knjiga
2.	Juul, J. (2020) <i>Pet temelja obiteljskog života</i> . Split: Harfa
3.	Juul, J. (2021) <i>Kako s ljubavlju reći ne</i> .
4.	Maté, G. (2023) <i>Raspršeni umovi</i> . Split: Harfa
5.	Slunjski, E. (2013) <i>Kako djetetu s ljubavlju pomoći da – (p)ostane samostalno I</i>

	<i>odgovorno. Zagreb: Element</i>
6.	Juul, J. (2011) <i>Vaše kompetentno dijete</i> . Zagreb: Naklada Pelago
7.	Lešin, G., Boban, A. (2022) <i>Kreativni odgojitelji</i> . Zagreb: Školska knjiga
8.	Rogulj, E. (2022) <i>Dijete u digitalnom okružju – primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću, priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Zagreb: Školska knjiga
9.	Farber, J., King, J. (2022) <i>Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala</i> . Split: Harfa

MARINA ŠOŠIĆ

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Mašković, T. et al. (2018.) <i>Od jaslaca do škole: Vodič za lakši proces prilagodbe na jaslice, vrtić i školu</i> . Zagreb: Martina Sokač.
2.	Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja I obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.
3.	Rogulj, E. (2022). <i>Dijete u digitalnom okružju: Primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću</i> . Zagreb: Školska knjiga
4.	Gjurković, T. (2018). <i>Terapija igrom: Kako razviti vještine za razumijevanje djeteta i produbiti odnos s njim</i> . Split: Harfa.
5.	Zrilić, S. (2022). <i>Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi: Suvremeni pristup i metode učenja</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Zadar: Sveučilište u Zadru.

VALERIJA ZAVRŠKI

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Miljak, A. (2009) <i>Življenje djece u vrtiću</i> . Zagreb: Spektar media
2.	Maleš, D. (2011) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta, Zavod za pedagogiju.
3.	Majer, J., Nelović V. (2007) <i>Odgojitelji u igri s djecom</i> . Đakovo: Tempo
4.	Ciboci L., Kanižaj I., Labaš D. (2021) <i>Mediji i djeca predškolske dobi</i> . Priručnik za odgojitelje u dječjim vrtićima. Zagreb: Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu
5.	Slunjski, E. (2012) <i>Tragovima dječjih stopa</i> . Zagreb: Profil
6.	Faber J., King J. (2022) <i>Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala</i> . Zagreb: Harfa d.o.o

MARTINA ERŠEK

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Došen-Dobud, A. (2006) <i>Dijete – istraživač i stvaralac</i> . Zagreb, Alinea
2.	Duran, M. (1995) <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap
3.	Morin, E. (2002) <i>Odgoj za budućnost</i> . Zagreb, EDUCA – nakladno društvo d.o.o.
4.	Gruden, Z., Gruden, V. (2006) <i>Dijete – škola – roditelj</i> . Zagreb, Medicinska naklada
5.	Slunjski, E. (2013) <i>Kako djetetu pomoći da (za)voli učenje i školu</i> . Zagreb, Element d.o.o.
6.	Hitrec, G. (1991) <i>Kako pripremati dijete za školu</i> . Zagreb, Školska knjiga
7.	Rosić, V. (2005) <i>Odgoj, obitelj, škola</i> . Rijeka, Naklada Žagar
8.	Whitaker, T., Fiore, D.J. (2025) <i>Teški roditelji i kako se nositi s njima</i> . Naklada Kosinj
9.	Velički, V. (2024) <i>Pričanje priča – stvaranje priča</i> . Alfa
10.	Ljubetić, M. (2009) <i>Vrtić po mjeri djeteta</i> . Zagreb, Školske novine

11.	Lyons, S. (2024) <i>Suradničke igre u odgoju i obrazovanju</i> . Zagreb, Naklada Kosinj
-----	---

TEA POSARIĆ

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Šagud, M., (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i> . Školske novine: Zagreb.
2.	Šagud, M., (2005). <i>Odgajatelj kao refleksivni praktičar</i> . Visoka učiteljska škola u Petrinji
3.	Majer, J., Nelović, V., (2007). <i>Odgajatelj u igri s djecom – priručnik za odgojitelje</i> . Tempo, Đakovo.
4.	Rosić, V., (2005). <i>Odgajatelj, obitelj, škola – savjetnik i priručnik</i> . Žagar d.o.o. Rijeka
5.	Ljubetić, M., (2012). <i>Nosi li dobre roditelje rođa? Profil: pedagogija odgoja za život</i> .
6.	Slunjski, E., sur., (2015). <i>Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma</i> . Zagreb: Element, knjižara Ljevak
7.	Ljubetić, M., (2014). <i>Od ustanove do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i> . Element. Sveučilište u Splitu.
8.	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2014). <i>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>
9.	Miljak, A., (1991). <i>Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama</i> . Zagreb: Školska knjiga.
10.	Slunjski, E. (2008). <i>Dječji vrtić zajednica koja uči</i> . Zagreb: Spektar Media.

TATJANA BOBINEC

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Herljević, I. i Posokhova, L. "Govor, ritam, pokret- vježbe prstima i rukama"
2.	Dabud, D. (2004) "S djecom u jaslicama". Zagreb: Alineja
3.	Shalberg, P. i Doyle, W. "Neka se djeca igraju". Zagreb, Školska knjiga
4.	Miljak, A. (1991) "Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama". Zagreb
5.	MacNaughton, G. (2026) "Dječji ispadi bijesa i ružno ponašanje". Zagreb: Mozaik knjiga
6.	Vukić, V. (2012). "Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske "obi". Školski vjesnik
7.	Slunjski, E. (2011). "Dječji vrtić-zajednica koja uči". Zagreb

MARTINA KRALJ

PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA

R.BR.	LITERATURA
1.	Whitaker, T., Fiore, D. J. (2025) <i>Teški roditelji i kako se nositi s njima</i> , Zagreb: Naklada Kosinj
2.	Galewska-Kustra, M., (2018) <i>Vježbamo izgovor s muhom Fefe</i> , Planet Zoe
3.	Posokhova, I., (2005) <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece</i> , Ostvarenje
4.	West, S. R., Sarosy, J. (2021) <i>Kako pričati priče djeci</i> , Stilus knjiga
5.	Slunjski, E. (2015) <i>Izvan okvira</i> , Element
6.	Juul, J. (2021) <i>Granice, blizina, poštovanje</i> , Split: Harfa
7.	Plummer, D. M. (2011) <i>Kako pomoći djeci da prevladaju promjene, stres i tjeskobu</i> , Zagreb: Naklada Kosinj

**c) STRUČNA SURADNICA-EDUKACIJSKA REHABILITATORICA
 ERNA LOJNA LIHTAR
 PODRUČJE POSEBNOG STRUČNOG INTERESA- STRUČNA LITERATURA**

R.BR.	LITERATURA
1.	Ljubetić, M. (2013.) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
2.	Račev, G. (2013.) Kako se nositi s ADHD-om i deficitom pažnje. Gabrovo: Nova Digital d.o.o.
3.	Gendron, A. (2024.) Kratki priručnik za ADHD. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.
4.	Garašić, I. (2026.) ASEBA: Primjena i interpretacija instrumenta. Zagreb: Naklada Slap
5.	Štarc, B., Čudina-Obradović, M. (2004.) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga
6.	Montessori, M. (2025.) Djetetov um. Zagreb: Salesiana d.o.o.
7.	Pjak Kraljević, I. (2023.) Spretno i sretno dijete. Zagreb: Alfa
8.	Hercigonja Novković, V. (2022.) Od predrasuda do činjenica. Zagreb: Egmont d.o.o.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

U građenju profesionalnih suradničkih odnosa s roditeljima u našem vrtiću osobiti trud ulagali smo u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju odgojitelja i roditelja što je vidljivo u:

- podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- pravovremenom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece
- osvješćivanju potrebe da dijete i roditelj zajednički sudjeluju u određenim okvirima u organizaciji programskih uvjeta vrtića
- poticanju roditelja na sudjelovanje u aktivnostima u vrtiću
- osnaživanju roditeljske kompetencije i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji
- pojačavanju informiranja roditelja.

Provedeni oblici suradnje s roditeljima:

- roditeljski sastanci
- individualne informacije za roditelje
- radionice na razini odgojnih skupina
- savjetovanje roditelja telefonski i uživo
- inicijalni razgovori prilikom upisa djece u vrtić
- putem informativnih kutića, panoa, edukativnih letaka, članaka, plakata, e-maila i web-a vrtića.

RODITELJSKI SASTANCI I TEMATSKE RADIONICE

MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA BUBAMARE

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
UVODNI INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU MLAĐE JASLIČKE SKUPINE „BUBAMARE“	U prostoru DV Mačići Izlaganje odgojiteljica: Sara Martinić, Valerija Završki, Tatjana Bobinec, ravnateljica Jelena Tuškan, zdravstvena voditeljica Željka Risek, edukacijska rehabilitatorica Erna Lojna Lihtar, Antonija Furda Mikulčić- administracija	28.8.2025	45 min
PRVI INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK MLAĐE JASLIČKE SKUPINE „BUBAMARE“	U prostoru DV Mačići Izlaganje odgojiteljica: Martina Kralj i Tatjana Bobinec	24.9.2025.	40 min
DRUGI INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK- SLIKA SKUPINE, UVODNA IGRA-GLAZBENE STOLICE, KREATIVNA RADIONICA	U prostoru DV Mačići Izlaganje odgojiteljica: Martina Kralj i Tatjana Bobinec	1.12.2025.	45 min
TREĆI TEMATSKI RODITELJSKI SASTANAK; „EMOCIJE MALOG DJETETA:“TANTRUMI, PLAČ I NEĆU“	U prostoru DV Mačići Izlaganje odgojiteljica: Martina Kralj i Tatjana Bobinec	3.3.2026.	45 min

MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA PČELICE

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
UVODNI INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU	u prostoru DV Mačići, odgojiteljice svih skupina, ravnateljica, tajnica, zdravstvena voditeljica prezentacija	28.8.2025	1 h
INFORMACIJSKI RODITELJSKI SASTANAK	u prostoru DV Mačići, odgojiteljice Valerija Završki i Marina Šošić, pomoćnica za djecu s teškoćama u razvoju Ivana Kus prezentacija	24.9.2025.	1 h
BLAGDANSKO KREATIVNO DRUŽENJE	u prostoru DV Mačići, odgojiteljica Valerija Završki i Marina Šošić, pomoćnica za djecu s teškoćama u razvoju Ivana Kus radionica	2.12.2025	1 h
RAZVOJ SAMOREGULACIJE EMOCIJA KOD DJECE U DOBI OD 3. DO 4. GODINE	u prostoru DV Mačići, odgojiteljice Valerija Završki i Marina Šošić, pomoćnica za djecu s teškoćama u razvoju Ivana Kus prezentacija i radionica	4.3.2026.	1 h

MLAĐA VRTIČKA ODGOJNO - OBRAZOVNA SKUPINA LEPTIRIĆI

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
UVODNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU	DV Mačići; Izlaganje odgojiteljica: Sara Martinić, Valerija Završki, Tatjana Bobinec, ravnateljica Jelena Tuškan, zdravstvena voditeljica Željka Risek, edukacijska rehabilitatorica Erna Lojna Lihtar, Antonija Furda Mikulčić - administracija	28.8.2025.	1 h
INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „LEPTIRIĆI“	DV Mačići; izlaganje odgojiteljica: Sara Martinić, Tea Posarić i Stella Ban	22.9.2025.	1 h
RADIONICA	DV Mačići;	4.12.2025.	1 h

„PAINT&RELAX“	odgojiteljice: Sara Martinić, Tea Posarić, Stella Ban		
KOMUNIKACIJSKI RODITELJSKI SASTANAK – „VRIJEDNOST STVARI I RAZVIJANJE STRPLJENJA“	DV Mačići; Izlaganje odgojiteljica: Sara Martinić, Tea Posarić i Stella Ban	2.3.2026	1 h
ZAVRŠNA PRIREDBA SVIH ODGOJNO – OBRAZOVNIH SKUPINA I PROSLAVA 5. ROĐENDANA DV MAČIĆI	DV Mačići; svi djelatnici DV Mačići	19.6.2026.	1 h

STARIJA VRTIČKA ODGOJNO - OBRAZOVNA SKUPINA ŽABICE

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK SKUPINE	U prostoriji DV Mačići. Prisutne odgojiteljice Martina Eršek i Suzana Pozaić. Uživo	16.9.2025.	30 minuta
RODITELJSKI SASTANAK ZA DJECU PREDŠKOLSKE OBVEZNIKE	U prostoriji DV Mačići. Prisutne odgojiteljice Martina Eršek, Suzana Pozaić i Tea Posarić, ravnateljica Jelena Tuškan, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Erna Lojna Lihtar te pedagogica OŠ Mače Ana Kramar. Uživo	7.10.2025.	1 sat
BOŽIĆNA RADIONICA – UKRAŠAVANJE POSUDICA	U prostoriji DV Mačići. Prisutne odgojiteljice Martina Eršek i Suzana Pozaić. Uživo	4.12.2025.	1 sat
RODITELJSKI SASTANAK ZA DJECU PREDŠKOLSKE OBVEZNIKE	U prostoriji DV Mačići. Prisutne odgojiteljice Suzana Pozaić i Tea Posarić, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Erna Lojna Lihtar i pedagogica OŠ Mače Ana Kramar. Uživo	9.2.2026.	1 sat
TEMATSKI RODITELJSKI SASTANAK SKUPINE TEMA: KAKO POMOĆI DJETETU DA (ZA)VOLI UČENJE I ŠKOLU	U prostoriji DV Mačići. Prisutne odgojiteljice Martina Eršek i Suzana Pozaić. Uživo	5.3.2026.	1 sat

PROGRAM PREDŠKOLE

TEMA RODITELJSKOG SASTANKA	ORGANIZATOR I OBLIK	DATUM	TRAJANJE
UVODNI RODITELJSKI SASTANAK ZA NOVOUPISANU DJECU	U prostoru DV Mačići, izlaganje	28.8.2025.	1 h
RODITELJSKI SASTANAK ZA UPISNIKE PRVOG RAZREDA	U prostoru DV Mačići, izlaganje, pedagoginja OŠ Mače A. Kramar	7.10.2025.	1h
RADIONICA „PAINT&RELAX“	U prostoru DV Mačići – skupina „Leptirići“. Slikanje božićnih/zimskih motiva na platnu.	4.12.2025.	1h
RODITELJSKI SASTANAK ZA DJECU PREDŠKOLSKE OBVEZNIKE	U prostoru DV Mačići izlaganje pedagoginje OŠ Mače A. Kramar. Na sastanku su prisutne odgojiteljice Tea Posarić, Suzana Pozaić, ravnateljica i stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica.	9.2.2026.	1h
PRIPREMA DJETETA ZA ŠKOLU BEZ STRESA	Izlaganje u prostoru DV Mačići, odgojiteljica Tea Posarić	9.3.2026.	1h

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA, PRAVNIM I FIZIČKIM OSOBAMA

Suradnja s društvenim čimbenicima planirala se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata. U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa.

Tablica 14. Popis ostvarenih suradnja s pravnim i fizičkim osobama

NAZIV PRAVNE/FIZIČKE OSOBE	OBLIK SURADNJE
Agencija za odgoj i obrazovanje	Sudjelovanje na stručnim skupovima; Prijava na program pripravnništva pripravnica: Tea Posarić i Tatjana Bobinec
Hrvatski zavod za socijalni rad	Razmjena informacija o polaznicima vrtića, Provjera zaposlenika o izrečenim mjerama zavoda
Dječji vrtići	Zajedničko stručno usavršavanje, razmjena iskustava s vrtićima iz KZŽ.
Dom zdravlja Krapinsko-zagorske županije	Posjet zubara. Preventivni pregled zubi.
DVD Mače	Edukativni sadržaji, pokazna vježba.
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Konzultacije u vezi uvođenja, verificiranja i provođenja programa. Odluke o sufinanciranju programa javnih potreba. Dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju. Dostava podataka o programu predškole.
Općina Mače	Suradnja u svezi funkcioniranja vrtića, zakonodavnih, administrativnih i financijskih odluka i drugih poslova.
	Suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou općine: Fašnička povorka, Dječji tjedan.
	Dan Općine
	Obilježavanje Dana plodova zemlje
	Nikolinje, organizirana predstava u Domu kulture za svu djecu s područja Općine Mače.
Osnovna škola Mače	Upisi u 1. razred
	Posjet školi
	Posjet knjižnici
	Dan škole
	Posjet prvom razredu
	Pokusi u sklopu tjedna darovitosti.
Policijska postaja Zlatar Bistrica	Aktivnosti vezane za obilježavanje Dana policije; Edukacija djece o prometu „Promet nije šala“, šetnja s policajcem; predavanje o pitanju sigurnosti djece u prometu, sudjelovanje na radnim sastancima međuresorne suradnje održanim u PP Zlatar Bistrica Edukacija roditelja o sigurnosti djece u prometu.
Veterinarska stanica	Provedba mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije

Zavod za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije, Epidemiološka služba	Praćenje provedbe HACCP sustava; Kontrola hrane, osoblja te higijene prostora i opreme; Sanitarni pregledi. Kontrola vode za potrošnju.
DND Mače	Darivanje novorođenčadi
Mačanske mažoretkinje Alina	Predstavljanje udruge
KUD Ljudevit Gaj Mače	Predstavljanje udruge
Župa Mače	Završetak pedagoške godine

Za javnost smo organizirali Dan otvorenih vrata 11.5.2026. od 17 do 19 h.

11. PROSLAVA 5 GODINA RADA VRTIĆA I EVALUACIJA ANKETE OSOBNE ULOGE U IZGRADNJI KURIKULA ODGOJNE SKUPINE-PEDAGOŠKA GODINA 2025./2026.

11.1. PROSLAVA 5 GODINA RADA VRTIĆA

Povodom obilježavanja velikog 5. rođendana našega vrtića pripremili smo svečanu priredbu na temu “Kraljevstvo” kojom smo željeli zahvaliti svima koji su bili dio našega puta – roditeljima, osnivaču, Općinskom vijeću i Upravnom vijeću – na povjerenju, podršci i zajedništvu koje nam pružaju tijekom svih ovih godina. Prije samo pet godina – osnovano je malo kraljevstvo dječjeg osmijeha, igre, pjesme i plesa-Dječji vrtić Mačići. To je kraljevstvo u kojem, uz kelj i zelje, rado “vladaju” i špagete, cvijeće, ovčice i male pčele. U njemu susrećemo dvorske dame, kralja i kraljicu, kuhare i konjanike, a najvažnije mjesto pripada našoj djeci koja svakodnevno ispunjavaju vrtić radošću, znatiželjom i smijehom.

Hvala svima koji su bili i ostali dio naše priče. Veselimo se novim godinama zajedničkog odrastanja, učenja i stvaranja uspomena.

11.2. EVALUACIJA ANKETE OSOBNE ULOGE U IZGRADNJI KURIKULA ODGOJNE SKUPINE-PEDAGOŠKA GODINA 2025./2026.

Na kraju pedagoške godine 2025./2026. provedena je anketa za odgojitelje Dječjeg vrtića Mačići koju ćemo u nastavku analizirati.

Od 8 odgojiteljica koje su odgovarale na anketu 87,5% ili njih sedam ima završen fakultet u trajanju od 3 godine (prvostupnice), a 12,5% (jedna odgojiteljica) ima završen fakultet u trajanju od 5 godina (magistra). U pogledu radnog staža 37,5% ima radni staž 5 - 10 godina, a isti postotak ima staž u trajanju 10-15 godina dok njih 25% ima radni staž 0-5 godina.

Vizija vrtića je: “Vrtić kao ugodno i poticajno mjesto za življenje djece i odraslih te razvoj njihovih kompetencija”. Bilo je potrebno odrediti u rasponu od 1 do 7 koliko se navedena vizija uklapa u osobnu viziju vrtića svake odgojiteljice. S rasponom od 6 odgovorile su dvije odgojiteljice, tj. njih 25% dok je s maksimalnom brojkom od 7 na pitanje odgovorilo njih 75%, tj. šest odgojiteljica. Na pitanje o procjeni kvalitete prostorno-materijalnog okruženja svoje sobe dnevnog boravka bilo je moguće odgovoriti u rasponu 1-7 pa se tako 50% (četiri odgojiteljice) odlučilo za brojku 5, zatim 37,5 % (tri odgojiteljice) ocijenile su se brojkom 6, a jedna tj. 12,5% svoju sobu dnevnog boravka ocjenjuje s maksimalnom brojkom 7. Kod pitanja o procjeni svojih stručnih kompetencija za uređenje prostorno-materijalnog konteksta bilo je potrebno odgovoriti u rasponu od 1 do 7. Njih 50% (četiri odgojiteljice) odlučile su se za ocjenu 5; 37,5 % (tri odgojiteljice) ocijenile su se brojkom 6, a jedna tj. 12,5% s maksimalnom brojkom 7. Na pitanje kojim je u rasponu od 1 do 7 bilo potrebno procijeniti vlastito zalaganje pri uređenju prostorno-materijalnog konteksta svoje sobe dnevnog boravka jedna odgojiteljica, tj. 12,5 % odabrala je brojku 5, njih četiri (50%) ocijenilo se brojkom 6, a tri odgojiteljice (37,5%) ocijenile su se maksimalnom brojkom od 7. Iz navedenog mogu se izvući ključni zaključci o visokom stupnju motivacije, samokritičnosti i usklađenosti odgojiteljica s vrijednostima ustanove. Izuzetna usklađenost s vizijom ustanove: Čak 100% odgojiteljica ocjenjuje slaganje s vizijom vrtića najvišim ocjenama (6 i 7). To znači da zaposlenici u potpunosti dijele iste profesionalne vrijednosti i vide vrtić kao ugodno mjesto za razvoj djece i odraslih. Visoko zalaganje unatoč objektivnim izazovima: Zanimljiv je suodnos između truda i rezultata. Dok većina odgojiteljica (čak 87,5%) svoje zalaganje ocjenjuje ocjenama 6 i 7, kvalitetu prostora i stručne kompetencije ocjenjuju nešto opreznije (dominantna ocjena 5). To ukazuje na to da odgojiteljice daju svoj maksimum, ali prepoznaju vanjska ograničenja i prostor za napredak. Realna samokritičnost i profesionalizam: Ocjene stručnih kompetencija i kvalitete prostora identično su raspoređene

(50% ocjena 5, 37,5% ocjena 6, 12,5% ocjena 7). Odgojiteljice pokazuju visoku profesionalnu odgovornost – svjesne su da dobro obavljaju posao, ali ne upadaju u zamku lažne nepogrešivosti, već ostavljaju prostor za daljnje usavršavanje.

Na pitanje: “Simbolički centri u mojoj sobi dnevnog boravka u ovoj pedagoškoj godini su bili” odgovoreno je: “obiteljski centar, centar slikovnice, centar slastičarnice, centar građenja, centar emocija, stolno-manipulativni centar, istraživački centar, centar kuhinje, dramski centar, centar slastičarnice, kuhinja/obiteljski centar, frizerski salon, istraživački centar, kuhinja, frizer, kuhinja, kafić, pekarnica, slastičarna, kiosk za prodaju kestena i vruće čokolade, mirni, istraživački, obiteljski, građevni, stolno-manipulativni, predčitački, predmatematički, obiteljski centar, centar dinosaura, kamp-kućica kafić, slastičarnica, prodaja kestena, centar liječnika, ljekarna, veterinar, kuhinja, trgovina, slastičarnica, frizerski”. Iz navedenih odgovora o simboličkim centrima može se zaključiti da odgojiteljice nude iznimno bogat i raznolik spektar simboličkih igara. Ukupno se spominje više od 15 različitih vrsta centara, što pokazuje da prostor soba dnevnog boravka nije statičan, već se prilagođava različitim pedagoškim ciljevima i interesima. Naglasak je na socio-emocionalnom razvoju i praktičnim vještinama. Dominacija obiteljskog centra, kuhinje i raznih uslužnih radnji (slastičarnica, frizer, kafić) pokazuje da odgojiteljice stavljaju snažan naglasak na razvoj govora, pregovaračkih vještina, empatije i suradnje kroz igranje uloga. Vidljiv je suvremen i fleksibilan pristup-uvođenje centara poput "centra emocija", "kioska za kestene" ili "kamp-kućice" dokazuje da odgojiteljice ne robuju šablonama. One prate dječju maštu, aktualna zbivanja u godini i suvremene pedagoške trendove koji potiču emocionalnu pismenost. Vidi se i povezanost s prethodnim odgovorima. S obzirom na to da su u prethodnom pitanju odgojiteljice svoje zalaganje procijenile visokim ocjenama (6 i 7), ovaj popis centara to zorno potvrđuje u praksi. Izrada i osmišljavanje ovoliko specifičnih centara (poput kioska, ljekarne ili kampa) zahtijeva velik trud, pripremu materijala i angažman odgojiteljica.

Na pitanje “Kako procjenjujete svoje kompetencije prilagodbe prostora i aktivnosti djeci s teškoćama u razvoju ?” na ponuđen raspon 1 - 7, jedna odgojiteljica (12,5%) ocjenjuje se s 4, njih šest (75%) ocjenjuje se s brojkom 6, a jedna (12,5%) brojkom 7. Kod pitanja “Kako procjenjujete svoje kompetencije prilagodbe prostora i aktivnosti za potencijalno darovitu djecu ?” na ponuđen raspon 1 - 5, jedna odgojiteljica (12,5%) ocjenjuje se s 2, a njih sedam (87,5%) ocijenilo se s 4. Pitanje “Kako procjenjujete uspješnost prilagodbe prostora i aktivnosti za potencijalno darovitu djecu (ukoliko ste ih imali u skupini)?” imalo je raspon odgovora 1 - 7 i na njega je jedna odgojiteljica (12,5%) odabrala brojku 1, dvije (25%) su se ocijenile s 5, tri (37,5%) su se ocijenile sa 6 i dvije (25%) sa 7. Na pitanje “Kako procjenjujete uspješnost prilagodbe prostora i aktivnosti djeci s teškoćama u razvoju (ukoliko ste ih imali u skupini)?” je također imalo raspon odgovora 1 - 7. Na njega jedna (12,5%) odgojiteljica ocjenjuje se s 4, pet njih (62,5%) ocjenjuje se sa 6 i dvije (25%) se ocjenjuje sa 7. Ključni zaključci analize navedenih odgovora su da je potrebna veća sigurnost i sustavna podrška u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Odgojiteljice pokazuju izrazito visoko samopouzdanje i uspješnost u radu s djecom s teškoćama (skoro 90% njih procjenjuje i kompetencije i uspješnost ocjenama 6 i 7). To sugerira da su kroz formalno obrazovanje, stručna usavršavanja ili rad sa stručnim timom dobile jasne alate i protokole kako prilagoditi prostor i aktivnosti. Opreznost i izazov u radu s potencijalno darovitom djecom: Kada se kompetencije za darovite prebace na skalu do 7 (kako bismo ih lakše usporedili), ocjena 4 na skali do 5 predstavlja solidnu četvorku, što znači da odgojiteljice imaju bazu, ali su suzdržanije nego kod teškoća u razvoju. To potvrđuje i procjena uspješnosti u praksi s darovitima gdje imamo disperziju odgovora – od najniže ocjene 1 do najviše 7. Rad s darovitom djecom često je slabije zakonski i stručno strukturiran u praksi, pa se odgojiteljice teže odlučuju za maksimalne ocjene. Izuzetak koji ukazuje na potrebu za podrškom gdje se u pitanju o uspješnosti rada s darovitom djecom izdvaja jedna odgojiteljica (12,5%) s ocjenom 1. Uspoređujući ove podatke s prethodnim dijelovima ankete (gdje je vidljivo da su odgojiteljice iznimno motivirane i kreativne), prostor za napredak ne leži u njihovom zalaganju, već u specifičnim znanjima. Fokus budućih stručnih usavršavanja unutar vrtića trebao bi se

pomaknuti s djece s teškoćama (gdje su već izvrsne) na prepoznavanje i rad s potencijalno darovitim djecom rane i predškolske dobi.

Na pitanje "Kako procjenjujete kvalitetu prostorno-materijalnog oblikovanja predprostora?" procjenjuju se izrazito visokim ocjenama, pri čemu su sve ocjene smještene u gornji dio skale (5, 6 i 7). Točan brojčani raspored odgovora na uzorku od 8 ispitanica izgleda ovako: ocjena 5: 12,5% (1 odgojiteljica), ocjena 6: 62,5% (5 odgojiteljica), ocjena 7: 25% (2 odgojiteljice). Kod pitanja "Kako procjenjujete suradnju s kolegicama u oblikovanju predprostora?" odgojiteljice suradnju s kolegicama u oblikovanju predprostora procjenjuju iznimno visokom, gotovo maksimalnom ocjenom. Točan brojčani raspored odgovora na uzorku od 8 ispitanica izgleda ovako: ocjena 5: 12,5% (1 odgojiteljica) i ocjena 7: 87,5% (7 odgojiteljica). Na pitanje "Kako procjenjujete uspješnost realizacije bitne zadaće utvrđivanja inicijalnog stanja motoričkih sposobnosti djece u skupini?" većina odgojiteljica (75%) odlučila za ocjenu 4, što na skali od 1 do 5 označava vrlo visoku razinu uspješnosti u realizaciji ove zadaće. Točan brojčani raspored odgovora je: ocjena 2: 12,5% (1 odgojiteljica), ocjena 4: 75,0% (6 odgojiteljica) i ocjena 5: 12,5% (1 odgojiteljica). Iz odgovora na pitanje "U kojoj mjeri ste stvarali odgovarajuće organizacijske uvjete koji se temelje na aktualnim razvojnim potrebama djeteta (motorički razvoj djeteta)?" vidljivo je da odgojiteljice u izrazito visokoj mjeri stvaraju organizacijske uvjete za motorički razvoj djece, pri čemu su svi odgovori ponovno smješteni na samom vrhu skale (5, 6 i 7). Brojčani raspored odgovora izgleda ovako: ocjena 5: 25,0% (2 odgojiteljice), ocjena 6: 62,5% (5 odgojiteljica) i ocjena 7: 12,5% (1 odgojiteljica). Pitanje "Kako procjenjujete koliko ste uspješno prepoznavale, pratile i planirale podršku individualnim razvojnim potrebama djeteta (motorički razvoj djeteta)?" daje uvid da odgojiteljice visoko procjenjuju svoju uspješnost u prepoznavanju, praćenju i planiranju podrške individualnim motoričkim potrebama djeteta, pri čemu je velika većina odgovora na samom vrhu skale od 1 do 5. Raspored odgovora na uzorku od 8 ispitanica izgleda ovako: ocjena 3: 12,5% (1 odgojiteljica), ocjena 4: 62,5% (5 odgojiteljica) i ocjena 5: 25,0% (2 odgojiteljice). Iz odgovora na pitanje "Kako procjenjujete koliko ste unapređivali partnerstvo s roditeljima s ciljem stvaranja zajedničkog sustava za podršku u rastu i motoričkom razvoju djece?" razvidno je da odgojiteljice visoko procjenjuju unaprjeđenje partnerstva s roditeljima u svrhu podrške motoričkom razvoju, s odgovorima isključivo na vrhu skale od 1 do 7 i to ocjena 5: 12,5% (1 odgojiteljica), ocjena 6: 50,0% (4 odgojiteljice) te ocjena 7: 37,5% (3 odgojiteljice). Ključni zaključci iz ovih odgovora su da je uređenje predprostora rezultat timske sinergije i dogovora u kolektivu. Područje motoričkog razvoja djece prati se sustavno. Odgojiteljice ne provode procjene samo formalno, već dobivene spoznaje o djeci izravno primjenjuju kroz prilagodbu prostora i organizaciju rada u skupini. Odgojiteljice smatraju da su uspješno izgradile zajednički sustav podrške s roditeljima (87,5% ocjene 6 i 7). Motorički razvoj se ne potiče izolirano u vrtiću, već se kroz kvalitetnu komunikaciju s roditeljima osigurava kontinuitet podrške dječjem rastu, ali je također odgojiteljima i dalje potrebna podrška i usavršavanje u tom području što je vidljivo iz nekih nižih ocjena.

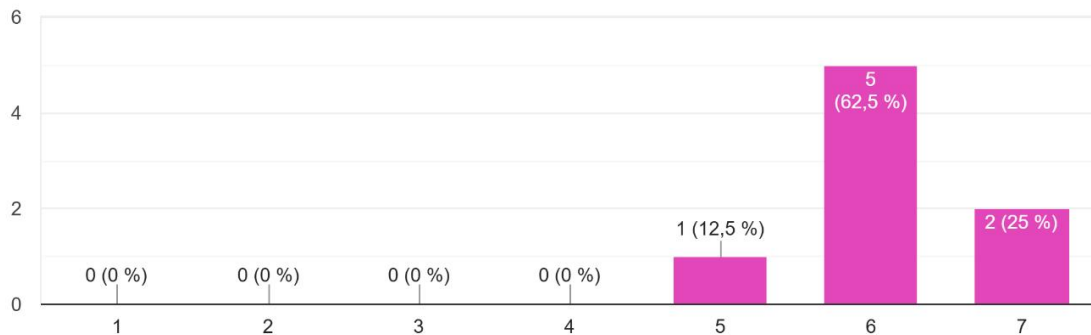
U dijelu pitanja koja su usmjerena na suvremeni kurikulum i dijete kao istraživača, vidljiva je iznimno visoka usklađenost u razmišljanju i praksi odgojiteljica. Dominantne ocjene su 6 i 7 što dokazuje da je u svim odgojnim skupinama implementirana suvremena kurikularna paradigma. Vidljiv je logičan pedagoški slijed. Odgojiteljice stvaraju organizacijske uvjete (*Grafikon: Procjena u kojoj mjeri centri za istraživanje poticali djecu na promatranje, propitivanje, uspoređivanje, klasificiranje i komuniciranje*), što izravno omogućuje da njihovi istraživački centri u praksi potaknu složene kognitivne procese, a to u konačnici rezultira time da djeca sama traže odgovore na vlastita pitanja. Centri za istraživanje su "srce" soba dnevnog boravka što je vidljivo iz pitanja o utjecaju istraživačkih centara na dječje vještine (čak 87,5% su ocjene 6 i 7). To se savršeno nadovezuje na kvalitativni dio ankete gdje su se spominjali bogati istraživački i tematski centri. Odgojiteljice imaju izvrsnu metodologiju za strukturiranje centara i oni daju vrhunske pedagoške rezultate. Organizacijski uvjeti kao stalan profesionalni izazov: Jedini segment gdje se pojavljuje ocjena 4 (kod 2 odgojiteljice) jest pitanje o stvaranju općih

organizacijskih uvjeta. To ukazuje na to da su odgojiteljice svjesne kako u praksi, unatoč njihovoj želji i trudu, postoje vanjski čimbenici (poput prostornog kapaciteta soba, broja djece u skupini ili dnevnog ritma) koji povremeno otežavaju idealnu organizaciju prostora i vremena.

Grafikon: Procjena u kojoj su mjeri centri za istraživanje poticali djecu na promatranje, propitivanje, uspoređivanje, klasificiranje i komuniciranje

Procijenite u kojoj su mjeri centri za istraživanje poticali djecu na promatranje, propitivanje, uspoređivanje, klasificiranje i komuniciranje:

8 odgovora



Na pitanje "Kako procjenjujete kvalitetu profesionalne suradnje s kolegicom iz skupine?" 100% odgovora ocijenjeno je s maksimalnom ocjenom 7 kao i pitanje "Kako procjenjujete kvalitetu profesionalne suradnje s aktualnom ravnateljicom?" Pitanje "Kako procjenjujete kvalitetu profesionalne suradnje s kolegicom iz susjedne skupine?" gotovo 90 % odgovora (87,5%) također je ocijenjeno s maksimalnom ocjenom 7 kao i pitanje procjene kvalitete profesionalne suradnje s aktualnim zdravstvenom voditeljicom? Ocjenom 7 je u 75% odgovora ocijenjeno pitanje procjene kvalitete profesionalne suradnje s aktualnom stručnom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom. Što se tiče ocjene kvalitete internih i vanjskih stručni aktiva iz analize 6 stručnih usavršavanja provedenih tijekom pedagoške godine (3 interna stručna aktiva i 3 vanjska predavanja/radionice), može se izvući vrlo jasan uvid u profesionalne interese, potrebe i stil učenja ovog odgojiteljskog tima. Stručna usavršavanja/edukacije ocjenjivana su na skali od 1 do 5 ili od 1 do 7. Edukacija "Mapa profesionalnog razvoja" (Lana Kihás Pranjić, DV Miholjček) ostvarila je ocjenu 5 s 62,5% (5 odgojiteljica), ocjenu 4 sa 37,5% (3 odgojiteljice). Edukacije ocjenjivane na skali od 1 do 7: "Moć igre u jačanju djetetovih emocija i odnosa u vrtiću" (Erna Lojna Lihtar) ostvarila je ocjenu 7 (maksimalna) u 62,5% (5 odgojiteljica), ocjenu 6 u 12,5% (1 odgojiteljica), ocjenu 5 u 25,0% (2 odgojiteljice). Edukacija "Suradničke igre u odgoju i obrazovanju" (Suzana Požaić, Martina Eršek) ostvarila je ocjenu 7 (maksimalna) u 50,0% (4 odgojiteljice), ocjenu 6 u 12,5% (1 odgojiteljica) i ocjenu 5 u 37,5% (3 odgojiteljice). Edukacija "Prostorno i materijalno okruženje u vrtiću" (Martina Kralj, Tatjana Bobinec) ostvarila je ocjenu 7 (maksimalna) u 50,0% (4 odgojiteljice), ocjenu 6 u 12,5% (1 odgojiteljica) i ocjenu 5 u 37,5% (3 odgojiteljice). Edukacija "Erasmus+ program u ustanovi RPOO - iskustvo i primjeri" (DV Ivančica) ostvarila je ocjenu 7 (maksimalna) u 50,0% (4 odgojiteljice), ocjenu 6 u 12,5% (1 odgojiteljica), ocjenu 5 u 12,5% (1 odgojiteljica) i ocjenu 4 u 25,0% (2 odgojiteljice). Edukacija "Uloga odgojitelja u razvoju inkluzivnog vrtićkog okruženja" (DV Ivančica, Lóbor) ocjena 7 (maksimalna) u 50,0% (4 odgojiteljice), ocjena 6 u 12,5% (1 odgojiteljica) ocjena 5 u 25,0% (2 odgojiteljice) i ocjena 4 u 12,5% (1 odgojiteljica). Ključni zajednički zaključci su da postoji visoka opća kvaliteta programa usavršavanja. Cjelokupni program stručnog usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini ocijenjen je iznimno uspješnim. Na razini svih 6 edukacija, najmanje polovica tima (50% ili više)

redovito daje maksimalnu moguću ocjenu (5 ili 7). U cijeloj anketi nema niti jedne niske ocjene (1, 2 ili 3), što dokazuje da su sve odabrane teme imale visoku pedagošku vrijednost i zadovoljile profesionalne standarde odgojiteljica. Izražena je preferencija prema operativnim i praktičnim temama. Uočava se jasan trend: teme koje su izravno primjenjive u svakodnevnom radu u skupini i koje nude konkretne alate imaju homogene visoke ocjene (isključivo 5, 6 i 7). Aktiv o emocijama i odnosima (Erna Lojna Lihtar) ima najviši postotak maksimalnih ocjena na skali do 7 (62,5%). To se savršeno povezuje s činjenicom da su odgojiteljice u praksi prepoznale važnost ove teme i u svojim sobama formirale specifične "centre emocija". Aktiv o suradničkim igrama i prostornom okruženju imaju identičan raspored ocjena i čvrst konsenzus (100% ocjena 5, 6 i 7). S obzirom na to da odgojiteljice ulažu golem trud u uređenje soba i predprostora te kreiraju preko 15 različitih tematskih centara, ove su im edukacije poslužile kao izravna inspiracija i stručna potvrda za njihov praktičan rad. Horizontalno učenje (odgojitelj-odgojitelju) kao najefikasniji model Edukacije koje su pripremile i vodile kolegice iz samog kolektiva (Suzana Pozaić, Martina Eršek, Martina Kralj, Tatjana Bobinec) prošle su s vrhunskim ocjenama. To ukazuje na iznimno visoku profesionalnu kulturu unutar vrtića, gdje se znanje nesebično dijeli, a kolegice se međusobno uvažavaju, podržavaju i prepoznaju stručnost unutar vrtića. Postoji blagi oprez i suzdržanost prema administrativno složenijim i teorijskim temama. Jedina dva predavanja koja su zabilježila ocjenu 4 na skali do 7 su Erasmus+ program (25% ocjena 4) i Inkluzivno okruženje (12,5% ocjena 4). Iako je i ovdje polovica tima dala čistu sedmicu, dio odgojiteljica pokazuje opravdan praktičarski oprez. Erasmus+ projekti sa sobom nose opsežnu administraciju i zahtjevne procedure, dok opća tema inkluzije često ostaje na razini teorije. Odgojiteljice na terenu uvijek traže brza i izravna rješenja, pa šire sustavne teme kod dijela tima izazivaju suzdržanost u pogledu brze i jednostavne primjene u praksi.

U pitanjima iz području suradnje s roditeljima vidljivo je da je taj oblik suradnje jedan od najsnažnijih karika u radu ovog kolektiva. Odgojiteljice visoko procjenjuju mjeru u kojoj roditeljima otvaraju vrata skupine i daju im uvid u igru i učenje djeteta (87,5% ocjene 6 i 7). Izravna reakcija roditelja na takvu otvorenost jest impresivan, gotovo stopostotan odaziv na konzultacije. Čak u 3 od 4 skupine odaziv je maksimalnih 100%. Roditelji prepoznaju transparentnost i rado se odazivaju na suradnju. Ravnomjerno vladanje grupnim i individualnim oblicima rada: Kolektiv pokazuje ujednačenu izvrsnost u svim kanalima komunikacije. Grupni sastanci drže iznimno visoku ocjenu (75% sedmice), što znači da su roditeljski sastanci dinamični, stručni i poticajni. S druge strane, individualni razgovori "jedan na jedan" prate taj uspjeh sa 62,5% maksimalnih ocjena, potvrđujući da odgojiteljice posjeduju komunikacijske i partnerske vještine. Ovi podaci daju jasan kontekst za sve prethodne dijelove ankete. Kada u vrtiću postoji ovako visok obuhvat roditelja i vrhunska kvaliteta komunikacije, postaje jasno zašto roditelji masovno podupiru rad odgojiteljica – bilo kroz zajedničko praćenje motoričkog razvoja djece, bilo kroz aktivno donošenje ambalaže i neoblikovanog materijala za opremanje preko 15 različitih tematskih centara u sobama.

Kao prijedlozi tema, voditelja i oblika stručnog usavršavanja za sljedeću godinu navedeni su: prostorno-materijalno okruženje kao poticatelj dječje igre i istraživanja te učenja; zanimljive tjelesne i motoričke aktivnosti prilagođene djeci rane i predškolske dobi; uživo predavanje; umjetnost/likovno izražavanje djece rane i predškolske dobi (tehnike, primjeri iz prakse); analiza dječjeg crteža/likovnog stvaralaštva - radionica; praktične radionice na temu izazovnih ponašanja i samoregulacije emocija kod djece uz vodstvo edukacijske rehabilitatorice te razmjenu primjera dobre prakse među odgojiteljima; Lana Kihars - procjena razvojnih mogućnosti djeteta; predavanja uz primjer vlastitih iskustva; radionice o temama koje mogu pomoći u svakodnevnom radu; atelier u vrtiću - umjetnost, istraživanje i slobodno stvaralaštvo djece, provođenje projekta u skupini.

Kao prijedlozi za unapređivanje suradnje vrtića s vanjskom sredinom navedeni su: češće uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne aktivnosti, nastavak suradnje sa susjednim vrtićima putem zajedničkih razmjena iskustava, radionica i usavršavanja. Proširivanje suradnje s lokalnom zajednicom kroz češće posjete i zajedničke aktivnosti s školom, vatrogascima,

zdravstvenom ustanovom, udrugama i drugim ustanovama u lokalnoj zajednici. Povezivanje vrtića s lokalnim gospodarstvom i obrtima, uključivanje lokalnih OPG-ova (pčelari, posjet domaćim životinjama, radionica s cvjećarkom - sadnja cvijeća), razvijati suradnju s lokalnim društvima za veću uključenost djece.

Na temelju cjelokupne analize ankete provedene u Dječjem vrtiću Mačići (pedagoška godina 2025./2026.) na uzorku od 8 odgojiteljica, mogu se izvući sljedeći ključni zaključci:

-Izniman profesionalizam i timska sinergija: Kolektiv je potpuno usklađen s vizijom vrtića (100% ocjene 6 i 7) te ostvaruje vrhunsku suradnju s kolegicama pri oblikovanju zajedničkog predprostora (87,5% ocjena 7).

-Kombiniranje uvjeta i osobnog zalaganja: Iako kvalitetu vlastitih soba dnevnog boravka i stručne kompetencije procjenjuju opreznije (dominantna ocjena 5), odgojiteljice ulažu izniman osobni trud (dominantne ocjene 6 i 7) te kroz "uradi sam" pristup, osiguranje materijalnih uvjeta za rad od strane vrtića i donacije roditelja kreiraju bogato okruženje s više od 15 različitih tematskih i istraživačkih centara.

Inkluzivni jaz (teškoće u razvoju/daroviti): Dok sustav podrške i kompetencije za djecu s teškoćama u razvoju (TUR) funkcioniraju besprijekorno (skoro 90% ocjene 6 i 7), rad s potencijalno darovitom djecom predstavlja najveći stručni izazov, što potvrđuje i jedna kritična ocjena uspješnosti (ocjena 1).

-Metodička zaokruženost motoričkog i istraživačkog razvoja: Zadaće praćenja motoričkog razvoja djeteta te poticanja dječjeg istraživanja u centrima provode se stabilno, sustavno i vrlo uspješno (dominantne ocjene 4/5 i 6/7).

-Partnerstvo s roditeljima: Suradnja s obitelji na izvanrednoj je razini. Visoka transparentnost rada rezultirala je stopostotnim (100%) odazivom roditelja na individualne konzultacije te maksimalnim ocjenama za kvalitetu roditeljskih sastanaka i razgovora.

-Učinkovitost stručnih usavršavanja: Od 6 provedenih edukacija, tim najbolje prihvaća i ocjenjuje stručne aktive i edukacije/radionice koje nude izravno primjenjive, praktične alate za rad u skupini (emocije, suradničke igre, prostor, mapa razvoja), dok općenitije i administrativno složenije teme (Erasmus+) bilježe blagi oprez. Fokus budućih stručnih usavršavanja i podrške stručnog tima potrebno je usmjeriti na područje prepoznavanja i planiranja aktivnosti za potencijalno darovitu djecu.

12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

12. 1. Programiranje

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izradila Godišnji plan i program rada ravnatelja
- vršila je analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- planirala sjednice Odgojiteljskog vijeća
- planirala i vodila radne dogovore
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje
- planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća
- pisala Ljetopis vrtića i vodila dokumentiranje Matične knjige
- prikupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

12. 2. Poslovi organiziranja rada vrtića

- proveden je javni poziv za upis u redovni program i program predškole
- u suradnji s tajnicom formira odgojno-obrazovne skupine za redoviti desetosatni program
- provela organizaciju rada svih djelatnika tijekom cijele pedagoške godine
- vodila brigu o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih skupina i djelatnika
- poticala uvođenje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovala u radu povjerenstva za odgojitelja pripravnika Tea Posarić i Tatjana Bobinec
- dana 19.6.2026. svečano je obilježeno 5 godina rada vrtića

12. 3. Administrativno-upravni poslovi (suradnja ravnateljice i tajnice)

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapala ugovore s dobavljačima
- izradila plan korištenja godišnjih odmora
- izdavala odluke o korištenju godišnjih odmora
- izdavala odluke o ostalim primanjima (nagrade za radne rezultate)
- vodila evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- pratila primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz tog područja
- donosila odluke iz djelokruga rada.

12. 4. Financijsko-računovodstveni poslovi (suradnja ravnateljice, tajnice i knjigovodstvenog servisa)

- izrađen je prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Mačići za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. godinu
- sudjelovale u izradi plana nabave i izmjene plana nabave
- sudjelovali u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvještaja
- vršile kontrolu narudžbenica, dostavnica i računa
- ispunile upitnik o fiskalnoj odgovornosti
- pravovremeno smo isplatili materijalna prava radnika prema Pravilniku o radu.

12. 5 . Suradnja s drugim javnopravnim tijelima i dionicima predškolskog odgoja i obrazovanja

- ostvarivale i unapređivale suradnju s roditeljima
- surađivale s načelnicom Općine Mače i Općinskim vijećem i JUO Općine Mače
- surađivale s Upravnim vijećem:
 - dogovarala dnevni red
 - pripremala materijale za sjednice
 - podnosila obrazloženja, izvješća, sudjelovala u radu
 - provodila odluke.

Napomena: Sjednice Upravnog vijeća sazivale su se u dogovoru s predsjednicom.

- surađivale:
 - s užom i širom lokalnom zajednicom
 - s Krapinsko-zagorskom županijom – Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu, ispostava Zlatar i Krapina
 - s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
 - s Ministarstvom pravosuđa i uprave
 - s Agencijom za odgoj i obrazovanje
 - s Domom zdravlja KZZ Zlatar- s epidemiološkom službom, s pedijatrima djece polaznika vrtića, sa stomatologom
 - s Osnovnom školom Mače
 - s vrtićima KZZ
 - sa Zavodom za javno zdravstvo KZZ
 - s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
 - s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje
 - s Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje
 - s Hrvatskim zavodom za socijalni rad.

13. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina koja je iza nas bila je razdoblje ispunjeno brojnim aktivnostima, izazovima, novim iskustvima i vrijednim postignućima. Svojim svakodnevnim radom, predanošću i profesionalnim pristupom svi djelatnici Dječjeg vrtića Mačići nastojali su stvarati poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje u kojem se svako dijete može razvijati u skladu sa svojim individualnim potrebama, mogućnostima, interesima i sposobnostima.

Tijekom godine posebna je pozornost bila usmjerena na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, poticanje cjelovitog razvoja djece, razvoj njihovih kompetencija i samostalnosti te stvaranje uvjeta u kojima djeca mogu učiti kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje i međusobnu suradnju. Različitim aktivnostima, projektima, događanjima i svakodnevnim situacijama nastojalo se obogatiti dječje iskustvo i omogućiti im aktivno sudjelovanje u životu vrtića.

Važan čimbenik u ostvarivanju kvalitete rada bila je kontinuirana suradnja s roditeljima i skrbnicima djece. Otvorenim dijalogom, međusobnim uvažavanjem i partnerskim odnosom nastojali smo zajednički doprinositi dobrobiti i cjelovitom razvoju djece. Jednako tako, suradnja s osnivačem, lokalnom zajednicom, ustanovama, udrugama i drugim vanjskim suradnicima pridonijela je kvalitetnijem ostvarivanju brojnih aktivnosti i obogaćivanju života djece u vrtiću. Posebno mjesto u ovoj pedagoškoj godini zauzima svečano obilježavanje pet godina djelovanja Dječjeg vrtića Mačići, održano u lipnju. Ova značajna obljetnica bila je prilika za prisjećanje na početke rada vrtića, ostvarena postignuća i zajedničke trenutke koji su tijekom proteklih pet godina oblikovali život naše ustanove. Svečanost je ujedno bila prilika da se istakne vrijednost zajedništva djece, roditelja, zaposlenika, osnivača i svih suradnika koji su svojim doprinosom sudjelovali u stvaranju i razvoju Dječjeg vrtića Mačići.

Pet godina djelovanja nije samo vremenska odrednica, već potvrda razvoja, učenja i kontinuiranog ulaganja u kvalitetu predškolskog odgoja i obrazovanja. Ponosni smo na ono što je do sada ostvareno, ali istodobno svjesni odgovornosti koju nosi daljnji razvoj ustanove. Svako novo razdoblje donosi nove potrebe i izazove, ali i mogućnosti za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse, stručni razvoj djelatnika te stvaranje još kvalitetnijih uvjeta za djecu. Gledajući ostvareno u protekloj pedagoškoj godini, možemo zaključiti da su planirane zadaće u najvećoj mjeri uspješno realizirane, uz kontinuirano praćenje potreba djece i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada njihovim razvojnim mogućnostima. Ostvareni rezultati potvrđuju važnost zajedničkog djelovanja, profesionalnosti, odgovornosti i spremnosti svih djelatnika na suradnju i unapređivanje vlastite prakse.

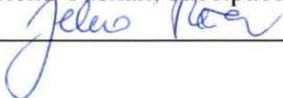
U narednom razdoblju nastaviti ćemo graditi vrtić kao mjesto sigurnosti, pripadanja, učenja, igre i međusobnog uvažavanja. Posebnu ćemo pozornost i dalje posvećivati dobrobiti svakog djeteta, kvaliteti odnosa, osnaživanju roditelja za partnersko sudjelovanje te profesionalnom razvoju svih djelatnika.

Dječji vrtić Mačići nastavlja svoj razvoj s jasnom sviješću da je ulaganje u rani i predškolski odgoj ulaganje u budućnost naše djece i cijele zajednice.

Izradila:

Ravnateljica

Jelena Tuškan, bacc.paed.



Predsjednica Upravnog vijeća

Dječjeg vrtića Mačići

Tajana Sedak Benčić, prof.

